

ЈУН, 2014.ГОДИНЕ

ШКОЛА: *ОШ "НИКОЛА ТЕСЛА"*

АДРЕСА: *ЈОВАНА ЈОВАНОВИЋА ЗМАЈА БР. 1, ВИНЧА*

ТЕЛ/ФАКС: *011/ 8066 – 911;*

ДИРЕКТОР: *ДРАГОЉУБ ГАЧИЋ*

ТЕЛ/ФАКС: *011/ 8065 – 899*

САДРЖАЈ:

1. УВОД	9
2. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ	9
2.1. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА	10
2.2 ШКОЛСКИ ПРОСТОР	10
3. ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС	10
4. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	11
5. ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	12
ПРВИ ДЕО – ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	13
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПРВИ, ДРУГИ, ТРЕЋИ И ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	14
ОБЛИЦИОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГРАДАКОЈИМАСЕОСТВАРУЈУОБАВЕЗНИИИЗБОРНИНАСТАВНИПРЕДМЕТ И	15
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 1. РАЗРЕД	18
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	19
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК	19
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	21
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА	22
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС	23
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУТУРА	24
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	26
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У 1. РАЗРЕДУ	27
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	27
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА	28
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛЕПО ПИСАЊЕ	29
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 2. РАЗРЕД	30
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	32
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК	32
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА	33
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	34
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС	35
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА	36
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА	37
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	38
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У 2. РАЗРЕДУ	39
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	39
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА	40
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧИВАРИ ПРИРОДЕ	41

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА -----	42
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА -----	43
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКЕ У ТЕСТУ -----	44
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 3. РАЗРЕД -----	45
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ -----	45
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК -----	45
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА -----	46
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК -----	47
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО -----	49
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА -----	50
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА -----	51
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ -----	52
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У 3. РАЗРЕДУ -----	53
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ -----	53
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА -----	54
УВОД -----	54
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ -----	55
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКЕ У ТЕСТУ -----	56
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА -----	57
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА -----	58
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 4. РАЗРЕД -----	59
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК -----	59
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК -----	61
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА -----	62
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО -----	64
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА -----	65
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА -----	67
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ -----	68
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У 4. РАЗРЕДУ -----	69
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ -----	69
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА -----	70
УВОД -----	70
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКА У ТЕСТУ -----	71
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ -----	72
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА -----	73
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА -----	74
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ УЧЕНИКА У 1. ЦИКЛУСУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА -----	74
Наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК 1. РАЗРЕД -----	76
Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 1. РАЗРЕД -----	77

Наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК 2. РАЗРЕД -----	78
Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 2. РАЗРЕД -----	79
Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК 3. РАЗРЕД -----	80
Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 3. РАЗРЕД -----	82
Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК 4. РАЗРЕД -----	84
Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 4. РАЗРЕД -----	85
ДРУГИ ДЕО – ШКОЛСКИ ПРОГРАМЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА -----	86
II ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА -----	87
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА -----	87
ПЕТИ РАЗРЕД -----	93
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ -----	93
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК -----	93
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА -----	96
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА -----	97
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА -----	98
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА -----	99
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА -----	100
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА -----	102
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ -----	103
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ -----	105
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК -----	106
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК -----	106
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У 5. РАЗРЕДУ -----	109
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ -----	109
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА -----	111
УВОД -----	111
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИЗАБРАНИ СПОРТ КОШАРКА -----	112
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЦРТАЊЕ; СЛИКАЊЕ; ВАЈАЊЕ -----	113
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО -----	114
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ -----	116
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 6. РАЗРЕД -----	117
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ -----	117
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК -----	117
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК -----	119
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА -----	121
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА -----	122
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА -----	123
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА -----	124
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА -----	125

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА -----	128
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ- БИОЛОГИЈА -----	130
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ -----	131
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ -----	133
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК-----	134
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИУ 6. РАЗРЕДУ -----	136
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ -----	136
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ – ВЕРСКА НАСТАВА-----	138
УВОД -----	138
ИЗАБРАНИ СПОРТ: ОДБОЈКА -----	139
НАСТАВНИПРЕДМЕТ:ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ -----	140
НАСТАВНИПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО -----	142
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ -----	143
СЕДМИ РАЗРЕД -----	144
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ-----	144
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК -----	144
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-----	146
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА -----	148
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА-----	150
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА -----	151
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА-----	152
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА -----	153
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА -----	155
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА -----	157
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА -----	159
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ -----	160
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ -----	162
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК-----	164
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИУ 7. РАЗРЕДУ -----	170
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ -----	170
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА -----	172
Увод -----	172
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:ИЗБОРНИ СПОРТ - РУКОМЕТ -----	173
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ-----	174
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО -----	176
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДОМАЋИНСТВО -----	178
ОСМИ РАЗРЕД -----	179
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ-----	179
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК -----	179

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-----	181
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА -----	183
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА-----	186
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА -----	187
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА-----	189
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА -----	190
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА -----	192
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА -----	194
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА -----	196
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ -----	197
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ -----	199
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ-----	200
У 8. РАЗРЕДУ -----	200
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ -----	200
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА -----	202
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК-----	203
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИЗБОРНИ СПОРТ– МАЛИ ФУДБАЛ -----	204
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО -----	205
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДОМАЋИНСТВО -----	207
ТРЕЋИ ДЕО ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА-ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ -----	208
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА-----	208
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ У 2. ЦИКЛУСУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА -----	209
ПЕТИ РАЗРЕД -----	209
Наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД -----	209
Наставни предмет ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД-----	211
Наставни предмет МАТЕМАТИКА 5. РАЗРЕД -----	212
Наставни предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД-----	214
Наставни предмет ИСТОРИЈА 5. РАЗРЕД -----	215
ШЕСТИ РАЗРЕД-----	216
Наставни предмет МАТЕМАТИКА 6. РАЗРЕД -----	216
Наставни предмет ГЕОГРАФИЈА 6. РАЗРЕД-----	217
Наставни предмет ФИЗИКА 6. РАЗРЕД -----	219
Наставни предмет ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 6. РАЗРЕД-----	220
Наставни предмет ИСТОРИЈА 6. РАЗРЕД -----	221
Наставни предмет ФИЗИКА 6. РАЗРЕД -----	223
СЕДМИ РАЗРЕД-----	225
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА 7.РАЗРЕД-----	225
Наставни предмет ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД-----	226
Наставни предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД-----	227

Наставни предмет	МАТЕМАТИКА 7. РАЗРЕД	228
Наставни предмет	БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД	230
Наставни предмет	ФИЗИКА 7. РАЗРЕД	231
Наставни предмет	ХЕМИЈА 7. РАЗРЕД	232
ОСМИ РАЗРЕД		233
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА		233
Наставни предмет	МАТЕМАТИКА 8. РАЗРЕД	235
Наставни предмет	БИОЛОГИЈА 8. РАЗРЕД	236
Наставни предмет	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 8. РАЗРЕД	237
Наставни предмет	ХЕМИЈА 8. РАЗРЕД	238
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ		239
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ		241
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА		243
ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА		248
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД		248
НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА		248
ЛИКОВНА СЕКЦИЈА		249
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД		250
НОВИНАРСКО-ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА		250
ПРОГРАМ СЕКЦИЈА - ХОР		250
ПРОГРАМ СЕКЦИЈА – ОРКЕСТАР		251
ПРОГРАМ СЕКЦИЈА – МУЗИЧКА СЕКЦИЈА		251
БИОЛОШКА СЕКЦИЈА 5. РАЗРЕД		252
СЕКЦИЈА: ИНФОРМАЦИОНО- КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ (ИКТ)		254
СЕКЦИЈА: МУЛТИМЕДИЈАЛНЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ		255
СЕКЦИЈА- ПРОГРАМИРАЊЕ		256
ЛИКОВНА КУЛТУРА-СЕКЦИЈА 5-8 РАЗРЕДА		257
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ:ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ „ШИРИМО ЗНАЊА"		260
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ: ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ „УЧЕНИЧКА СТРАНА"		261
ИЗБОРНИ СПОРТ – ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ - РУКОМЕТНА СЕКЦИЈА		262
ПРОГРАМ СЕКЦИЈА		263
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ		263
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-		272
ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ ЗА 7.РАЗРЕД		272
СЕКЦИЈА		273
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ		274
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА		275
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ		276
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ		277

ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ-----	278
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ -----	280
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ -----	281
КАЛЕНДАР ПРЕДЛОЖЕНИХ АКТИВНОСТИ -----	282
ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА, ИЗЛЕТА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ -----	283
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ -----	291
КАЛЕНДАР БИБЛИОТЕКАРСКИХ АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ -----	293
ПРОГРАМ ИНКЛУЗИВНЕ КУЛТУРЕ -----	295
Програм рада продуженог боравка -----	299
РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ -----	297

1. УВОД

Полазне основе за израду школског програма су:

Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр.72/09 од 3. септембра 2009, а ступио на снагу 11. септембра 2009. год.

Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања, Службени гласник, год. LIV-број 110-00-20/2005-02, Београд, 18. фебруар 2005.,

Правилник о допуни правилника о наставном програму за први и други разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр.3 у Београду, 22. фебруара 2006. год.

Правилник о наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр.110-00-20/2005-02, у Београду, 3. фебруара 2005. год.

Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања-на основу члана 25. став 7. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС, бр.62/03, 64/03, 58/04 и 62/04 – исправка, 79/05-др. закон, 101/05 – др. закон и Просветни гласник бр. 6/08)

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-00083/2007-02 у Београду, 27. јуна 2007. год.

Правилник о наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-00083/2007-02, у Београду, 19. јуна 2007. год.

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-142/2008-11, у Београду, 15. мај 2008. год.

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-143/2009-11, у Београду, 8. јуна 2009. год.

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр.2/2010

Закон о основном васпитању и образовању, Службени гласник 55/13

Извештај о раду школе у шк. 2012/13. години,

Извештај о самовредновању рада школе за шк.2012/13. годину,

Развојни план рада школе за период 2013- 2016. године

Анекс развојном плану рада школе за период 2013 – 2016. године

Материјално – технички и кадровски услови у школи,

Образовне потребе ученика, родитеља и локалне заједнице.

Школски програм је документна основа које се остварује у развојном плану и укупан образовно-васпитни рад у школи.

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног градина и напредовања сваког ученика.

Школски програм се остварује на српском језику.

2. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Подаци о првој школи у овом крају датирају из 18. века. Под именом "Никола Тесла" основна школа је почела са радом 1946. године. У току свог постојања школа је доживела многе промене. У трећи, нов објекат пресељена је 1990. год., у ул. Јована Јовановића Змаја бр.1 у Винчи и постала једна од највећих и најлепших школа у Србији.

Поштујући традицију и нове правце развоја школе желимо да она постане центар не само наставних већ и ваннаставних и других културних догађања и активности.

2.1. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

Школа "Никола Тесла" се налази у Винчи, приградском насељу близу магистралног пута Београд – Смедерево. Локација школе је доступна ученицима и они у њу долазе пешке и коришћењем градског превоза. Поред матичне школе, школи припадају и три подручне школе у Лештану, Болечу и Ритопеку. До ових школа деца долазе углавном пешке, мада има ученика који користе градски превоз.

Ова приградска насеља су претежно пољопривредна – воћарска подручја. Неке породице се баве искључиво пољопривредом или приватним предузетништвом.

У близини школе, на самој обали Дунава, налази се и археолошко налазиште Винча које пружа могућности за разноврсне школске активности. Насеља Винча и Ритопек се налазе на обали Дунава, а сва насеља у којима су наши објекти припадају граду Београду. Због тога су ресурси које можемо користити у свом раду веома разноврсни и богати садржајима.

Околина школе утиче на концепцију школског програма и служи као ресурс за планирање и реализацију различитих садржаја и активности из школског програма.

2.2 ШКОЛСКИ ПРОСТОР

Школа има четири објекта. Матична школа је у Винчи, а по један школски објект се налази у Лештану, Болечу и Ритопеку. Адресе издвојених одељења су:

Лештане, Ул. Малопољска бр. 39, тел. 8030 – 938,

Болеч, Ул. М. Тита бр. 39, тел. 8063 – 230,

Ритопек, Ул. Карађорђева бр. 56, тел. 8063 – 203.

Школа броји 211 бученика распоређених у 88 одељења и то:

у Винчи од 1. – 8. разреда 64 одељења,

у Болечу од 1. – 4. разреда 8 одељења,

у Лештану од 1. – 4. разреда 8 одељења,

у Ритопеку од 1. – 8. разреда 8 одељења.

3. ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

Образовни процес у оба циклуса основног образовања и васпитања заснива се на следећим општим принципима:

Једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по питању пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, материјалног или здравственог стања, тешкоћа или сметња у развоју, као и по другим основама;

Квалитетно образовање и васпитање засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрасним и личним образовним потребама ученика;

Образовање и васпитање у демократски уређеној социјално одговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења, одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета;

Усмереност образовања и васпитања на ученика кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;

образовање поштује индивидуалне разлике међу децом,

образовање се заснива на партиципативним, кооперативним, активним, и искуственим методама наставе и учења;

Ови принципи ће нас водити у раду и помагати нам да нађемо најадекватнији начин и пут да максимално развијамо потенцијале наших ученика.

4. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој пуног интелектуалног, емоционалног, социјалног, моралног и физичког потенцијала сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова неопходних за рад и живот у савременом друштву;
- развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

5. ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да ученици постижу опште исходе, односно буду оспособљени за:

усвајају и изграђују знање, примењују, размењују стечено знање;

науче како да уче и користе свој ум;

идентификују и решавају проблемеи доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;

раде ефикасно са другима као члановима тима, групе, организације и заједнице;

одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима,

прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;

ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

ефикасно и критички користе науку и технику уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања проблема разумеју да нису изоловани;

покрећу и спремно прихватају промене, пружају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Циљ школског програма заснован је на циљевима образовања и васпитања. Он се односи на целокупан развој ученика, развијање способности и вештина, као и на развој свести о себи и другима око себе. Циљеви и задаци су детаљно дати за сваки разред по предметима, како за обавезне тако и за изборне предмете.

Неки општи циљеви и задаци Школског програма су :

- стицање знања о језику, књижевности и медијима релевантним за будуће образовање и професионални развој;
- оспособљавање ученика да користи стандардни матерњи језик, ефикасно комуницира у усменом и писаном облику у различите сврхе;
- оспособљавање ученика да комуницирају у усменом и писаном облику на теме из свакодневног живота на страном језику;
- развијање свести о значају вишејезичности у савременој вишекултурној заједници;
- разумевање повезаности различитих научних дисциплина;
- разумевање и сналажење у садашњости и повезаности друштвених појава и процеса у простору и времену (Србија, Европа, свет);
- прихватање и уважавање другог/друге без обзира на националну, верску, родну и друге разлике;
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу знања физичких, хемијских и биолошких закона, модела и теорија;
- правилно формирање математичких појмова и стицање основних математичких знања и вештина;
- стицање способности за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема;
- овладавање информационо-комуникационим технологијама;
- развијање вештина и техника уметничког изражавања;
- познавање различитих техника, стилова и медија уметничког изражавања;
- познавање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама;
- развијање одговорног односа према сопственом здрављу и здрављу других.

ПРВИ ДЕО – ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Планови и програми обавезних и изборних предмета објављени су у следећим Службеним гласницима:

Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања, Службени гласник, год. LIV-број 110-00-20/2005-02, Београд, 18. фебруар 2005.,

Правилник о допуни правилника о наставном програму за први и други разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр.3 у Београду, 22. фебруара 2006. год.

Правилник о наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр.110-00-20/2005-02, у Београду, 3. фебруара 2005. год.

Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања-на основу члана 25. став 7. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС, бр.62/03, 64/03, 58/04 и 62/04 – исправка, 79/05-др. закон, 101/05 – др. закон и Просветни гласник бр. 6/08)

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПРВИ, ДРУГИ, ТРЕЋИ И ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик _____ језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
	УКУПНО: А	19-21*	684-756*	20-22*	720-792*	20-23*	720-828*	20-23*	720-828*

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

Ред. број	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ³								
1.	Верска настава/грађанско васпитање ¹	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Народна традиција	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Рука у тесту - Откривање света	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Чувари природе	1	36	1	36	1	36	1	36
5.	Лепо писање	1	36	1	36	1	36	1	36
6.	Од играчке до рачунара	1	36	1	36	1	36	1	36
7.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	72
8.	Шах	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО : Б		2-3*	72-108*	2-3*	72-108*	2-3*	72-108*	2-3*	72-108*
УКУПНО : А + Б		21-24*	756-864*	22-25*	792-900*	23-26*	828-936*	23-26*	828-936*

¹ Назив језика националне мањине када се настава реализује у школама на том матерњем језику.

² Реализује се у школама где се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

³ Школа је дужна да са листе изборних наставних предмета, поред обавезних изборних наставних предмета, понуди још три изборна, од којих ученик бира један предмет према својим склоностима.

⁴ Ученик бира један од понуђених обавезних изборних наставних предмета и изучава га до краја првог циклуса.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина.

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-24*	756-864*	22-25*	792-900*	22-26*	792-936*	22-26*	792-936*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатни рад	-	-	-	-	-	-	1	36
4.	Настава у природи**	7 – 10 дана годишње		7 – 10 дана годишње		7 – 10 дана годишње		7 – 10 дана годишње	

** Напомена: Настава у природи организује се за ученике од првог до четвртог разреда, у трајању од 7 до 10 дана, уз писмену сагласност родитеља, за најмање две трећине ученика одељења. За ученике који не одлазе на наставу у природи школа је дужна да организује наставу.

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 1. РАЗРЕД

Обавешни наставни предмети	Недељни број часова	Годишњи фонд часова
СРПСКИ ЈЕЗИК	5	180
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	2	72
МАТЕМАТИКА	5	180
СВЕТ ОКО НАС	2	72
ЛИКОВНА КУЛТУРА	1	36
МУЗИЧКА КУЛТУРА	1	36
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	3	108

Изборни наставни предмети (1 + *)	Недељни број часова	Годишњи фонд часова
1. Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36
*Народна традиција	1	36
*Рука у тесту – откривање света	1	36
*Чувари природе	1	36
*Лепо писање	1	36
*Од играчке до рачунара	1	36
*Шах	1	36

Остали облици образовно- васпитног рада	Недељни број часова	Годишњи фонд часова
Допунска настава	1	36
Додатна настава	-	-
Час одељенског старешине	1	36
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности (слободне активности)	1	36
Настава у природи	7 – 10 дана годишње	
Екскурзија	1-3 дана годишње	

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима Српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Наставни предмет: **СРПСКИ ЈЕЗИК - 1. разред**
годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	ПРИПРЕМНИ ПЕРИОД ЗА ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	20	1	-	19	-	-
2.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	71	43	17	5	3	3
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	36	8	12	13	2	1
4.	КЊИЖЕВНОСТ	53	46	-	6	1	-
Укупно	4 теме	180	98	29	43	6	4

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

Развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања;
навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне);
поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других умет. остварења;
развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.
овладавање техником читања и писања на оба писма;
савладавање просте реченице (појам, главни делови);
стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;
постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
постепено упознавање методологије израде писменог састава.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - 1. разред
годишњи фонд часова: 72, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме / области	Бр. час. по теми	обрада	утврђи вање	вежбање	провера	систем ати зација
1.	School	12	5	3	/	2	2
2.	My friends and me	13	5.5	3.5	/	2	2
3.	Family	6	2.5	1.5	/	1	1
4.	Festivals	8	4	2	/	1	1
5.	My home	6	2.5	1.5	/	1	1
6.	Food	8	2.5	1.5	/	2	2
7.	Clothes	6	2.5	1.5	/	1	1
8.	Environment	13	5	3	/	2	3
	укупно	72	29.5	17.5	/	12	13

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе математике у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА - 1. разред**,
годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.1.	Природни бројеви до 10 и операције са њима	61	28	27	-	3	3
1.2.	Природни бројеви до 20 и операције са њима	23	11	10	-	1	1
1.3.	Природни бројеви до 100 и операције са њима	60	17	29	2	2	10
2.1.	Предмети у простору и односи међу њима	11	7	3	1	-	-
2.2.	Класификација предмета према својствима	9	7	2	-	-	-
2.3.	Линија и област	10	4	3	1	1	1
3.1.	Динар, пара	3	1	1	1	-	-
3.2.	Метар	3	1	1	1	-	-
Укупно	8 тема	180	76	76	6	7	15

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ наставног предмета Свет око нас јесте да ученици упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Наставни предмет: **СВЕТ ОКО НАС - 1. разред**
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	35	20	11	/	2	2
2.	ЕКОЛОГИЈА	8	5	3	/	/	/
3.	МАТЕРИЈАЛИ	6	2	2	/	1	1
4.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	10	6	2	/	1	1
5.	ДРУШТВО	6	4	1	/	/	1
6.	ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ	7	4	3	/	/	/
Укупно		72	41	22	/	4	5

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно-образовног рада у настави Ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Наставни предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА - 1. разред**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. бр. наставне теме	Наставна тема	Бр. часова по теми	Часови обраде	Часови утврђивања	Остало (вежбе)
1.	ОБЛИЦИ И ЊИХОВИ КВАЛИТЕТИ	6	4	1	1
2.	ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	8	4	2	2
3.	ВРЕМЕНСКИ И ПРОСТОРНИ НИЗОВИ	4	2	1	1
4.	СВЕТЛО И СЕНКА	6	4	1	1
5.	ТАКТИЛНОСТ	4	2	1	1
6.	ИЗГЛЕД УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА - ДИЗАЈН	4	2	1	1
7.	ОДРЕЂЕНИ ПРЕДМЕТИ КАО ПОДСТИЦАЈ ЗА РАД - ПЕРФОРМАНС	2	1	1	-
8.	ПРЕОБЛИКОВАЊЕ ПРЕДМЕТА ИЛИ МАТЕРИЈАЛА ЊИХОВИМ СПАЈАЊЕМ	2	1	1	-
	Укупно	36	20	9	7

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; Оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; Развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Наставни предмет: **МУЗИЧКА КУЛТУРА - 1. разред**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. бр. наставне теме	Наставна тема	Бр. часова по теми	Часови обраде	Часови утврђивања	Остало (вежбе)
1.	МУЗИКУ СЛУШАМО	13	4	7	2
2.	МУЗИКУ ПЕВАМО	12	7	3	2
3.	МУЗИКУ СВИРАМО	4	2	2	–
4.	УЗ МУЗИКУ СЕ КРЕЋЕМО	7	4	2	1
	Укупно:	36	17	14	5

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ- 1. разред**
годишњи фонд часова:**108**, недељни фонд часова:**3**

Ред. бр. наставне теме	Наставна тема	Бр. часова по теми	Часови обраде	Часови утврђивања	Остало (вежбе)
1.	РАЗЛИЧИТЕ ВРСТЕ КРЕТАЊА	38	13	10	15
2.	РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ	16	8	4	4
3.	ВЕЖБЕ СА РЕКВИЗИТИМА	27	10	11	6
4.	ИГРЕ И НАРОДНИ ПЛЕС	27	8	10	9
	Укупно:	108	39	35	34

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

У 1. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе "Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима" јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и дру

Наставни предмет: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред.бр. наст.теме	Наставна тема	Број часова по теми	Часови обrade	Часови утврђивања и прош. знања
1.	САЗНАЊЕ О СЕБИ И ДРУГИМА	36	18	18
	Укупно	36		

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици првог разреда треба да:

- уоче да се кроз слободни однос љубави према некоме или нечему тај неко или нешто конкретизује, односно да постаје за нас јединствено и непоновљиво;
- уоче да љубав човека према другим људима и природи њима даје непоновљиву вредност и постојање;
- уоче да од онога кога заволимо зависи и наше постојање;
- науче да је човек икона Божија управо због тога што друга бића може да чини непоновљивим.

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА - 1. разред** ,
годишњи фонд часова: **34**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	Увод	1
2.	Бог је заједница личности Оца, Сина и Светог Духа	5
3.	Црква је заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом	7
4.	Исус Христос је посредник између Бога и створене природе	3
5.	Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом	6
6.	Човек као биће заједнице	4
7.	Човек је икона Божија	5
8.	Православна иконографија показује свет и човека у заједници са Богом	3
	Укупно:	34

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛЕПО ПИСАЊЕ

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

Ред. бр. наставне теме	Наставна тема	Бр. часова по теми	Часови обраде	Часови утврђивања	Остало (вежбе)
1.	Облици и њихови квалитети	7	6	1	
2.	Односи у видном пољу	6	5	1	
3.	Контраст	7	6	1	
4.	Разне врсте знакова и симбола	10	4	5	1
5.	Писање	6	4	2	
Укупно	5 тема	36	25	10	1

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 2. РАЗРЕД

Обавесни наставни предмети	Недељни број часова	Годишњи фонд часова
СРПСКИ ЈЕЗИК	5	180
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	2	72
МАТЕМАТИКА	5	180
СВЕТ ОКО НАС	2	72
ЛИКОВНА КУЛТУРА	2	72
МУЗИЧКА КУЛТУРА	1	36
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	3	108

Изборни наставни предмети (1 + *)	Недељни број часова	Годишњи фонд часова
1.Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36
*Народна традиција	1	36
*Рука у тесту – откривање света	1	36
*Чувари природе	1	36
*Лепо писање	1	36
*Од играчке до рачунара	1	36
*Шах	1	36

Остали облици образовно- васпитног рада	Недељни број часова	Годишњи фонд часова
Допунска настава	1	36
Додатна настава	-	-
Час одељенског старешине	1	36
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности (слободне активности)	1	36
Настава у природи	7 – 10 дана годишње	
Екскурзија	1-3 дана годишње	

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима Српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине

Наставни предмет: **СРПСКИ ЈЕЗИК - 2. разред**
годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање и вежбање	Провера	Систематизација
1.	УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	32	1	25	3	3
2.	КЊИЖЕВНОСТ	61	45	15	-	1
3.	ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ПРАВОПИС	61	22	24	11	4
4.	ЈЕЗИК ГРАМАТИКА	26	11	7	6	2
Укупно	5 тема	180	79	71	20	10

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

ЦИЉ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА - 2. разред**,
годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање и вежбање	Провера	Систематизација
1.	Природни бројеви до 100 и операције са њима	144	55	72	11	6
2.	Геометрија и геометријски облици	22	6	14	1	1
3.	Разломци	4	2	2	-	-
4.	Мерење и мере	10	3	4	1	2
Укупно	4 теме	180	67	92	12	8

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - 2. разред** ,
годишњи фонд часова: **72** , недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђи вање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	School	10	4	6	/	/	/
2.	Me and my friends	16	6	8	1	1	/
3.	Family	6	2	4	/	/	/
4.	Festivals	4	2	2	/	/	/
5.	My home	2	1	1	/	/	/
6.	Food	8	2	3	1	1	1
7.	Clothes	12	4	8	/	/	/
8.	Environment	14	4	8	1	1	/
Укупно		72	25	40	3	3	1

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ наставног предмета Свет око нас јесте да ученици упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Наставни предмет: **СВЕТ ОКО НАС - 2. разред**
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање и Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Жива и нежива природа	27	13	9	4	1
2.	Где човек живи	15	7	5	3	-
3.	Људска делатност	18	9	6	1	2
4.	Кретање у простору и времену	12	5	5	1	1
Укупно	4теме	72	34	25	9	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

ЦИЉ наставе ликовне културе у другом разреду основне школе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Наставни предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА - 2. разред**
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. бр. наставне теме	Наставна тема	Бр. часова по теми	Часови обраде	Часови утврђивања	Остало (вежбе)
1.	Кретање облика у простору	6	4	1	1
2.	Дејство светлости на карактер облика -светлост	4	2	1	1
3.	Амбијент - сценски простор	4	2	1	1
4.	Лепо писање са калиграфијом	16	8	4	4
5.	Контраст	14	8	4	2
6.	Индивидуално коришћење различитих материјала за рад	6	4	1	1
7.	Знаци и симболи	4	2	1	1
8.	Једнобојна композиција употребних предмета	6	4	1	1
9.	Замишљања	6	4	1	1
10.	Преоблик. Материјала или предмета њиховим спајањем	6	4	1	1
	Укупно:	72	36	16	14

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; Оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; Развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Наставни предмет: **МУЗИЧКА КУЛТУРА - 2. разред**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. бр. наставне теме	Наставна тема	Бр. часова по теми	Часови обраде	Часови утврђивања	Остало (вежбе)
1.	Извођење музике	22	10	10	2
2.	Слушање музике	8	4	2	2
3.	Музичко дечије стваралаштво	6	3	2	1
	Укупно:	36			

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ- 2. разред**
годишњи фонд часова: **108**, недељни фонд часова: **3**

Ред. бр. наставне теме	Наставна тема	Бр. часова по теми	Часови обраде	Часови утврђивања	Остало (вежбе)
1.	Ходање и трчање	19	3	14	2
2.	Скакање и прескакање	25	4	18	3
3.	Бацање и хватање	17	4	11	2
4.	Вишење и упори пењања	7	1	6	
5.	Вежбе на тлу	14	2	10	2
6.	Вежбе равнотеже	8	5	3	
7.	Вежбе реквизитима	8	4	4	
8.	Ритмички плесови и народни плесови	10	4	5	1
	Укупно:	108	27	71	10

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У 2. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ наставног предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе и да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања. Циљ је да ученици изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге

Наставни предмет: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред. бр. теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова за тему
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	3
2.	Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других	3
3.	Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге	7
4.	Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације	4
5.	Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању	4
6.	Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета	4
7.	Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	6
8.	Развијање и неговање основних људских вредности	5
	Укупно:	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици другог разреда треба да:

- уоче да Литургија није обичан догађај;
- уоче да се на Литургији пројављује Бог као заједница личности: Оца, Сина -Христа и Светог Духа;
- упознају структуру Литургије;
- разликују радње на Литургији;
- уоче да је Исус Христос, иако физички одсутан, присутан на Литургији као плод наше љубави према њему.

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА - 2. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	Увод	1
2.	Бог је заједница личности Оца,Сина и Светога Духа	5
3.	Структура Литургије-Цркве	6
4.	Литургија-Откривење Бога	6
5.	Литургија је присуство Христово и ишчекивање доласка Христовог	3
6.	Постојање природе је израз љубави Бога и човека	11
7.	Бог је створио свет да са њим има вечну заједницу љубави преко човека и да у тој заједници човек буде непоновљиво биће	4
	Укупно:	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧИВАРИ ПРИРОДЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Наставни предмет: **ЧУВАРИ ПРИРОДЕ – 2. РАЗРЕД**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред.бр. наст.теме	Наставна тема	Број часова по теми	Часови обrade	Часови утврђивања и прош. знања
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	6	2	4
2.	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	6	2	4
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	12	4	8
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА	12	6	6
	Укупно:	36	14	22

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима (што су били носећи наставни мотиви у првом разреду), кроз следеће:

познавање разлике између отвореног и затвореног простора (ливада - кућа);

познавање разлике између настањивог и ненастањивог простора (шта је најмањи услов да се нешто сматра домом);

познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град);

елементарно познавање структуре традиционалне куће.

Наставни предмет: **НАРОДНА ТРАДИЦИЈА –2. РАЗРЕ**

годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред.бр. наст.теме	Наставна тема	Број часова по теми	Часови обrade	Часови утврђивања и прош. знања
1.	БИЉКЕ	16	10	6
2.	КУЋА	20	14	6
	Укупно:	36	24	12

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара;
развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања;
упознавање и руковање играчкама и кућним апаратима и уређајима;
упознавање са рачунаром и његовим деловима;
развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара.

Наставни предмет: **ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА – 2. РАЗРЕД**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред. број	Наставна тема	Број часова	Обрада	Вежбање, понављање, утврђивање	Евалуација, самоевалуација
1	АПАРАТИ, УРЕЂАЈИ, ИГРАЧКЕ	2	1	1	
2	ДЕЛОВИ РАЧУНАРА	2	1	1	
3	УПОТРЕБА ПРОГРАМА	8	1	6	1
4	ГРАФИЧКО ОКРУЖЕЊЕ	8	1	6	1
5	УПОТРЕБА ПЕРИФЕРИЈСКИХ УРЕЂАЈА	8	1	6	1
6	ПРОГРАМ ЗА ОБРАДУ ТЕКСТА	6	1	4	1
7	МИНИ ПРОЈЕКТИ	2			2
Укупно:		36	6	24	6

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКЕ У ТЕСТУ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

формирање елементарних научних појмова из природних наука;
подстицање дечијих интересовања и интелектуалне активности;
подстицање дечијих питања, истраживања и дискусије;
препознавање неких критеријума за класификацију материјала и њихово коришћење;
постављање хипотеза и исказивање претпоставки за решавање проблема;
предлагање, самостално постављање и извођење једноставних огледа на основу упутства;
развијање критичког промишљања кроз посматрање и експеримент;
уочавање узрочно-последичних веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима;
решавање једноставних проблем-ситуација, самостално и у тиму;
развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима;
препознавање опасности и услова за безбедан рад.

Наставни предмет: **РУКА У ТЕСТУ-ОТКРИВАЊЕ СВЕТА – 2. РАЗРЕД**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред. број	Наставна тема	Број часова	Обрада	Вежбање, понављање, утврђивање	Евалуација, самоевалуац
1	РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА	36	14	18	4

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 3. РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК - трећи разред,
годишњи фонд часова:180, недељни фонд часова: 5

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Језик	36	15	9	4	5	3
2.	Књижевност	79	44	20	10	3	2
3.	Језичка култура	65	14	29	10	8	4
Укупно	3 области	180	73	58	24	16	9

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА - 3.разред**,
годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање - проширив.	Провера	Систематизација
1.	Блок бројева до 1 000	138	59	52	12	9	6
2.	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	32	13	8	7	2	2
3.	Мерење и мере	10	4	5			1
Укупно	3 теме	180	76	65	19	11	9

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. У исто време, настава страног језика треба да подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

На крају трећег разреда ученик треба да препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику), разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова, даје основне информације о себи и свом окружењу, да описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију. Ученик треба да са саговорницима размењује неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом.

Од ученика се такође очекује да поштујући правопис преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем, да пише своје личне податке, изражава допадање или недопадање, описује своје и туђеспособности, говори о себи и другима и сл.

Наставни предмет: **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК3. разред**

Годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Starter Unit-Hello!	2	/	1	1	/	/
2.	Школа	4	2	2	/	/	/
3.	Ја и моји другови	16	8	4	4	/	/
4.	Породица и блиско окружење	4	2	1	1	/	/
5.	Празници	2	1	1	/	/	/
6.	Мој дом	8	4	2	2	/	/
7.	Исхрана	8	4	2	2	/	/
8.	Одећа	4	2	2	/	/	/
9.	Окружење	16	8	4	4	/	/
10.	Review & Test 1	2	/	/	/	1	1
11.	Review & Test 2	2	/	/	/	1	1
12.	Review & Test 3	2	/	/	/	1	1
13.	Review & Test 4	2	/	/	/	1	1
Укупно		72	31	19	14	4	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставног предмета је:

Да ученици упознају себе, своје природно и друштвено окружење, развију способности за одговоран живот у њему.

**Наставни предмет: Природа и друштво - трећи разред,
годишњи фонд часова: 72, недељни фонд часова: 2**

Ред. број области	Наставне области	Р.б. теме	Назив наставне теме	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	ПРИРОДА ↔ ЧОВЕК ↔ ДРУШТВО	1.	Жива и нежива природа	15	10	2		2	1
		2.	Екологија	7		2		2	3
2.	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	4.	Кретање и оријентација у простору и времену	18	9	5		2	2
3.	НАШЕ НАСЛЕЂЕ	6.	Држава Србија и њена прошлост	9	5	3		1	
4.	МАТЕРИЈАЛ И ИЊИХОВА УПОТРЕБА	3.	Материјали	17	9	7		1	
5.	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	5.	Друштво	6	3	3			
				72	36	22		8	6

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа.
неговање способности извођења музике (певање/свирање);
стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
развијање критичког мишљења;
упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.
ченици треба да певају песме по слуху;
слушају вредна дела уметничке и народне музике;
изводе дечје, народне и уметничке игре;
свирају на дечјим музичким инструментима;
усвајају основе музичке писменост

Наставни предмет: **МУЗИЧКА КУЛТУРА –3. разред,**
годишњи фонд часова:**36,** недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ ПЕСАМА И ОСНОВИ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ	19	12	5	2		
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	8	5	2	1		
3.	ДЕЧЈЕ СТВАРАЛАШТВО И МУЗИЧКЕ ИГРЕ	9	5	2	2		
Укупно	Три теме	36	22	9	5		

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ наставе ликовне културе у трећем разеду основне школе јесте оспособљавање ученика за визуелну комуникацију и доживљавање уметничких вредности, формирање стваралачке личности у складу са хуманистичким опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Наставни предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА - 3. разред,**
годишњи фонд часова: **72,** недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ	8	4	3	1		
2.	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	19	12	6	1		
3.	ОРНАМЕНТИКА	10	6	3	1		
4.	ПРОСТОР (ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ)	17	11	5	1		
5.	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА	4	2	2			
6.	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА	6	4	2			
7.	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	6	4	2			
8.	ЛИКОВНА ДЕЛА И СПОМЕНИЦИ КУЛТУРЕ. ДЕЛА САВРЕМЕНИХ МЕДИЈУМА	2			2		
Укупно		72	43	23	6		

Напомена: Наставна целина „Ликовна дела и споменици културе као и дела савремених медијума“, као и предмети етно-културе која се односи на средину у којој ученици живе протеже се кроз сваку од целина.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ физичког васпитања јесте да да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 3. разред**,
годишњи фонд часова: **108**, недељни фонд часова: **3**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	АТЛЕТИКА	36	14	14	8		
2.	ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ	26	15	9	2		
3.	РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	19	8	9	2		
4.	ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГАРА	23	13	9	1		
5	ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	4	4	0	0		
Укупно	Пет тема	108	58	41	9		

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У 3. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи циљ предмета:

Сазнање о себи и другима је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика трећег разреда основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци:

подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности; оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге; развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло; оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба; развијање појма пријатељства; оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама; оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању; развијање и неговање еколошке свести; развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ, 3. разред

Годишњи фонд часова: 36, недељни фонд часова: 1

Редни број	НАСТАВНА ОБЛАСТ	Број часова
1.	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање	11
2.	Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)	5
3.	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање	9
4.	Заштита од насиља: ненасилно решавање сукоба	3
5.	Развијање моралног расуђивања	4
6.	Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама	4
	Укупно:	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици трећег разреда треба да:

- уоче да конкретни људи као личности нису постојали пре него што су се родили;
- спознају да је Бог из љубави створио свет за вечност;
- уоче да је Бог створио свет као скуп конкретних врста;
- запазе да је Бог на крају свега створио човека као личност;
- уоче разлику између природе и личности код човека;
- уоче да се структура створеног света огледа у Литургији.

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА - 3. разред**,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	Увод	1
2.	Бог је створио јединствени свет и то као многе конкретне врсте ни из чега	13
3.	Стварање човека на крају свега створеног по „ икони и подобију „ Божијем	5
4.	Евхаристија као свет у малом	12
5.	Стварање света и човека у православној иконографији	5
	Укупно:	36

Корелација српски језик, музичка култура, ликовна култура.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

- разумевање појава везаних за непосредну животну средину;
- препознавање негативних појава у човековом односу према животној средини (квалитет воде, ваздуха, земљишта, хране, биљног и животињског света);
- уочавање узрочно-последичних веза у животној средини;
- уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа;
- васпитавање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи;
- стицање навика одговорног понашања према животињама;
- развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине;
- решавање једноставних проблем-ситуација - самостално и у тиму;
- развијање правилног става и критичког мишљења.

Наставни предмет: **ЧУВАРИ ПРИРОДЕ, 3. разред**

Годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Редни број	НАСТАВНА ОБЛАСТ	Број часова
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	2
2.	ПРИРОДНЕ ПРОМЕНЕ И ПОЈАВЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	3
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	4
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	14
	Укупно	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКЕ У ТЕСТУ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање основних појмова из природних наука и њихово повезивање;
развијање радозналости и истраживачких способности;
развијање основних елемената логичког и критичког мишљења;
подстицање усменог и писменог изражавања кроз дискусије и записе о изведеним огледима
формирање елементарних научних појмова из природних наука;
развијање дечијих интересовања и интелектуалне активности;
развијање истраживачких способности и креативности кроз различите поставке експеримента;
испитивање основних карактеристика гасова,
течности и чврстих тела и препознавање критеријума за њихову класификацију;
формулисање питања, постављање хипотеза и исказивање претпоставки за решавање проблема;
развијање критичког промишљања кроз посматрање експеримент;
уочавање узрочно последичних веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима;
решавање једноставних проблем- ситуација, самостално и у тиму;
коришћење научног речника, примереног узрасту, за описивање промена својстава материјала, појава и процеса;
подстицање усменог и писменог изражавања кроз дискусије и вођење експерименталне свеске;
развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима;
препознавање опасности и услова за безбедан рад

Наставни предмет: **РУКА У ТЕСТУ –3. разред,**
годишњи фонд часова: **36,** недељни фонд часова: **1**

Р. бр.	Наставна област	Број часова
1.	РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ наставе народне традиције у трећем разеду основне школе јесте оспособљавање ученика за активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу.

ЗАДАЦИ:

- *развијање знања о фолклорним празницима,биљкама,хлебовима и кући,дому
- *познавање разлика између отвореног и затвореног простора(ливада- кућа)
- *стицање елементарних знања о појединим традиционалним занатима
- *Упознавање са фолклорним веровањима као пратећим формама традиционалних заната
- *усвајање знања о карактеристичним обичајно- обредним облицима понашања везаних за одређене традиционалне занате
- *усвајање знања о типичним традиционалним занатима урбаних и руралних средина

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

- *упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке,легенде,приче,басне,пословице)
- *упознавање са дечијим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке,успаванке,разбрајалице...)
- *усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима
- *усвајање елементарних знања о годишњем циклусу и то кроз познавање:основних разлика између градског и сеоског начина живота,основних сезонских радова,основних обичајно-обредних радњи везаних за те радове,основних и опших празника

Наставни предмет: **НАРОДНА ТРАДИЦИЈА -3. разред,**
годишњи фонд часова:**36,** недељни фонд часова: **1**

Ред.бр. наставне теме	Наставна тема	Обрада	Утврђ.	Системат.	Провера	Укупно
1.	ТРАДИЦИОНАЛНИ ЗАНАТИ	18	12	3	3	36
Укупно	једна тема	18	12	3	3	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара;
развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања;
развијање конструкторских вештина;
упознавање и употреба образовних програма;
упознавање једноставног програма за цртање и одговарајуће „алате“;
развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу;
развијање способности решавања једноставних задатака уз помоћ рачунара.

Наставни предмет: **ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА–3.разред,**
годишњи фонд часова:**36,** недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна тема	Увод	Обрада	Вежбање, понављање	Систематизација	Евалуација, самоевалуац.	Укупно
1	ПРАВИМО, КОНСТРУИШЕМО		1	3			4
2	ИГРАМО ИГРИЦЕ		1	3			4
3	КОМПЈУТЕРСКИ БУКВАР		1	2			3
4	ИГРАМО СЕ И ЦРТАМО		2	4			6
5	РАЧУНАМО - РАД СА КАЛКУЛАТОРОМ		1	1			2
6	КРЕИРАМО, СТВАРАМО		4	13	1	1	17
			10	26	1	1	36

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 4. РАЗРЕД

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

Развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне);
поступноовладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других умет. остварења;
развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.
овладавање техником читања и писања на оба писма;
савладавање просте реченице (појам, главни делови);
стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;
постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);

постепено упознавање методологије израде писменог састава.

Наставни предмет: **СРПСКИ ЈЕЗИК - 4. разред**,
годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Језик	57	21	22	/	7	7
2.	Књижевност	65	45	20	/	/	/
3.	Језичка култура	53	/	9	35	4	5
	Јединице које обухватају више тема	5	/	/	/	3	2
Укупно		180	66	51	35	14	14

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. У исто време, настава страног језика треба да подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Наставни предмет: **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 4. разред**

Годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	School	8	3.5	3.5	1	/	/
2.	Me and my friends	16	4.5	6	1.5	/	/
3.	Family	6	2.5	3	0.5	/	/
4.	Special occasions	10	3	4	1	/	/
5.	Food	4	1.5	2	0.5	/	/
6.	My home	4	1.5	2	0.5	/	/
7.	Clothes	4	1.5	2	0.5	/	/
8.	Environment	20	7	8	3	/	/
9.	Review & Test 1	2	/	/	/	1	1
10.	Review & Test 2	2	/	/	/	1	1
11.	Review & Test 3	2	/	/	/	1	1
12.	Review & Test 4	2	/	/	/	1	1
Укупно		72	25	30.5	8.5	4	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе математике јесте:

да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву;
да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања;
да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад;
да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама.

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА - 4. разред**,
 годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Скуп природних бројева и разломци	144	50	56	10	10	18
2.	Мерење и мере	7	3	3	1	/	/
3.	Површина	25	7	10	1	5	2
	Јединице које обухватају више тема	4	/	/	/	2	2
Укупно		180	60	69	12	17	22

Напомена: Обавезна су четири једночасовна школска писмена задатка са једночасовним исправкама (8 часова).

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета *Природа и друштво* јесте да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице. Наставни предмет *Природа и друштво* развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области *природе, друштва и културе*. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе као природно и друштвено окружење. Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, дечија знања се надограђују, проверавају и примењују. Преко интерактивних социјалних активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других, уче се како треба живети заједно. Усвајањем елементарних форми функционалне писмености, омогућује се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење. Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућује му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета *Природа и друштво* јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Наставни предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО - четврти разред,**
Годишњи фонд часова: **72,** Недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Провера	Систематизација
1.	Моја домовина – део света	19	9	7	1	2
2.	Сусрет са природом	14	6	6	1	1
3.	Истражујемо природне појаве	10	6	3	1	/
4.	Рад, енергија, производња и потрошња	10	6	3	1	/
5.	Осврт уназад - прошлост	19	6	10	1	2
Укупно		72	33	29	5	5

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

ЗАДАЦИ

настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;

да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;

стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;

стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;

развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;

развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;

развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;

да ствара интересовање и потребу за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;

да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, ученици примењују у раду и животу;развијати сензибилитет за лепо писање;развијати моторичке способности ученика.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

Ученици треба да:

разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике;

граде искуства и критеријуме према захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу;

усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја;

складе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима);-препознају ликовне технике.

Наставни предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА** - четврти разред,
 годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Провера	Систематизација
1.	Ликовни елементи	14	6	6	1	1
2.	О боји	12	5	5	1	1
3.	Сликарске технике	12	6	4	1	1
4.	Посебне сликарске технике	14	4	8	1	1
5.	Везивање облика у тродимензионалном простору	9	4	4	1	/
6.	Амбијент – сценски простор	11	5	4	1	1
Укупно		72	30	31	6	5

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.

Задаци

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа;
- развијање критичког мишљења;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

**Наставни предмет: музичка култура- 4. разред ,
годишњи фонд часова: 36 , недељни фонд часова: 1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Развијање слуха и осећаја за ритам	10	4	5	-	-	1
2.	Основи музичке писмености	15	9	3	-	2	1
3.	Слушање музике	7	6	1	-	-	-
4.	Музичке игре и стваралаштво	4	1	-	-	1	2
Укупно		36	20	9	-	3	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉ физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

ЗАДАЦИ:

подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;

развој и усавршавање моторичких способности;

стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;

усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;

формирање морално-вољних квалитета личности;

оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;

стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;

усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;

примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);

задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;

естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;

усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика

Наставни предмет: Физичко васпитање – четврти разред

Годишњи фонд часова: 108, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Атлетика	18	4	8	2	4	-
2.	Вежбе на тлу и справама	26	8	14	1	3	-
3.	Ритмичка гимнастика и народни плесови	6	2	4	-	-	-
4.	Основе спортских игара	22	7	11	-	2	2
5.	Спортске активности (ИЗАБРАНИ СПОРТ)	36	18	16	-	1	1
Укупно		108	39	53	3	10	3

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

У 4. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ Грађанског васпитања је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика четвртог разреда, пружање могућности ученицима да остану активни учесници у процесу образовања и васпитања и да изграде сазнање, умеће, способност и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци су:

подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;

подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;

оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других и да штите и остварују своје потребе које не угрожавају друге;

развијање свести о потреби уважавања особености и различитости и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло;

развијање појма пријатељства;

оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба;

развијање и неговање еколошке свести;

развијање моралног расуђивања и неговања основних људских вредности;

оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детет

Наставни предмет: Грађанско васпитање, 4. разред

Годишњи фонд часова: 36, недељни фонд часова: 1

Редни број	НАСТАВНА ОБЛАСТ	Број часова
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2
2.	Универзално важење дечјих права	8
3.	Заједно стварамо демократску атмосферу	10
4.	Живим демократију, демократска акција	11
5.	Међузависност и развијање еколошке свести	3
6.	Евалуација	2
	Укупно:	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици четвртог разреда треба да:

- изграде свест о томе да Бог општи са светом кроз човека Христа;
- уоче да је Христос корпоративна личност;
- запазе да у Цркви нико не може да постоји сам за себе, без заједнице са свима;
- стекну појам о бићу као заједници;
- схвате да је извор сваког греха егоизам, индивидуализам.

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА- 4. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	Увод	1
2.	Циљ због кога је Бог створио свет	2
3.	Црква је конкретна литургијска заједница	2
4.	Литургија је заједница многих људи и природе са Богом Оцем преко једнога човека – Христа	6
5.	Структура Литургије (епископ, свештеници, ђакони и народ)	2
6.	Црква као икона будућег века	5
7.	Одбијање првог човека Адама да сједини створену природу са Богом	11
8.	Црква у хришћанској архитектури	6
	Укупно:	35

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКА У ТЕСТУ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Формирање и развијање основних појмова из природних наука и њихово повезивање;
развијање способности за активно стицање знања о природним појавама кроз истраживање;
развијање дечјих интересовања и интелектуалне активности;
развијање способности запажања основних својстава објеката (материјала), појава и процеса и уочавање њихове повезаности;
формулисање питања, постављање хипотеза и исказивање претпоставки за решавање проблема;
развијање критичког мишљења кроз посматрање и експеримент;
истраживање и уочавање узрочно-последичних веза појава и процеса окружењу и у изведеним огледима, издвајање параметара и уочавање њиховог односа;
решавање једноставних проблем-ситуација, самостално и у тиму;
коришћење научног речника, примереног узрасту, за описивање промена својстава материјала, појава и процеса и поступака и корака у истраживању;
подстицање усменог и писменог изражавања кроз дискусије и вођење експерименталне свеске;
развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима;
препознавање опасности и услова за безбедан рад.

Наставни предмет: **РУКА У ТЕСТУ- 4. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна тема	Број часова	Обрада	Вежбање, понављање, утврђивање	Евалуациј, самоевалуац
1	РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА	36	18	14	4
	Укупно:	36			

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Оспособљавање за активно упознавање стања животне средине;
познавање узрочно-последичних веза у животној средини;
познавање негативних утицаја човека на животну средину;
испитивање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа;
подстицање одговорног односа према живом свету;
подстицање одговорног односа за рационално коришћење природних богатстава;
учавање различитости у живом свету као услова за опстанак;
испитивање појава и промена у природи;
подстицање одговорног, здравог односа према себи;
оспособљавање за решавање проблемских ситуација самостално/тимски;
оспособљавање за доношење правилног става и за критичко мишљење.

Наставни предмет: **ЧУВАРИ ПРИРОДЕ- 4. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред.бр. наст.теме	Наставна тема	Број часова по теми	Часови обrade	Часови утврђивања и прош. знања
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	8	2	6
2.	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	8	2	6
3.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	20	10	10
	Укупно:	36	14	22

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу;

развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања;

упознавање и употреба једноставних програма за рачунарске игре и образовне програме;

развијање способности решавања задатака уз помоћ рачунара;

развијање конструкторских вештина;

развијање способности за тимски рад.

Наставни предмет: **ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАР- 4. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред. број	Наставна тема	Број часова	Обрада	Вежбање, понављање, утврђивање	Евалуација, самоевалуација
1.	ЦРТАЊЕ	4	1	3	
2.	РАД СА ТЕКСТОМ	6	2	3	
3.	ИЗДАВАЧ	8	3	4	
4	АНИМАЦИЈА	4	3	3	
5	WEB КАМЕРА	5	2	3	
6	ИЗРАДА ПРЕЗЕНТАЦИЈА	9	5	4	
Укупно:		36	16	20	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Продубљивање знања о фолклорним празницима, биљкама, кући, занатима;
стицање елементарних знања о традиционалним облицима транспорта и транспортним средствима и њиховом значају за живот људи на селу и у граду;
упознавање различитих народних музичких инструмената и њихове улоге у традицијској култури;
упознавање са носиоцима народне традиције (усменим, писаним и материјалним);
схватање важности чувања и неговања народне традиције.

Наставни предмет: **НАРОДНА ТРАДИЦИЈА- 4. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова **1**

Ред.бр. наст.теме	Наставна тема	Број часова по теми	Часови обrade	Часови утврђивања и прош. знања
1.	ТРАДИЦИОНАЛНИ ОБЛИЦИ ТРАНСПОРТА И ТРАНСПОРТНА СРЕДСТВА	12	6	6
2.	НАРОДНИ МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	13	6	7
3.	НОСИОЦИ НАЦИОНАЛНЕ ТРАДИЦИЈЕ	11	5	6
	Укупно:	36	17	19

**ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ
НАСТАВЕ УЧЕНИКА У 1. ЦИКЛУСУ
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И
ВАСПИТАЊА**

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК 1. РАЗРЕД

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Основно описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда језика

Препознати гласове српског језика

Правилно обликовање слова и повезивање у речи

Препознавање речи, реченице, гласова, слова

Правилна употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника

Увођење и доживљавање и разумевање књижевних текстова

Ред. Бр.	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ПРИПРЕМА ЗА ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Моторичке вежбе: вежбање покрета руке, шаке и прстију писање различитих црта и линија као основних елемената слова	4
2.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Упознавање са писаним и штампаним словима Правилан изговор свих гласова Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања	4
3.	УСАВРШАВАЊЕ ТЕХНИКЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА	После усвајања основне писмености наставља се увежбавање и усавршавање читања и писања Уз обраду текстова и осталих предметних подручја: граматика, правопис, лектира, језичка култура	4
4.	ЈЕЗИК	Реченица, реч, глас и слово – препознавање Употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника	3
5.	КЊИЖЕВНОСТ	Стихови обрађених народних песама и стихови песника за децу Народна прича: „Коза и седам јарића“ и остале приче из буквара и читанке	3
	Укупно:		18

Корелација: Српски језик, Обрада слова, Језик, Анализа текста, Ликовна култур, Моторичке вежбе,

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 1.РАЗРЕД

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Оријентисати се у простору користећи одреднице горе-доле, испод-иза, лево-десно
Разликовати и именовати различите линије и области: крива и права линија, затворена и отворена линија, унутрашњост и спољашност, дуж
Да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима
Да науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100 као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости
Да савладају сабирање и одузимање
Пореди и процелује мерама дужине
Зна вредности новчаница и поступак плаћања

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	Скупови Цифре – писање и читање бројева Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој Знаци +, -, =; сабирање и одузимање природних бројева до 100	14
2.	ГЕОМЕТРИЈА ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА	Релације међу предметима: већи, мањи, лево, десно, испред-иза, горе-доле Предмети облика лопте, ваљка, купе, квадра Линија, врсте линија, тачка, дуж	2
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Јединице за дужину Динар и паре	2
	Укупно:		18

Корелација: Српски језик, Изражајно читање и разумевање прочитаног, Математика, наставне јединице везане за садржаје, Ликовна култура, илустровање

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК 2. РАЗРЕД

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Саопштавање о доживљајима – индивидуално и по заједничком плану

Овладавање основним облицима језичког изражавања и даље усавршавање и неговање језичке културе

Ученик уме да преприча садржину краћих текстова

Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање леткире

Овладавање техником читања и писања латиницом

Усвајање технике писања по диктату

Писање бројева и словима, назива улица, писама, честитки, разгледница

Оспособити ученике за анализирање текста и усменог изражавања као и правилног рецитовања

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Изражајно рецитовање Вежбе на језичком садржају о интонацији Вежбе говора Рецитовање песама које су ученици самостално написали	4
2.	КЊИЖЕВНОСТ	Читање текстова написаних латиницом Анализа текста	2
3.	ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ПРАВОПИС	Како писати писмени састав Научио сам да пишем правилно и лепо Диктат Писање назива улица Писање писма, честитке, разгледнице Писање речце ли и речце не	6
4.	ЈЕЗИК ГРАМАТИКА	Слог → реч → реченица Главни делови реченице Управни говор Именице и глаголи Придеви Писање бројева словима	6
	Укупно:		18
Корелација: Српски језик, Обрада слова латинице, Језик, Анализа текста, Ликовна култура, Моторичке вежбе,			

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 2. РАЗРЕД

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Да ученици савладају сабирање и одузимање (са преласком десетице);

Да ученици науче таблицу множења;

Да науче дељење;

Разликовати и именовати различите геометријске облике

Пореди и процењује мерама за дужину и време

Зна вредности новчаница и поступак плаћања

Ред број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	Сабирање и одузимање Множење и дељење Изрази	14
2.	ГЕОМЕТРИЈА ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА	Геометријски облици	2
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Мерење и мере	2
	Укупно:		18

Корелација: Српски језик, Изражајно читање и разумевање прочитаног, Математика, наставне јединице везане за садржаје, Ликовна култура, илустровање

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК 3. РАЗРЕД

Наставна област	Садржај	Циљ и задаци	Активности, методе, облици, начини и поступци остваривања програма	Средства	Евалуација
ЈЕЗИК граматика	Именице Глаголи Придеви Врсте реченица Управни говор	Ученик упознаје основна базична знања о именицама, глаголима, придевима Упознаје појам и врсте реченица и главне делове Уочавање управног говора у тексту	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу
ЈЕЗИК правопис	Преписивање текста са ћирилице на латиницу Увежбавање читког и уредног рукописа, уз примену правописних правила Преписивање текста са датим задатком	ученик зна да преписује са ћирилице на латиницу ученик примењује правописна правила има читак и уредан рукопис зна да препише текст са задатим задатком	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу

<p>ЈЕЗИК ортоепија</p>	<p>Увежбавање правилног изговора речи, исказа, реченица, пословица, краћих текстова Интонационо подешавање гласа у изговору појединих реченица Увежбавање подешавања реда речи према комуникативним потребама у контексту</p>	<p>ученик правилно изговора речи, исказе, реченице, пословице, краће текстове праилно интонира различите реченице</p>	<p>Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални</p>	<p>Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји</p>	<p>посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу</p>
<p>КЊИЖЕВН ОСТ</p>	<p>Сви књижевноуметнички текстови које обрађујемо.</p>	<p>Увођење ученика у свет књижевности и осталих књижевних текстова Стицање знања, умења и навика који ће допринети развоју не само књижевне већ и опште културе на којој се темељи укупно образовање</p>	<p>Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални</p>	<p>Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови</p>	<p>посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу</p>

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 3. РАЗРЕД

Наставна област	Садржај	Циљ и задаци	Активности, методе, облици, начини и поступци остваривања програма	Средства	Евалуација
БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000	Декадно записивање и читање бројева до 1000. Упоредивање бројева према њиховим декадним записима. Писање бројева римским цифрама. Сабирање и одузимање бројева у блоку до 1000. Дељење са остатком у блоку бројева до 100 (укључујући и усмене вежбе). Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним. Изрази. Коришћење заграда и њихово изостављање. Својства рачунских операција и њихова примена на трансформисање израза и за рачунске олакшице.	Чита, пише и упоређује бројеве од 0 до 1000 Чита и пише римске бројеве Зна да сабира и одузима до 1000 Зна да множи и дели са остатком до 1000 Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда Решава једноставне проблем ситуације Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Графофолије Дидактички и материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ	<p>Кружница (кружна линија) и круг. Цртање помоћу шестара. Угао. Врсте углова - оштар, прав, туп. Паралелне и нормалне праве и њихово цртање помоћу обичног и троугаоног лењира. Правоугаоник и квадрат. Троугао. Цртање ових фигура помоћу лењира и шестара. Поређење и графичко надовезивање дужи. Обим правоугаоника, квадрата и троугла</p>	<p>Разликује и именује једноставне геометријске фигуре и њихове елементе Уме да се служи прибором за цртање Препознаје осно симетричне фигуре и подударност у свакодневним ситуацијама Решава једноставне проблем ситуације</p>	<p>Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка</p> <p>Индивидуални, групни, тандем, фронтални</p>	<p>Апликације Графофолије Дидактички и материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар</p>	<p>контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке</p>
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	<p>Милиметар и километар Килограм Литар Година и век Односи између мањих и већих јединица који остају у оквиру блока бројева до 1000</p>	<p>Зна јединице за дужину Зна јединице за време Зна да пореди и уме да процени и мери дужине у окружењу Поређује и процењује бројност објеката у окружењу Зна јединице за дужину и време и да рачуна са њима Решава једноставне проблем ситуације Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме</p>	<p>Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор</p> <p>Индивидуални, групни, тандем, фронтални</p>	<p>Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање Лењир Шестар</p>	<p>посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу</p>

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК 4. РАЗРЕД

Ред. бр.	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ЈЕЗИК	ГРАМАТИКА(реченица,именице,придеви,заменице,бројеви,глаголи,управни и неуправни говор) ПРАВОПИС (употреба великог слова,писање управног и неуправног говора,наводници,писање присвојнох придева,писање скраћеница) ОРТОЕПИЈА (вежбе у изговору акценат.целина,изговор свих сугласника и гласовних група,вежбе за отклањање грешака које се јављају у говору и писању)	6
2.	КЊИЖЕВНОСТ	ЛЕКТИРА (лирика,епика,драма)	6
3.	ЧИТАЊЕ ТЕКСТА	читање наглас и у себи као увод у разговор,усмерено читање с предходно датим задацима,читање усклађено са врстом и природом текста,казивање напамет	6
4.	ТУМАЧЕЊЕ ТЕКСТА	уочавање и тумачење песничких слика,тока радње,главних ликова,порука,уочавање садржинских целина	6
5.	КЊИЖЕВНИ ПОЈМОВИ	лирика,епика,драма,роман	6
6.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	препричавање,причање,описивање,извештавање,усмено и писмено вежбање,ортоепске вежбе,диктати,лексичке и семантичке вежбе,синтаксичке и стилске вежбе	6
	Укупно:		36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА 4. РАЗРЕД

Ред.број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	писање и читање природних бројева у декадном систему, бројевна полуправа, рачунске операције у скупу природних бројева, зависност збира, разлике и производа од чланова, изрази са више операција, једначине и неједначине, текстуални задаци, разломци	16
2.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	површина правоугаоника и квадрата, коцке и квадра, претварање јединица веће и мање мере	10
3.	ГЕОМЕТРИЈСКИ САДРЖАЈИ	геометрија облика и мерење (површина)	10
	Укупно:		36

ДРУГИ ДЕО – ШКОЛСКИ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Планови и програми обавезних и изборних предмета објављени су у следећим Службеним гласницима:

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-00083/2007-02 у Београду, 27. јуна 2007. год.

Правилник о наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-00083/2007-02, у Београду, 19. јуна 2007. год.

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-142/2008-11, у Београду, 15. мај 2008. год.

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр. 110-00-143/2009-11, у Београду, 8. јуна 2009. год.

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања, Службени гласник РС, бр.2/2010

II ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик језик ¹	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Српски језик ²	3	108	3	108	3	108	2	68
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
6.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
8.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
11.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
12.	Техничко и информатичко образовање	2	72	2	72	2	72	2	68
13.	Физичко васпитање	2	72	2	72	2	72	2	68
	УКУПНО: А	23-26*	828-936*	24-	864-972*	26-29*	936-1044*	26-28*	884-952*

број	ПРЕДМЕТИ								
1	Верска настава/Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Страни језик ⁴	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Физичко васпитање – изабрани спорт ⁵	1	36	1	36	1	36	1	34
	УКУПНО: Б	4	144	4	144	4	144	4	136
	УКУПНО: А + Б	27-30*	972-1080*	28-31*	1008-1116*	30-33*	1080-1188	30-32*	1020-1088*
1	Чувари природе	1	36	1	36	-	-		
2.	Свакодневни живот у прошлости	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Цртање, сликање и вајање	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Хор и оркестар	1	36	1	36	1	36	1	34
5.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
6.	Матерњи језик са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	68
7.	Шах	1	36	1	36	1	36	1	34
8.	Домаћинство	-	-	-	-	1	36	1	34
	УКУПНО: В	1-2*	36-72*	1-2*	36-72*	1-2*	36-72*	1-2*	34-68*
	УКУПНО: А + Б + В	28-31*	1008-1116*	29-32*	1044-1152*	31-34*	1116-1224*	31-33*	1054-1122*

1. Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.
2. Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањин
3. Ученик бира један од понуђених наставних предмета и изучава га до краја другог циклуса.
4. Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса
5. Ученик бира спортску грану са листе коју нуди школа на почетку школске године 6 Школа је дужна да, поред обавезних изборних предмета са листе Б, понуди још најмање четири изборна предмета са листе В, за сваки разред, од којих ученик бира један предмет, према својим склоностима, на почетку школске године

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмет

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	28-	1008-	29-	1044-	31-	1116-	31-	1054-
		31*	1116*	32*	1152*	34*	1224*	33*	1122*
2.	Допунска настава								
3.	Додатни рад	1	36	1	36	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Обавезне ваннаставне активности								
	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Слободне активности								
	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	34-68
	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Обавезне ваннаставне активности								
	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Слободне активности								
	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	34-68
	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

ПЕТИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Наставни предмет: **СРПСКИ ЈЕЗИК – пети разред**,
годишњи фонд часова: **180**, недељни фонд часова: **5**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
I	ЈЕЗИК	81	43	26	7	8	2
1.	Граматика	60	36	15	4	3	2
2.	Правопис	15	8	4	0	3	0
3.	Ортоепија	6	1	0	5	0	0
II	КЊИЖЕВНОСТ	63	45	12	2	2	2
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	34	1	16	13	4	0
1.	Писмено изражавање	23	1	13	5	4	0
2.	Усмено изражавање	8	0	0	8	0	0
IV	ОСТАЛО	2	0	0	0	0	2
Укупно		180	89	51	21	13	4

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Настава страног језика у основној школи има за циљ да развије интелектуалне и сазнајне способности ученика, да припреми за даље школовање, као и да утиче на формирање позитивног става према језичким, културним и друштвеним различитостима међу народима, што треба да допринесе и поштовању сопственог језика, културе и традиције.

Настава енглеског језика у петом разреду наставља се и тематски и садржајно на знања из страног језика која су ученици стекли у претходним разредима. Градиво је подељено у тематске целине које се баве темама интересантним за узраст ученика као што су школско окружење, породица, путовања, интернет, музика и сл.

На крају петог разреда ученик треба да уме да пружи основне информације о себи и да затражи исте од других, да упоређује особе и ентитете, да их броји и пружа информације о њиховом редоследу (разликује бројиве од небројивих именица, правилну и неправилну множину).

Ученик на крају петог разреда може да изрази садашњу радњу било ону која описује уобичајена дешавања (Present Simple Tense) или радњу у тренутку говора (Present Continuous Tense). Ученик уме да опише прошлу радњу (Past Simple Tense) и да употреби тачан облик најчешћих неправилних глагола, као и да изрази планове за блиску будућност (going to).

Ученик треба да уме да изрази допадање или недопадање или да да свој суд о некој особи или ствари (уме да употреби одговарајуће придеве).

Ученик треба да је способен да разуме краће текстове (до 80 речи), које је прочитао или слушао, да раздвоји битне од мање битних појединости из текста и да одговори на питања о њима.

Што се писања тиче, ученик је у стању да напише кратак текст (до 50 речи) у виду разгледнице, честитке или мејла драгој особи да издвоји кључне информације и преприча оно што је видео, чуо, доживео или прочитао.

У наставу страног језика у петом разреду уводе се елементи културе и цивилизације, уче се најзаступљеније фразе, као и одређене традиције везане за енглеско говорно подручје које се упоређују са културом и обичајима у нашој земљи.

Од ученика се очекује да на крају петог разреда има довољно знања да може да оствари једноставну и кратку комуникацију (било усмену или писану) са особама са енглеског говорног подручја, да буде отворен и мотивисан за даље учење енглеског језика, као и да разуме предности и употребну вредност стеченог знања из овог страног језика. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Наставни предмет: **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - 5. разред** ,
 Годишњи фонд часова: **72**, Недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	My Interests	4	/	4	/	/	/
2.	Fun	8	3	5	/	/	/
3.	Food	9	3	5	/	1	/
4.	Stories	8	3	2	2	1	/
5.	Cities	9	3	5	/	1	/
6.	Explore	8	3	4	/	1	/
7.	Travel	9	4	2	2	1	/
8.	Music	8	3	5	/	/	/
9.	Friends	9	2	5	/	1	1
Укупно		72					

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно –образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са карактером овог наставног предмета.

Задаци:

-развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената:линија,облика,боја ;

- стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства;

-развој способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење;

- развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави а примењују у раду и животу;11

-развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање ;

-подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја ,изложби,као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде ;

- стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;

Наставни предмет:**ЛИКОВНА КУЛТУРА - ПЕТИ разред,**

годишњи фонд часова:**72**,недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1.	СЛОБОДНО РИТМИЧКО КОМПОНОВАЊЕ	10	4	4	2
2.	ЛИНИЈА	20	10	8	2
3.	ОБЛИК	24	14	8	2
4.	ОРНАМЕНТ	4	2	2	
5.	СВЕТЛИНСКИ ОБЈЕКТИ И КОЛАЖ	4	2	2	
6.	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4	2	2	
7.	ОБЛИКОВАЊЕ И ПРЕОБЛИКОВАЊЕ УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА	6	4	2	
Укупно		72	38	28	6

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи **циљ** наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Наставни предмет: **МУЗИЧКА КУЛТУРА- 1. разред**
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Извођење музике певањем и свирањем и основе музичке писмености	55	32	10	8	3	2
2.	Слушање музике	13	8	2	1	1	1
3.	Музичко стваралаштво	4			4		
Укупно		72	35	15	12	9	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ изучавања наставног предмета *историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задачи наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

Наставни предмет: **ИСТОРИЈА - 5. разред**
годишњи фонд часова: **36** , недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	УВОД У ИСТОРИЈУ	3	2	1	/	/	/
2.	ПРАИСТОРИЈА	4	3	/	/	1	/
3.	СТАРИ ВЕК	29	18	9	/	1	1
Укупно		36	23	10	/	2	1

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе географије је усвајање знања о природно географским и друштвено географским објектима појавама и процесима и њиховим међусобним везама у геопростору. Настава географије треба да допринесе стварању реалне и исправне слике о свету као целини и месту и улози наше државе у свету.

Задаци наставе географије су вишеструки. Њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевања, умења и ставове према светским и националним вредностима и достигнућима. Настава географије треба да допринесе картографском описмењавању, употреби географских карата и др. извора информација у процесу учења и истраживања у свакодневном животу. Ученици треба да разумеју узрочно-последичне повезаности појава и процеса у геог. омотачу, развијају естетска опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних и других феномена у геопростору.

Наставни предмет: **ГЕОГРАФИЈА- 5. разред**
годишњи фонд часова: **36** , недељни фонд часова: **1**

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Часови обраде	Часови утврђив.	Остало
I	Увод у програмске садржаје	1			1
II	Васиона и Земља	6	4	2	
III	Географска карта	9	6	3	
IV	Планета Земља	20	13	7	
УКУПНО		36	23	12	1

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;

да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;

да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;

да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;

да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;

да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;

да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;

да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;

да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;

да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;

да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА- 5. разред
 годишњи фонд часова: 144, недељни фонд часова: 4

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Скупови	16	6	2	5	1	2
2.	Основни геометријски објекти	12	5	2	3	1	1
3.	Дељивост бројева	12	5	2	4		1
4.	Угао	20	8	2	7	1	2
5.	Разломци	62	26	4	26	3	3
6.	Осна симетрија	14	5	2	5	1	1
7.	Писмени задаци	8			4	4	
Укупно		144	55	14	54	11	10

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе биологије у основној школи је да ученици усвајањем образовно-васпитних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима које у њему владају.

Наставни предмет: **БИОЛОГИЈА - 5. разред** ,
годишњи фонд часова: **72** , недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Увод	6	3	1	1	0	1
2.	Особине живих бића и разноврсност живог света	12	7	2	2	1	/
3.	Царство биљака, грађа и животни процеси биљака	30	16	5	7	1	1
4.	Разноврсност биљака, значај и заштита	18	13	1	2	1	1
5.	Царство гљива	6	5	0	1	0	/
Укупно		72	44	9	13	3	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици треба да се упознају са техничким достигнућима, значајем техничког и информатичког образовања, да се упознају са програмом ТИО , да развију вештину коришћања прибора за техничко и информатичко образовање, а пре свега научити ученике уредности и педантности, затим да упознају рад на једном од оперативних система, науче употребу рачунара, развију способности практичног стварања, оригиналности, развијање: психомоторних способности, радних навика, тимског рада, комуникације на језику технике. Исто тако неки од циљева и задатака се односе на то да ученици науче на који начин да штеде енергију, да науче саобраћајна правила , као и правилну употребу алата за обраду материјала.

Наставни предмет: **ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ - 5. разред**

Годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	УВОД У ПРЕДМЕТ	4	3		1		
2.	ГРАФИЧКЕ КОМУНИКАЦИЈЕ	8	7		2		
3.	ИНФОРМАТИЧКА ТЕХНОЛОГИЈА	16	7		9		
4.	ОД ИДЕЈЕ ДО РЕАЛИЗАЦИЈЕ	8	1		7		
5.	МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНОЛОГИЈЕ	12	3		9		
6.	ЕНЕРГЕТИКА	4	4		0		
7.	КОСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	12	1		11		
8.	САОБРАЋАЈНИ СИСТЕМИ	8	3		5		
	Укупно	72	28		44		

КОРЕЛАЦИЈА ТЕХНИЧКОГ И ИНФОРМАТИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА СА ОСТАЛИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Наставна област	Корелација/ Наставна област
Графичке комуникације	Математика/ Геометријски објекти Географија/ Планета Земља
Информатичке технологије	Информатика и рачунарство/ Оперативни систем; Рад са текстом
Од идеје до реализације	Ликовна култура/ Линија и облик
Материјали и технологије	Биологија/ Особине живих бића и разноврсност живог света
Конструкторско моделовање	Математика/ Геометријски објекти
Саобраћајни системи	Ликовна култура/ Облик

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно- образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивно, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 5. разред** ,
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Атлетика	18	5	10		3	
2.	Вежбе на справама и тлу	18	5	11		2	
3.	Рукомет	17	9	6		2	
4.	Ритмичка гимнастика и плес	6	1	4		1	
5.	Моторичка тестирања	10		10			
6.	Евалуација	2				2	
7.	Уводни час	1	1				
Укупно		72	21	41		10	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишјезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

-важне установе у окружењу (биоскоп, школа, позориште, пошта, музеј, банка, болница)

Остало:

-годишња доба, месеци, дани у недељи и делови дана,

-исказивање времена (метеоролошко и хронолошко - пуни сати и пола сата)

-бројеви до 100

-основни подаци о земљи/земљама чији се језик учи

Наставни предмет: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК - 5. разред ,

годишњи фонд часова: 72, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Именице	8	3	4			1
2.	Члан	7	3	4			
3.	Заменице	4	3	1			
4.	Остали детерминанти испред именице	5	3	1			1
5.	Придеви	6	5	1			
6.	Глаголи	11	6	5			
7.	Прилози за време, место, начин, количину:	4	2	2			
8.	Предлози и сажети чланови	3	1	2			
9.	Везници:et, ou, mais	3	2	1			
10.	Реченица	6	3	3			
11.	Писмене вежбе и задаци Пројекти и остало	9+6		4	2	1	8
Укупно		72	31	28	2	1	10

КОРЕЛАЦИЈА : **СРПСКИ ЈЕЗИК**

Граматика

Проста реченица

-обнављање знања о главним реченичним члановима (конституентима): предикату, као централном члану реченице, и субјекту, као независном члану реченице, који се слажу у роду и броју. Именски предикат.
Зависни реченични чланови: прави и неправи објекат -допуна глагола и прилошке одредбе за место, време, начин, узрок, меру и количину; атрибут и апозиција.
Систематизација знања о члановима реченице: главни (независни) и зависни.
Приликом усвајања и обнављања знања о прилошким одредбама уочавање и препознавање прилога, њиховог значења и функције у реченици.

Сложена реченица

-појам и препознавање (указивање на функцију личног глаголског облика).
Уочавање везника у сложеној реченици и указивање на њихову функцију
Појам променљивости и непроменљивости речи.
Променљиве речи: именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи; непроменљиве речи: прилози, предлози, везници, узвици, речце.
Промена именица (деклинација): граматичка основа, наставак за облик, појам падежа. Уз промену именица указује се на гласовне алтернације (у руци), ради правилног говора и писања, али се не обрађују.
Основне функције и значења падежа: номинатив -субјекат и део именског предиката; генитив -припадање и део нечега; датив -намена и управљеност; акузатив -објекат; вокатив -дозивање, скретање пажње, обраћање; инструментал -средство и друштво, употреба у инструменталу; локатив -место.
Уз обраду падежа, уочавање и препознавање предлога и њихове функције.

Придеви

-обнављање и систематизација: значење и врсте придева; слагање придева са именицом у роду, броју и падежу. Промена; компарација придева; функција придева у реченици, придевски вид.

Именичке заменице

-личне заменице: промена, наглашени и ненаглашени облици, употреба личне заменице сваког лица себе, се; неличне именичке заменице (ко, што, итд.).

Глаголи

-несвршени и свршени (глаголски вид); прелазни, непрелазни и повратни глаг

оли (глаголски род). Инфинитив и инфинитивна основа. Грађење и основна функција глаголских облика. Презент, презентска основа; наглашени и ненаглашени облик презента помоћних глагола; радни глаголски придев, перфекат, футур I.

Бројеви

-појам и употреба бројева; систематизација врста; главни (основни, збирни) и редни; значење бројева. Уочавање разлике у квантитету акцента (на тексту).

Књижевност

Драмска радња (основни појмови о развијању драмске радње).

Драмски дијалог (основни појмови о дијалогу у драмском делу).

Чин, појава, лица у драми.

Драма и позориште: драмски писац, глумац, редитељ, лектор, сценограф, костимограф и гледалац.

Драмске врсте: драма за децу, радио и телевизијска драма.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1. Именице

а. Бројиве и небројиве именице:

rain, water, season, year

б. Множина именица на -у, -f, -fe:

body, bookshelf, wife.

2. Члан

а) Неодређени члан, у изразима:

have a party, go for a walk, ride a bicycle

б) Одређени члан:

-уз називе музичких инструмената:

play the guitar.

-у изразима:

go to the sea
side/to the mountains

-разлика између одређеног и неодређеног члана у ширем контексту

noon, at midnight

-годишња доба: in spring, in summer

-уз називе спортова: play football, do gymnastics

-у изразима: go on foot/by bus, go to school, go to bed, at home

3. Придеви

б. Придеви на који изражавају националну припадност (Canadian, British, Chinese, French, Greek).

3. Заменице

-рецептивно и продуктивно (без граматичких објашњења уколико

ученици на њима не инсистирају).

-Објекатски облик личних заменица:

ask me, listen to him/her, tell us, write them down

4. Детерминатори some, any, no.

5. Предлози

-рецептивно и продуктивно (без граматичких објашњења уколико

ученици на њима не инсистирају):

- а) позиција у простору: on, under, next to, in front of, in, at, between, behind, opposite.
 б) правац кретања: to, towards, over, away, from, into
 в) време: at 10, on the fourth of July, in March, in 1941
 г) доба дана, годишње доба: in the morning, at noon, in spring,
 д) порекло: from England
 њ) средство: with a pen, by bus
 е) намена: for children, for painting

6. Глаголи:

б) The Simple Past Tense

правилних глагола и најчешћих неправилних глагола, потврдни, упитни и одрични облици, рецептивно и продуктивно.

г) The Future Simple и BE GOING TO.

д) Модални глаголи

-can, could

-значење способности.

-mustn't

-изражавање забране

-can, can't, must, mustn't

-исказивање правила понашања

г) Конструкција

Likes swimming, I am crazy about driving.

7. Прилози и прилошке одредбе (и рецептивно и продуктивно)

а) за време:

yesterday, last week/year, ago; tomorrow.

б) за место и правац кретања:

beside, by, upstairs/downstairs; to.

в) за начин (well).

г) за учесталост, са посебним нагласком на позицију ове врсте прилога у

реченици:

every day, often, once, twice, three times, sometimes

often, usually.

Бројеви до 1000, редни до 30, године.

9. Упитне реченице (и рецептивно и продуктивно):

а. које захтевају одговоре да/не;

б. са упитним речима

where, when, who, what, how, why, how many, much.

10. Везници

and, but, or.

Музичка култура

Извођење музике

а) Певање песама

(учење по слуху и учење песме са нотног текста) различитог садржаја и расположења традиционалне и уметничке музике, које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Пожељно је повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета уколико је могуће (ученици и школа, годишња доба, празници и обичаји, завичај и домовина, природа и околина, животиње...).

Слушање музике

ГЕОГРАФИЈА

Сателити: Месец, месечеве мене, мала тела Сунчевог система.

Облик и величина Земље: континенти, океани, глобус.

ГЕОГРАФСКА КАРТА

Географска мрежа: меридијани/подневци и паралеле/упоредници.

Географска ширина и географска дужина.

Географска карта: садржај географске карте; подела карата према садржају.

Математички елементи карте: картографска мрежа; размер; подела

Географских карата према размеру.

ТИО

ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ

Увод у информатику и рачунарство. Примена

рачунара. Рачунарски систем

(основни делови, додатни уређаји и софтвер).

Повезивање и укључивање рачунара.

Коришћење оперативног система рачунара, радно окружење. Програм за обраду текста. Програм за техничко цртање.

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

У 5. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.

Задаци су: подстицање и оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређивање услова школског живота кроз праксу, упознавање школских правила и процедура, разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела, упознавање права и одговорности свих актера на нивоу школе, развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења, обучавање техникама групног рада, развијање способности критичког просуђивања и одговорног одлучивања и делања.

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ –5. разред ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Упознавање основних елемената програма	6	5	/	1	/	/
2.	Сагледавање услова школског живота	4	1	/	3	/	/
3.	Избор проблема на коме ће се радити	1	1	/	/	/	/
4.	Сакупљање података о изабраном проблему	8	2	/	5	/	1
5.	Активизам и партиципација – план акције	12	6	/	6	/	/
6.	Јавна презентација плана акције	1	/	/	1	/	/
7.	Осврт на научено	4	/	1	/	/	3
Укупно		36	15	1	16	/	4

Корелација се остварује са следећим наставним предметима:

- У наставној области "Упознавање основних елемената програма": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање), ликовна култура (израда панона), историја (људска права, 2. светски рат);
- У наставној области "Сагледавање услова школског живота": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја), математика (проценти); информатика и рачунарство (припрема извештаја);
- У наставној области "Избор проблема на коме ће се радити": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање);
- У наставној области "Сакупљање података о изабраном проблему": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја), математика (проценти); информатика и рачунарство (припрема извештаја);
- У наставној области "Активизам и партиципација – план акције ": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја);
- У наставној области "Јавна презентација плана акције": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја, јавни наступ); информатика и рачунарство (припрема извештаја);
- У наставној области "Осврт на научено – евалуација": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање); математика (рачунање просека).

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици петог разреда треба да:

- уоче да Бог није напустио свет после греха првог човека;
- стекну свест о томе да Бог никад не напушта човека ма какав грех он учинио;
- уоче да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет;
- уоче сличност у структури старозаветне и новозаветне Цркве.

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА- 5. разред ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	Увод	2
2.	Припрема света за долазак Сина Божијег у свет	2
3.	Избор Аврама и његових потомака као почетак Цркве	5
4.	Аврам и јеврејски народ као праслика Христа и Цркве	6
5.	Десет Божијих заповести	15
6.	Старозаветни мотиви у православној иконографији	6
	Укупно	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИЗАБРАНИ СПОРТ КОШАРКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ физичког васпитања- изабрани спорт је да се разноврсним и систематским спортским обучавањем и вежбањем допринесе остваривању циља физичког васпитања као интегралног дела васпитно образовног система у целини, а да се, при том, задовоље индивидуалне потребе ученика, његова радозналост и жеља за достигнућима у изабраном спорту.

Општи оперативни задаци:

Задовољење примарних мотива ученика, посебно потребе за кретањем, игром и такмичењем;

Подстицање потребе ученика за лично афирмацијом, групном идентификацијом као доприносом за бржу социјализацију личности;

Развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско- техничких и тактичких достигнућа и доживљавању личног учинка у изабраној спортској грани;

Примена стечених знања у систему школских спортских такмичења;

Развој и усавршавање моторичких способности;

Формирање морално- вољних квалитета личности.

Посебни оперативни задаци:

Развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације и прецизности изабране спортске гране;

СТИЦАЊЕ и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом изабране спортске гране;

Примена стечених спортско техничких и тактичких знања и умења изабраног спорта у сложеним условима (кроз игру и такмичење);

Усвајање етичких вредности: поштовање партнера- противника, правила такмичења и фер плеј.

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ-ИЗАБРАНИ СПОРТ КОШАРКА -5. разред**

Годишњи фонд:36,недељни фонд:1 час.

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Кошарка	36	19	15		2	
Укупно		36	19	15		2	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЦРТАЊЕ;СЛИКАЊЕ;ВАЈАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно образовног рада овог изборног предмета је да додатно под стиче развој практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области:

цртања, сликања, вајања графике, примењених уметности и визуелних комуникација, а у циљу развоја њиховог креативног мишљења.

Ова изборна настава такође:

Омогућава и подстиче развој спонтаног и креативног мишљења у областима ликовне културе ; Омогућава савладавање технолошких поступака ликовног рада у оквиру одређених средстава и медијума;

Омогућава упознавање основних елемената и закономерности ликовног језика;

развијање способности и осетљивости за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, боја, облика;

упознавање, коришћење, креативно изражавање кроз ликовне технике и средства ради бољег упознавања њихових ликовних и визуелних својстава;

развија способности за визуелно памћење и мишљење

развија осетљивости за ликовне и визуелне вредности које се могу применити у раду и животу;

развија моторичке способности за лепо писање;

подстиче интересовања за посећивање музеја, изложби и чување културних добара и естетског изгледа средине;

развија способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности;

омогућава разумевање и препознавање вредности изражених у делима различитих подручја уметности;

Наставни предмет: ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ- 5.разред ,

годишњи фонд часова:36, недељни фонд часова: 1

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1.	ЦРТАЊЕ	12	5	6	1
2.	СЛИКАЊЕ	12	5	6	1
3.	ВАЈАЊЕ	12	4	7	1
Укупно		36	14	19	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара.

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** – пети разред
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	ОПЕРАТИВНИ СИСТЕМ	14
2.	ОБРАДА ТЕКСТА	14
3.	УВОД У МУЛТИМЕДИЈУ	8
Укупно:		36

Исходи:

ОПЕРАТИВНИ СИСТЕМ

Зна основне појмове (рачунарски систем, хардвер, софтвер, оперативни систем).

Разликује елементе графичког радног окружења: радна површина, иконице, линија послова...

Зна да правилно укључи и искључи рачунар.

Зна да покрене кориснички програм и ради са основним елементима прозора.

Схвата логичку организацију података.

Креира, копира, премешта, преименује и брише фолдере и фајлове.

Креира пречицу до неког објекта.

Разликује меморијске медијуме и величину меморијског простора.

Означава, копира, премешта, брише, преименује, проналази, употребљава цокере, вишеструко означава у *Windows Exploreru*.

Користи контролну таблу за различита подешавања радног окружења (позадина, чувар екрана, подешавање језика, сата и датума, миша и тастатуре, инсталацију фонтова).

Инсталира и деинсталира програм.

Инсталира и деинсталира уређај (штампач, скенер...).

Користи програме из групе *Accessories* (калкулатир, бојанка, бележница...)

ОБРАДА ТЕКСТА

Зна да покрене програм за обраду текста на више начина.

Зна да пдеси радно окружење (укључи и искључи потребне траке са алатима).

Зна да подеси формат странице, маргине и положај папира.

Зна да сними документ правећи разлику између команде *SAVE* и *SAVEAS*.

Зна да правилно користи тастатуру и миша и зна улогу појединих тастера.

Правилно уноси текст, врши измене у постојећем тексту, копира, премешта и брише.

Мења изглед појединих карактера (величину, боју, врсту фонтова)

Правилно форматира пасус (поравнање текста, увлачење реда, нумерација)

Штампа документ и користи преглед пре штампања.

Додаје слике у текст из фајла или клипарта.

Користи украсан текст.

Израђује једноставне цртеже користећи аутоматске облике и алате за цртање.

УВОД У МУЛТИМЕДИЈУ

Зна појам мултимедије.

Користи најчешће коришћење апликације за рад са мултимедијом (*Media Player, Power Point, Micro DVD*).

Користи готов материјал у електронском облику за даље учење.

Корелација

ОПЕРАТИВИ СИСТЕМ

Српски језик

ТиИО

Енглески језик (нпр. Учење значења речи Cut, Copy, Paste...)

Ликовна култура (нпр. постављање слике као позадине на десктопу)

РАД СА ТЕКСТОМ

Српски језик (нпр. Уређивање пасуса (параграфа); Уметање листе (набрајање)...

Енглески језик

Ликовна култура (нпр. Коришћење уграђених облика за прављење цртежа у програму за обраду текста)

УВОД У МУЛТИМЕДИЈУ

Ликовна култура (нпр. Прегледање слика у Microsoft Office Picture Manager или неком другом програму)

Енглески језик

Историја

Биологија

Музичка култура (нпр. Преслушавање песама у неком од програма за слушање музике)

Географија (нпр. Коришћење електронских атласа)

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ предмета је развијање свести код ученика о заштити животне средине, усвајање и примена концепта одрживог развоја и усвајање знања о здравом и квалитетном животу.

Задаци :Ученици треба да: развијају образовање за заштиту животне средине,развијају вредности,ставове,и понашање у складу са одрживим развојем,развијају здрав однос према себи и другима,на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота,рационално користе природне ресурсе,препознају изворе загађења као и последице,стичу способности за уочавање и решавање проблема,развијају радозналост и одговорност,имају развијену свест о личном ангажовање у заштити и очувању животне средине и природе

Наставни предмет: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ- пети разред ,

годишњи фонд часова: 36 , недељни фонд часова: 1

Редни број	Наставна област/тема/целина	Број часова
1.	Положај и улога човека у природи	12
2.	Природна богатства(ресурси) и одрживо коришћење	8
3.	Извори и последице загађивања животне средине	12
4.	Биодиверзитет-биолошка разноврсност	4
	Укупно:	36

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА 6. РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Глобална структура програма на годишњем нивоу

Годишњи фонд часова: **144** Недељни фонд часова: **4**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
I	Језик	61	31	15	6	5	4
1.	Граматика	52	25	13	6	5	3
2.	Правопис	7	5	1	/	/	1
3.	Ортоепија	2	1	1	/	/	/
II	Књижевност	51	45	4	/	/	2
III	Језичка култура	30	2	/	24	4	/
1.	Писано изражавање	26	2	/	20	4	/
2.	Усмено изражавање	4	/	/	4	/	/
IV	Остало	2	/	/	/	/	2
Укупно		144	78	19	30	9	8

Корелације са другим предметима

Одређене наставне јединице из српског језика могу бити у корелацији са одређеним наставним јединицама из енглеског и француског језика (врсте речи, функције речи у реченици и сл.).

Одређене наставне јединице из књижевности могу бити у корелацији са одређеним наставним јединицама из историје, географије, музичке и ликовне културе (локализација књижевног дела и повезивање са историјским подацима одређеног времена; повезивање књижевног дела са местом настанка и културом, којој је аутор припадао; повезивање књижевних праваца са правцима у музици и сликарству).

Наставне јединице из језичке културе (правописа), које се односе на писање страних речи у српском језику могу се довести у корелацију са наставним јединицама енглеског и француског језика, односно на упоређивање аутентичног облика у страном језику и фонолошко-графолошки транскрибованог облика у српском језику.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе Српског језика јесте да ученици овладају основним

Циљ наставе страног језика у основном образовању је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Ученик треба да разуме и користи:Именице (бројиве, небројиве, сложенице)

Чланове (одређени, неодређени, нулти члан)

Придеве (придеви са наставцима –ed и –ing, описни придеви, суфикси за грађење придева од именица и глагола, придеви као делови предиката)

Заменице (неодређене)

Детерминаторе (some, any, no, much, many, a lot of)

Предлоге (from, in, of, at, to, on, in; правац кретања, позиција у простору)

Глаголе (употреба и разлика између Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Present Perfect, Future Simple; модални глаголи, колокације са have и get)

Прилоге и прилошке одредбе(за време, место, начин, учесталост)

Бројеве

Упитне реченице (how + предлог, Howmany, Howmuch, грађење придева са препозиционим предлозима)

Везнике

Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - VI разред ,
 Годишњи фонд часова: 72, Недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Welcome to Discovery 101!	4	1	1	2		
2.	Money	8	3	2	1	1	1
3.	Out and About	9	4	2	2	1	
4.	Be careful!	10	4	2	2	1	1
5.	Time Detectives	7	4	1	2		
6.	Everyday Life	8	3	1	3	1	
7.	Fashion	9	4	2	2	1	
8.	Crazy Communication	9	4	2	2	1	
9.	Our World	9	4	2	2		1
Укупно		72	31	14	18	6	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно –образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачкомишљење и деловање у складу са карактером овог наставног предмета.

Наставни предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА - 6. разред**
годишњи фонд часова:**36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1.	СЛОБОДНО РИТМИЧКО ИЗРАЖАВАЊЕ ЛИНИЈАМА, СВЕТЛИНАМА, ОБЛИЦИМА, ВОЛУМЕНИМА	4	2	2	
2.	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	3	2	1	
3.	ТЕКСТУРА	6	4	2	
4.	СВЕТЛИНА	8	5	2	1
5.	БОЈА	12	8	3	1
6.	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ УЛИКОВНОМ ДЕЛУ	3	2	1	
Укупно		36	23	11	2

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи **циљ** наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Наставни предмет: **МУЗИЧКА КУЛТУРА - 6. разред**
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Извођење музике певањем и свирањем и основе музичке писмености	22	10	5	3	3	1
2.	Слушање музике	10	5	1	2	1	1
3.	Музичко стваралаштво	4			3	1	
Укупно		36	18	5	5	4	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ изучавања наставног предмета *историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задачи наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

Наставни предмет: **ИСТОРИЈА - 6. разред**,
годишњи фонд часова: 72, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	УВОД У ИСТОРИЈУ СРЕДЊЕГ ВЕКА	6	3	3	/	/	/
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	11	6	5	/	/	/
3.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	13	7	5	/	/	1
4.	ЕВРОПА У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	11	6	5	/	/	/
5.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	17	8	8	/	/	1
6.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ДОБА ОСМАНЛИЈСКИХ ОСВАЈАЊА	14	6	5	/	1	2
Укупно		72	36	31	/	1	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе географије у шестом разреду је усвајање знања о природногеографским и друштвеногеографским предметима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору. Настава географије треба да допринесе стварању реалне слике о свету као целини, месту и улози наше државе у свету.

Задаци наставе су вишеструки јер њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стишу и развијају знања и разумевања, умења, ставове према националним и светстким достигнућима. Настава треба да допринесе стицању знања о основним појмовима о становништву, насељима, привреди и уочавању њиховог размештаја, разумевању утицаја природних и друштвених фактора на развој и размештај становника, насеља и привредних делатности, стацању знања о основним географским одликама Европе, њеним регијама и државама.

Наставни предмет: **ГЕОГРАФИЈА - 6. разред**
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Редни број наставне теме	Наставна тема	Број часова по теми	Часови обраде	Часови утврђив.	Остало
I	Увод у програмске садржаје	1			1
II	Планета Земља	7	4	3	
III	Становништво и насеља на Земљи	5	3	2	
IV	Географска средина и људске делатности	3	2	1	
V	Опште географске одлике Европе	8	5	3	
VI	Јужна Европа	17	10	7	
VII	Средња Европа	11	6	4	1
VIII	Западна Европа	7	4	3	
IX	Северна Европа	4	2	2	
X	Источна Европа	8	5	3	
XI	Систематизација градива	1			1
УКУПНО		72	41	28	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученик треба да:

- кроз већи број занимљивих и атрактивних демонстрационих огледа, који манифестују појаве из различитих области физике, схвати како физика истражује природу и да је материјални свет погодан за истраживања и постављање бројних питања
- уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина:метарска трака, лењир са милиметарском поделом, хронометар, мензура, вага, динамометар
- само се упозна са појмом грешке и значајем релативне грешке а да зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при читавању скала мерних инструмената
- користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине:m, s, kg, N, m/s, Pa...
- усвоји основне предсаве о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно кретање и средњу брзину као карактеристику променљивог праволинијског кретања
- на основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интензитетом, правцем и смером
- усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих
- уме да одреди густину чврстих тела и густину течности мерењем њене масе и запремине -усвоји појам притиска, схвати преношење спољњег притиска кроз течност и гасове и разуме Паскалов закон

Наставни предмет: **ФИЗИКА - 6. разред**

годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1	Увод	2	1	1	0	0	0
2	Кретање	14	5	7	0	1	1
3	Сила	14	5	7	0	1	1
4	Мерење	15	5	4	4	1	1
5	Маса и густина	15	5	6	2	1	1
6	Притисак	12	4	4	1	1	2
Укупно		72	25	29	7	5	6

Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма

Настава физике остварује се кроз следеће основне облике:

1. Излагање садржаја тема уз одговарајуће демонстрационе огледе;
2. Решавање квалитативних и квантитативних задатака;

3. Лабораторијске вежбе;

4. Коришћење и других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја тема(домаћи задаци, читање популарне литературе из историје физике и сл.);

5. Систематско праћење рада сваког појединачног ученика

Корелације:

Математика -бројевна права -апсолутна вредност -децималони запис (множење и дељење) - проценат -правоугли координатни систем у равни -пропорција (директна и обрнута) -решавање једначина са једном непознатом -читање,цртање и примена графика -средња вредност -префикси декадног система -запремина и површина тела (израчунавање и мерне јединице)

ТИО -мерење дужине (метар, лењир) -систем спојених судова (примена)

Географија -атмосфера (састав,слојеви,особине...) -атмосферски притисак -барометар (врсте и принцип рада) -магнети и магнетно деловање (компас)

Хемија-Структура атома,

Српски језик -развој језичке културе (основних облика усменог и писменог изражавања).

Начин остваривања програма (методе и технике): Из физике су одабрани само они наставни садржаји које на одређеном нивоу могу да усвоје сви ученици ОШ. Од свих метода логичког закључивања које се користе у физици, ученицима ОШ најприступачније је индуктивни метод при проналажењу и формулисању основних закона физике. Увођење једноставних експеримената за демонстраирање физичких појава има за циљ враћање огледа у наставу физике, развијање радозналости и интереса за физику и истраживачки приступ природним наукама. Једноставне експерименте могу да изводе сами ученици на часу или код куће користећи материјал или предмете из свакодневног живота. Свака тематска целина обрађује се оним радоследом који је назначен у програму. Унутар сваке тематске целине, после поступног и аналитичког излагања, кроз систематизацију и обнављање, врши се синтеза битних чињеница и закључака и кроз њихово обнављање омогућава се ученицима разумевање и трајно усвајање. При обради садржаја сваке теме, на сваком часу део времена се користи за обнављање.

Да би се циљеви и задаци наставе физике остварили у целини неопходно је да ученици активно учествују у свим облицима наставног процеса.

При решавању рачунских задатака прво сагледати физичке садржаје па затим прећи на математичко формулисање и израчунавање. Решавање задатака одвија се кроз три етапе: физичка анализа задатака, математичко израчунавање и дискусија резултата.

Час експерименталних вежби састоји се из уводног дела, мерења и записивања резултата мерења. Битан облик рада су домаћи задаци, који се планирају за час. Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз непрекидну контролу његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа, предавања, решавања квантитативних и квалитативних задатака.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задачи наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА - VI разред** ,
годишњи фонд часова: **144**, недељни фонд часова: **4**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Цели бројеви	24	9	2	9	2	2
2.	Троугао	30	13	3	10	2	2
3.	Рационални бројеви	45	17	6	16	3	3
4.	Четвороугао	20	8	2	8	1	1
5.	Површина троугла и четвороугла	17	7	2	6	1	1
6.	Писмени задаци	8			4	4	
Укупно		144	54	15	53	13	9

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ- БИОЛОГИЈА

Наставни предмет: **биологија - 6. разред,**
годишњи фонд часова: **72,** недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Увод	3	2	1	-	-	-
2.	Праживотиње	7	4	1	1	-	1
3.	Царство животиња	51	26	19	3	2	1
4.	Угроженост и заштита животиња	3	2	1	-	-	-
5.	Увод у еволуцију живог света	8	5	3	-	-	-
Укупно		72	39	25	4	2	2

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:

ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Упознати се са техничко- технолошки развијеним окружењем, кроз стицање основне техничке и информатичке писмености. Задатак је оспособити ученике да комуницирају на језику технике, али и да науче употребу рачунара са готовим програмима за графичке приказе, интерфејс и интернет.

Исто тако, неопходно је научити ученике да читају и користе једноставне грађевинске цртеже, да упознају и разликују грађевинске материјале и да стекну представу о машинама које се користе на градилишту.

Наставни предмет: **ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ- 6.разред**,
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Увод у архитектуру и грађевинарство	4	3		1		
2.	Техничко цртање и планови у грађевинарству	8	2		6		
3.	Информатичке технологије	16	2		14		
4.	Грађевински материјали	4	4		0		
5.	Енергетика	4	3		1		
6.	Техничка средства у грађевинарству	4	3		1		
7.	Саобраћајни системи	2	2		0		
8.	Култура становања	4	1		3		
9.	Конструкторско моделовање	22	0		22		
10.	Техничка средства у пољопривреди	4	2		2		
Укупно		72	22		50		

Корелација:

Наставна област	Корелација/ Наставна област
1. Увод у архитектуру и грађевинарство	Историја/ Европа у позном средњем веку Ликовна култура/ Свет уобразиље у делима ликовне уметности
2. Техничко цртање у грађевинарству	Математика/ Површина четвооугла и троугла Ликовна култура/ Визуелно споразумевање
3. Информационе технологије	Информатика и рачунарство/ Интернет, графика
4. Технологија грађевинског материјала	Физика/ Маса и густина
5. Енергетика	Физика/ Сила; Мерење
6. Техничка средства у грађевинарству	Физика/ Кретање; Притисак
7. Саобраћајни системи	Ликовна култура/ Визуелно споразумевање
8. Култура становања	Ликовна култура/ Текстура; Боја

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно- образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивно, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци:

Подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела;

Развој и усавршавање моторичких способности;

Стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;

Усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних циљем овог васпитно образовног подручја;

Формирање морално- вољних квалитета личности;

Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;

Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштита природе и човекове средине.

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 6 разред** ,
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Атлетика	18	2	13		3	
2.	Вежбе на справама и тлу	18	4	11		3	
3.	Кошарка	17	10	5		2	
4.	Ритмичка гимнастика и плес	6	2	4			
5.	Моторичка тестирања	10				10	
6.	Евалуација	2				2	
7.	Уводни час	1	1				
Укупно		72	19	33		20	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте – развијање сазнајних и интелектуалних способност ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задачи на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку (исказану савременим језиком, без непотребних лексичких и синтаксичких тешкоћа) и не дужу од једног минута и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке), и на нивоу селективних разумевања (проналажење тражене информације) и разумевање имплицитног садржаја (интонација поруке, односно намере говорника).

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневној комуникацији, искаже једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене грађе буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у коме живи, да напише нешто о себи исвојим интересовањима, изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање).

Наставни предмет: **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК - 6. разред**,
 годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**.

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утвривање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Презентативи	1		1			
2.	Средства која указују на лице	3	2		1		
3.	Актуализатори именица	3	2		1		
4.	Изражавање временских и пространих односа	2	2				
5.	Глаголски облици, времена, начини и стања	9	5		4		
6.	Модалитети реченица	2			2		
7.	Изражавање узрока, последица и логичких односа	2		1	1		
8.	Квалификација	3	2		1		
9.	Обрада лекција	31	14	10	7		
10.	Писмене вежбе и задаци Пројекти и остало	16		3	3	2	8
Укупно		72	27	15	20	2	8

Корелација је заступљена у следећим областима:

У граматичким партијама корелација се огледа у повезаности француске и српске граматике посебно у области гл. времена (passé composé—перфекат, futur simple-футур I ...), затим у употреби релативних заменица (qui, que ,où), компарације-сличан систем правилне и неправилне компарације-*Il est plus grand que Marc. Elle est meilleure que sa sœur.*

У области културе и цивилизације уочава се повезаност са географијом (путовања- *Téihotu à Tahiti*), породични односи (*afamille d' Antoine*), социјални односи-подизање еколошке свести и друштвене одговорности - *Laroubellejaune, Laterreestmalade*; еколошки пројекат.

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

У 6. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи **циљ** предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице проширивањем знања о демократији и вредностима кроз практично деловање.

Задачи су: подстицање и оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, разумевање функционисања нивоа и органа власти, упознавање мера власти, упознавање права и одговорности грађана на нивоу заједнице, развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења, обучавање за тимски начин рада, развијање способности критичког просуђивања и одговорног одлучивања и делања.

Наставни предмет: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 6. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Упознавање основних елемената програма	6	5	/	1	/	/
2.	Први корак – уочавање проблема у заједници	4	2	/	2	/	/
3.	Други корак - избор проблема	1	1	/	/	/	/
4.	Трећи корак - сакупљање података о изабраном проблему	8	4	/	3	/	1
5.	Четврти корак – израда студије	12	6	/	6	/	/
6.	Пети корак - јавна презентација студије	1	/	/	1	/	/
7.	Шести корак - осврт на научено	4	/	1	/	/	3
Укупно		36	18	1	13	/	4

Корелација се остварује са следећим наставним предметима:

У наставној области:

- "Упознавање основних елемената програма": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање), ликовна култура (израда панора);
- У наставној области "Први корак – уочавање проблема у заједници": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја), математика (проценти); информатика и рачунарство (припрема извештаја);
- У наставној области "Други корак - избор проблема": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање);
- У наставној области "Трећи корак - сакупљање података о изабраном проблему": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја), математика (проценти); информатика и рачунарство (припрема извештаја);
- У наставној области "Четврти корак – израда студије": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја); информатика и рачунарство (припрема извештаја);
- У наставној области "Пети корак - јавна презентација студије": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја, јавни наступ); информатика и рачунарство (припрема извештаја);
- У наставној области "Шести корак - осврт на научено": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање); математика (рачунање просека).

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ – ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици шестог разреда треба да:

- уоче да је слобода кључни елемент у разумевању Тајне Христове;
- науче да се слобода поистовећује с личношћу, односно да се личност поистовећује с љубављу према другој личности;
- запазе разлику између приказивања живота Христовог у православној иконографији и западној ренесансној уметности.

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА - 6. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	Увод	1
2.	Тајна Христова - јединство Бога и човека	6
3.	Рођење Христово “од Духа Светог и Марије Дјеве”	3
4.	Христос је Син Божији који је постао човек, нови Адам, да би сјединио створену природу с Богом	10
5.	Улога Бога у спасењу света	4
6.	Улога човека у спасењу света	3
7.	Христово страдање и васкрсење	5
8.	Христов живот у православној иконографији	4
	Укупно:	36

ИЗАБРАНИ СПОРТ: ОДБОЈКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ физичког васпитања- изабрани спорт је да се разноврсним и систематским спортским обучавањем и вежбањем допринесе остваривању циља физичког васпитања као интегралног дела васпитно образовног система у целини, а да се, при том, задовоље индивидуалне потребе ученика, његова радозналост и жеља за достигнућима у изабраном спорту.

Општи оперативни задаци:

Задовољење примарних мотива ученика, посебно потребе за кретањем, игром и такмичењем;

Подстицање потребе ученика за личном афирмацијом, групном идентификацијом као доприносом за бржу социјализацију личности;

Развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско- техничких и тактичких достигнућа и доживљавању личног учинка у изабраној спортској грани;

Примена стечених знања у систему школских спортских такмичења;

Развој и усавршавање моторичких способности;

Формирање морално- вољних квалитета личности.

Посебни оперативни задаци:

Развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације и прецизности изабране спортске гране;

СТИЦАЊЕ и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом изабране спортске гране;

Примена стечених спортско техничких и тактичких знања и умења изабраног спорта у сложеним условима (кроз игру и такмичење);

Усвајање етичких вредности: поштовање партнера- противника, правила такмичења и фер плеја.

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Одбојка	36	16	18		2	
Укупно		36	16	18		2	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно –образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задачи:

- развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената
- стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства
- развијање способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење
- развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу
- подстицање интересовања и стварање потребе за посећивањем музеја, изложби, као и чување културних добара и естетског изгледа средине у којој живе и раде
- развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;
- стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве
- омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим у делима различитих подручја уметности;
- Развијање способности за препознавање основних својстава, традиционалне, модерне и савремене уметности.

Наставни предмет: ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ – 6. разред,
годишњи фонд часова: 36, недељни фонд часова: 1

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1.	ЦРТАЊЕ	12	4	6	1
2.	СЛИКАЊЕ	12	5	6	1
3.	ВАЈАЊЕ	12	5	6	2
Укупно		36	14	18	4

Напомена: Вредновање квалитета практичних ликовних радова спроводи се организовано и у континуитету. У поступку вредновања радова наставник посебно прати развој а сваког ученика његов рад залагање, интересовање, став, умешност, и креативност. Наставник бројчано оцењује све активности ученика а ликовни рад оцењује на полеђини рада и оцене бележи у своју свеску. Критеријуми оцењивања су дефинисани по нивоима и садржајима, али у складу са процењеним могућностима ученика наставник може да за различите резултате да исте оцене и обрнуто.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ образовно-васпитног рада изборног програма је да се ученици оспособе за коришћење рачунара.

Задаци образовно-васпитног рада:

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- подстицање креативног рада са рачунаром;
- оспособљавање за рад на рачунару.

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** – 6. разред,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	РАД СА ТЕКСТОМ	10
2.	ИНТЕРНЕТ	4
3.	ГРАФИКА	10
4.	АНИМАЦИЈА	3
5.	ИЗБОРНИ МОДУЛИ	9
Укупно:		36

Корелација:

РАД СА ТЕКСТОМ: Српски језик, Енглески језик, Ликовна култура (нпр. боја слова, врсте и боја линија у табели)

ИНТЕРНЕТ: Енглески језик, Музичка култура, Историја, Грађанско васпитање, Географија (нпр. проналажење информација о неким географским појмовима на Интернету)

ГРАФИКА: Енглески језик, Ликовна култура (нпр. цртање у програму за цртање и обраду слика)

АНИМАЦИЈА: Енглески језик, Ликовна култура (нпр. цртање делова из којих се састоји анимација)

ИЗБОРНИ МОДУЛИ:

ПРОГРАМИРАЊЕ: Енглески језик (нпр. коришћење енглеских речи као службених или кључних речи (команди) у програмском језику)

Физика (нпр. Израда програма који израчунавају физичке величине: брзину, густину...),

Математика (нпр. Израда програма који сабира бројеве)

Ликовна култура (нпр. Боја слова, оквира и површине код уређивања корисничког интерфејса)

ИНТЕРАКТИВНА ГРАФИКА: Математика (нпр. Цртање геометријских фигура коришћењем команди програма)

Ликовна култура (нпр. Коришћење различитих боја за цртање линије, бојење површине

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета је развијање свести код ученика о заштити животне средине, усвајање и примена концепта одрживог развоја и усвајање знања о здравом и квалитетном животу.

Задаци

Ученици треба да: развијају образовање за заштиту животне средине, развијају вредности, ставове, и понашање у складу са одрживим развојем, развијају здрав однос према себи и другима, према животињама и на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота, рационално користе природне ресурсе, стичу способности за уочавање и решавање проблема, развијају радозналост и одговорност, имају развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине и природе

**Наставни предмет: чувари природе- шести разред ,
годишњи фонд часова: 36 , недељни фонд часова: 1**

Редни број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање
I	ОДРЖИВОСТ, ЖИВОТНА СРЕДИНА И УТИЦАЈ ЧОВЕКА	5	4	1
II	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	12	7	5
III	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	7	4	3
IV	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЖИВОТИЊАМА	6	4	2
V	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОГ СВЕТА	6	4	2
УКУПНО		36	24	12

СЕДМИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика

развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује, поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика, упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика, уочавање разлике између месног говора и књижевног језика,

увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног, изражајног, интерпретативног, истраживачког; читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима),

оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова, упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу,

поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста, развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељенске, школске, месне),

поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм), усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности,

упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне уметности, као и других уметничких остварења,

развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује, навикавање на редовно праћење и критичко процењивање часописа за децу и емисија за децу на радију и телевизији, подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво,

подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.),

васпитање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности

Наставни предмет: **СРПСКИ ЈЕЗИК**- 7. разред ,
годишњи фонд часова: **144**, недељни фонд часова: **4**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
I	<u>ЈЕЗИК</u>	52	14	27	6	4	1
1.	Граматика	42	10	26	2	3	1
2.	Историја језика	2	2	0	0	0	0
3.	Правопис	5	1	1	2	1	0
4.	Ортоепија	3	1	0	2	0	0
II	<u>КЊИЖЕВНОСТ</u>	60	50	5	2	2	1
III	<u>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</u>	32	8	9	9	5	0
1.	Писмено изражавање	28	7	9	8	4	0
2.	Усмено изражавање	4	1	0	2	1	0
Укупно		144	72	41	18	11	2

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима другог језика.

У седмом разреду основне школе оперативни задаци се полако усложњавају, али се и надовезују на задатке и циљеве из претходних разреда. Након седме године учења енглеског језика као страног језика ученик треба да разуме краће дијалоге (до 15 дијалога/питања и одговора), приче, аудио записе, песме, радио и ТВ емисије, краће текстове о темама предвиђеним наставним планом и програмом. Ученик треба притом да разуме општи садржај и да издвоји битне информације из онога што је чуо (после 1-2 слушања) или прочитао (краћи текстови, до 200 речи, који садрже већи проценат познатих језичких елемената, илустровани текстови и текстови из свакодневног окружења), да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи ослањајући се на претходно искуство. Ученик треба да буде у стању да се сам изрази на страном језику интерпретирајући садржај илустрованих, писаних и усмених текстова на теме предвиђене наставним програмом и дајући информације о себи, свом окружењу, затим да изражава своје мишљење и ставове, осећања, физичке сензације и потребе, као и да тражи идентичне информације од других. Ученик треба да буде у могућности да пише реченице и краће текстове (до 100 речи) у виду писма, порука или препричаних догађаја.

Након седмог разреда ученик треба да буде оспособљен да правилно повезује речи у реченице, да користи формалне и неформалне изразе у зависности од ситуације, препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом. Граматички садржаји уводе се кроз комуникативни контекст и не инсистира се на њиховом експлицитном познавању, те се њихова усвојеност евалуира на основу њихове употребе у датом контексту.

Ученик треба да користи:

- именице - да разликује бројиве и небројиве, сложене именице, и суфиксе за грађење именица од других врста речи, употребу уз детерминаторе;
- одређени, неодређени и нулти члан;
- придеве - описне, који изражавају ставове и емоције, суфиксе за грађење придева, поређење придева, најчешће колокације са придевима;
- заменице - личне, присвојне, повратне, односне, неодређене;
- предлоге за просторне односе и правац кретања, различита значења најфреквентнијих предлога;
- глаголе у садашњим, прошлим и будућим временима, као и модалне глаголе, први и други кондиционал, пасивне облике, фразалне глаголе;
- индиректни говор- наредбе, савете и молбе;
- прилоге и прилошке одредбе на одговарајућем месту у реченици;
- упитне речи, везнике и бројеве.

Наставни предмет: **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**- седми разред ,
 годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	All about Us	4	1	1	2		
2.	Crime	7	3	2	1	1	
3.	The Media	10	4	1	4	1	
4.	Education	9	3	2	3	1	
5.	The Environment	7	3	1	3		
6.	Relationships	9	4	1	3	1	
7.	Interests	10	4	2	3	1	
8.	Inventions and Discoveries	7	3	1	2	1	
9.	Travel	9	5	2	2		
Укупно		72	30	13	23	6	

Корелација: - Српски језик, у свим областима (граматика- глаголски облици, именице, придеви, прилози, заменице, условне реченице, индиректни говор...)

- Математика (бројеви)
- Грађанско васпитање, у свим областима (понашање у друштвеним ситуацијама- предлагање, давање и примање комплимената, критиковање, саветовање, свакодневно ћаскање, тражење објашњења, саопштавање новости и изражавање изненађења, тражење информација)
- Информатика и рачунарство (вокабулар везан за медије и компјутере)
- Биологија (вокабулар везан за животиње и делове биљака)
- Географија (вокабулар везан за путовања и пејзаже)

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе ликовне културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују, да се оспособе да решавају задатке и проблеме у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са карактером овог предмета.

Задаци

Задаци образовно васпитног рада у настави ликовне културе састоје се у стварању разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе ликовне културе сврха, циљеви, и задаци образовања, као и циљеви наставе предмета ликовна култура буду у пуној мери реализовани развијању ученикове способност за: коришћење свих ликовних елемената и ликовни стваралачки рад- коришћење различитих материјала и медијума- усвајање естетских критеријума за критичко мишљење- доживљавање ликовних уметничких дела у оквиру културне баштине за препознавање савремених кретања у уметности свог и других народа - визуелну перцепцију и аперцепцију, критичко мишљење- оплемењивање животног и радног простора,- активно стваралачко деловање у културном и уметничком животу средине - активно естетско унапређивање своје околине и очување природе и баштине завичаја - неговање укупних људских достигнућа- будућа занимања, професионалну оријентацију- културу рада

Наставни предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА** - 7 разред ,
годишњи фонд часова: 36 , недељни фонд часова: 1

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1.	АРАБЕСКА	4	1	3	
2.	ПРОПОРЦИЈЕ	4	1	3	
3.	КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР	20	17	2	1
4.	ОБЈЕДИЊАВАЊЕ ПОКРЕТА ИГРЕ И ЗВУКА	6	2	4	
5.	ФОТОГРАФИЈА	2	1	1	
Укупно		36	22	13	1

Корелација

Област	Корелација
Арабеска	<ul style="list-style-type: none"> - Историја-исламска култура и уметност и њен утицај на западну културу - Математика-линија, симетрија, асиметрија, геометрија - Техничко образовање-линија у цртежу - Музичка култура-арабеска као балетска фигура
Пропорције	<ul style="list-style-type: none"> - Историја-представљање пропорција људске фигуре кроз историју - Математика-величина и однос величина - Техничко образовање-величина и однос величина - Биологија-пропорције људске фигуре и портрета - Физичка култура-људска фигура у покрет
Композиција и простор Обједињавање покрета, игре и звука	<ul style="list-style-type: none"> - Математика-облици, величина, симетрија, површина, златни пресек - Техничко образовање-компоновање у простору, моделовање, перспектива, филм - Музичка култура-ритмичке целине, градација, компоновање, балет, опера - Географија-градација и ритам у природи - Историја-представљање простора кроз историју у архитектури и ликовним делима, модерна уметност, хепенинг - Информатика-коришћење интернета за додатне информациј - Српски језик-драмско и луткарско позоришно извођење, израда маски
Фотографија	<ul style="list-style-type: none"> Техничко образовање-фотоапарат, камера, објектив - Историја-појава фотографије, развој технике, историјски запис - Грађанско васпитање-улога фотографије у савременом животу - Информатика-примена информатичких програма у обради фотографија

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи циљ наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Стицање знања и упознавање различитих муз. епоха	18	10	4	2	1	1
2.	Извођење музике певањем и свирањем и основе музичке писмености	8	4	1	1	1	1
3.	Слушање музике	6	3	1	1	1	
4.	Музичко стваралаштво	4			3	1	
Укупно		36	15	6	7	4	2

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ изучавања наставног предмета *историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задачи наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

Наставни предмет: **ИСТОРИЈА- 7. разред** ,
годишњи фонд часова: 72 , недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	УСПОН ЕВРОПЕ	13	6	6	/	/	1
2.	СРПСКИ НАРОД ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ ОД XVI ДО XVIII ВЕКА	16	8	7	/	/	1
3.	ДОБА РЕВОЛУЦИЈА	19	10	8	/	/	1
4.	НОВОВЕКОВНЕ СРПСКЕ ДРЖАВЕ СРБИЈА И ЦРНА ГОРА	20	11	8	/	1	/
5.	СРПСКИ НАРОД ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ ОД КРАЈА XVIII ВЕКА ДО СЕДАМДЕСЕТИХ ГОДИНА XIX ВЕКА	4	2	1	/	/	1
Укупно		72	37	30	/	1	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе географије у седмом разреду јесте да осигура да сви учници стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да ученицима пружи знања и објашњења о савременим географским појавама и процесима у простору, њиховим узрочно-последичним везама и односима, да развију географску писменост и географски начин мишљења, свести, према завичају, држави, континенту и свету као целини.

Задаци наставе географије су: картографско описмењавање за употребу географских карата у стицању знања и у свакодневном животу, упознавање основних географских одлика континенталних и развијених држава у свету, упознавање основних одлика држава и регионалних разлика савременог света, развијање естетских опажаја и осећања проучавањем и упознавањем нових природних и других феномена у геопростору, развијање националног, европског и светског идентитета..

Наставни предмет: **ГЕОГРАФИЈА-7. разред,**
Годишњи фонд часова- **72** ,недељни фонд часова: **2**

Редни бр. наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Часови обраде	Часови утврђи.	Остало
I	Увод у програмске садржаје	1			1
II	Географске одлике Азије	22	14	7	1
III	Географске одлике Африке	17	10	6	1
IV	Географске одлике Северне Америке	10	6	4	
V	Географске одлике Средње Америке	3	2	1	
VI	Географске одлике Јужне Америке	9	5	3	1
VII	Географске одлике Аустралије и Океаније	5	3	2	
VIII	Географске одлике Арктика и Антарктика	3	2	1	
IX	Свет као целина	2	1	1	
УКУПНО		72	43	25	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне природне законе, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани
- развијање функционалне писмености
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање
- развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања
- развијање логичког и апстрактног мишљења
- схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја
- развијање способности за примену знања из физике
- схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (време, маса, температура, рад, брзина, убрзање, сила...)
- користи, на нивоу примене, основне законе механике – Њутнове законе
- стекне појам гравитације и разликује силу теже од тежине тела (безтежинскостање)
- упозна силу трења
- разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи
- трансформацију енергије уради обрнуто
- на нивоу примене користи законе одржања (маса, енергије)
- прави разлику између температуре и топлоте
- уме да рукује мерним инструментима
- користи јединице Међународног система (СИ) за одговарајуће физичке величине.

Наставни предмет: **ФИЗИКА -7. разред** ,
 годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **27**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Сила и кретање	25	9	11	2	1	2
2	Кретање тела под дејством силе теже сила трења	12	4	3	2	1	2
3	Равнотежа тела	11	4	4	1	1	1
4	Механички рад и енергија	14	5	5	2	1	1
5	Топлотне појаве	10	5	2	0	1	2
Укупно		72	27	25	7	5	8

Корелација са другим предметима: У седмом разреду физика је у корелацији са математиком и то области график функције, директна и обрнута пропорционалност, линеарна функција, пропорције.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци

Задаци наставе математике јесу:

да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;

да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;

да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;

да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;

да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;

да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;

да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;

да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;

да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;

да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;

да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА–7.разред** ,
 годишњи фонд часова: **144**, недељни фонд часова: **4**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Реални бројеви	16	7	6	2	1	
2.	Питагорина Теорема	16	5	8	2		1
3.	Рационални алгебарски изрази	46	19	19	5	1	2
4.	Многоугао	13	5	7	1		
5.	Круг	15	6	7	1	1	
6.	Зависне величине и њихово графичко представљање	20	7	10	2	1	
7.	Сличност	10	4	4	1		1
8.	Школски писмени задаци	8					
Укупно		144	53	61	14	4	4

Корелација са применом у грађевинарству- Питагорина теорема.

Корелација са техничким образовањем и ликовном културом- Многоугао.

Корелација са техничким образовањем и ликовном културом, географијом-Круг.

Корелација са техничким образовањем и ликовном културом-Сличност.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Наставни предмет: **БИОЛОГИЈА - 7. разред**
годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**.

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Порекло и развој људске врсте	4	3	/	/	/	1
2.	Грађачовечијег тела	59	36	8	11	3	1
3.	Репродуктивно здравље	9	5	3	/	/	1
Укупно		72	44	11	11	3	3

КОРЕЛАЦИЈА	ТЕМА
ИСТОРИЈА	Порекло и развој људске врсте (Историјски развој човека,Преци данашњег човека)
ГЕОГРАФИЈА	Порекло и развој људске врсте (Људи данас), Репродуктивно здравље (Значај планирања породице, наталитет)
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	Грађа људског тела (Систем органа за дисање)
ХЕМИЈА	Грађа људског тела (Систем органа за дисање)
ЛИКОВНА КУЛТУРА	Грађа људског тела (Телија, Кожни систем, Мишићни систем, Нервни, Скелетни итд.)
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	Репродуктивно здравље (Деликвенција и болести зависности, Значај планирања породице, Пубертет и адолесценција...)
МУЗИЧКА КУЛТУРА	Систем органа за дисање (Глас и говор)
СРПСКИ ЈЕЗИК	Систем органа за дисање (Глас и говор)

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

-Да сви ученици стекну

- Да се оспособе да решавају задатке и проблеме у новим и непознатим ситуацијама

-Да развију способност апстрактног мишљења мишљења

Омогућити ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања

Оспособити ученике да се користе хемијским језиком:да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола,формула и једначина

-Оспособити ученике за извођење једноставних истраживања

Наставни предмет: ХЕМИЈА - 7. разред ,
годишњи фонд часова: 72, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Хемија и њен значај	4	1	1	1	-	1
2.	Основни хемијски појмови	15	6	4	3	1	-
3.	Структура супстанци	15	7	4	3	-	1
4.	Атоми,молекули,јони	15	6	4	3	1	1
5.	Раствори	10	3	4	1	1	1
6.	Хемијске реакције и израчунавања	15	5	5	4	1	-
Укупно		72	27	22	15	4	4

Корелација са другим предметима

Корелација наставе хемије у седмом разреду је углавном повезана и дефинисана са предметима природних наука и њиховим стандардима.

Те науке су биологија физика и математика,а у областима Основни хемијски појмови и Структура атома корелација је успостављена са географијом и физиком.Крелација је успостављена и са географијом и историјом.

Корелација има могућности да препозна разне животне ситуације,кроз које ученици стичу сазнања.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици треба да знају да комуницирају на језику технике, користећи стручну терминологију и технички цртеж, да користе рачунар у обради информација, да знају да одаберу одговарајући материјал на основу његових својстава, да компоују елементе из области машинства у једноставније функционалне целине, да примењују одговарајуће поступке обраде материјала, да примењују личну заштиту при раду, да знају мере заштите за обнову и унапређење животног окружења.

Наставни предмет: **ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ- 7. разред** ,
годишњи фонд часова: 72, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Увод у машинску технику	2	1		1		
2.	Техничко цртање у машинству	8	2		6		
3.	Информатичке технологије	14	3		11		
4.	Материјали	2	1		1		
5.	Мерење и контрола	2	1		1		
6.	Технологија обраде материјала	4	2		2		
7.	Машине и механизми	16	10		6		
8.	Роботика	2	1		1		
9.	Енергетика	6	6		0		
10.	Конструкторско моделовање-модули	16	1		15		
Укупно		72	28		44		

Наставна област	Корелација/ Наставна област
1. Техничко цртање у машинству	Математика/ Сличност Ликовна култура/ Пропорције; Композиција и простор
2. Информатичке технологије	Информатика и рачунарство/ Интернет; Израда презентација
3. Материјали	Хемија/ Структура супстанце
4. Мерење и контрола	Физика/ Мерење Математика/ Реални бројеви
5. Технологија обраде материјала	Физика/ Кретање под дејством силе теже; Сила трења
6. Машине и механизми	Математика/ Реални бројеви Физика/ Механички рад и енергија; Снага; Равнотежа тела
7. Роботика	Математика/ Зависне величине и њихово графичко представљање; Физика/ Кретање
8. Енергетика	Физика/ Топлотне појаве
9. Конструкторско моделовање- модули	Физика/ Математика/ Сличност, многоугао

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физичког васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физичког васпитања буду у пуној мери реализовани;
- подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања, дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Посебни оперативни задаци:

- усмерени развој основних моторичких способности: брзине, снаге, издржљивости, гипкости и координације
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 7. разред**,
 годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Атлетика	17	9	6		2	
2.	Вежбена справама и тлу	17	11	4		2	
3.	Спортске игре	19	9	8		2	
4.	Ритмичка гимнастика и плес	6	5			1	
5.	Моторичка тестирања	10				10	
6.	Евалуација	2				2	
7.	Уводни час	1	1				
Укупно		72	35	18		19	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе француског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе француског језика су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе француског језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе страног језика буду у пуној мери реализовани
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању француског и матерњег језика.
- усвајање основних знања из француског језика која ће ученику омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи,
- оспособљавање ученика да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење француског или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да:

- разуме изразе и упутства које наставник употребљава и прати обична и краћа обавештења;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до 12 реченица, исказане природним темпом, а који садрже познату језичку грађу обрађену током петог, шестог и седмог разреда;
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и интересовањима са активностима на часу.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- савлада технике читања у себи;
- даље упознаје правила графиције и ортографије;
- разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (огласи, плакати са већим бројем учесталих израза и интернационализама око 100 речи);
- издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...);
- наслути садржај неког информативног текста ако је праћен визуелним додатком.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру десет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог, шестог и седмог разреда;

-

Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом;
- поставља једноставна питања и одговара на њих;
- изражава допадање или недопадање; нуди и прихвата понуду, позив или извињење;
- учествује у комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме;
- остварује једноставну интеракцију уз стално понављање и поновно формулисање исказа и врши корекције.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- даље упознаје правила графије, ортографије и интерпункције;
- пише реченице и краће текстове на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја (биографије, краће описе догађаја из свакодневног живота);
- пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел;
- одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- прави спискове с различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

Знања о језику

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

Наставни предмет: **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК - 7. разред**,
 годишњи фонд часова: **72**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Презентативнињи ховедопуне	2	2				
2.	Средства за наглашавање реченичних делова	3	2	1			
3.	Средства која указују на лице	3	2	1			
4.	Актуализатори именице	5	4	1			
5.	Модалитети реченице	4	2	2			
6.	Парцијално директно и индиректно питање	5	4	1			
7.	Средства за исказивање просторних односа	4	3	1			
8.	Квалификација	6	6				
9.	Средства за исказивање временских односа	3	2	1			
10.	Глаголски облици, начини, времена и стања	9	5	4			
11.	Средства за исказивање погодбе	2	2				
12.	Обрада лекција	8	6	2			
13.	Писмене вежбе и задаци, пројекти и остало	6+6 +6	3	6	3		6
Укупно		72	43	20	3		6

КОРЕЛАЦИЈА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Члан

а) Разлика у употреби одређеног и неодређеног члана

-у ширем контексту:

My brother is a football player and he is the captain of the school football team.

-првопоменути, други пут поменути

He lives in a big house. The house is new.

-познат из контекста

This is a nice house

-the garden is big.

-у именичкој фрази са именицом коју прати

постмодификатор

The man in a blue sweatshirt.

б) Нулти члан:

-у изразима:

in hospital, in bed, at home, at school, by plane, by taxi, have breakfast, after

lunch

-Детерминатори

some, any, no, much, many, a lot of, a little /little, a few /few, a bit

Придеви (Описни придеви)

Односне заменице: за лица

-who, whom, whose, that, what за ствари

-which, whose, that, what (The man who is here is our teacher. Take the cup which is on the table.)

Заменице

Предлози

-рецептивно и продуктивно:

а) Различита значења најфреквентнијих предлога у контрасту:

from, in, of, to at, on, in

б) правац кретања:

between, inside, in the middle of, next to, outside, around

Глаголи

б) разлика између The Simple Past Tense и

The Past Continuous Tense, употреба

времена у прошлом наративу

в) Употреба used to

-запрошлу навику, поступак

I used to play tennis when I was younger.

г) разлика између The Present Perfect и The Simple Past Tense

д) Начини изражавања будућности (The Future Simple, BE GOING TO, The Present

Continuous Tense)

ђ) Модални глаголи

-can, can't, could

-have to, don't have to, had to

-should, shouldn't

-will

-понуда

-I'll do that for you.

-would

-значење жеље

-Would you like to go to the cinema tonight?

-needn't

-значење необавезности

-You needn't do it right now.

-must

-значење обавезе

-Must you go home now?

е) Предвиђање и спекулације

(It can happen ... it will happen ... it could happen)

ж) Први и други кондиционал

з) Изражавање допадања и недопадања

(like, hate, love, mind, prefer, I'd rather, I'd like, I can't stand)

ј) Индиректни говор: наредбе, молбе и савети

8. Прилози и приложке одредбе (и рецептивно и продуктивно)

а) за време:

yesterday, last week/year, ago; tomorrow.

б) за место и правац кретања:

beside, by, upstairs/ downstairs; to.

в) за начин (well).

г) за учесталост, са посебним нагласком на

позицију ове врсте прилога у реченици:

every day, often, once, twice, three times, sometimes, often, usually.

д) Поређење прилога (рецептивно):

I play basketball more often than football.

Неправилно поређење прилога:

well/badly; little/much; far He can speak French

better than German. I can work best in the morning.

You must eat more. I'm dead tired. I can't walk any farther/further.

ђ) Место прилога у реченици.

She goes to school by bus. Last night he played the piano at the school concert.

9. Бројеви

Прости бројеви 10000, редни бројеви до 100.

10. Упитне реченице (и рецептивно и продуктивно):

а) How + придев; How much -how many

б) Грађење питања са препозиционим глаголима (Who is she looking at? Who are you waiting for?)

в) Question tags:

...isn't he? ...haven't we?

11. Везници

se, so, so that, too, for example, like, while, although, either ... or, neither ...nor, both ...end, not only ... but also

б) Везници и везнички изрази у прошлом наративу:

one day, suddenly, in the end, then, after, before, during, later, when

в) Конективи

actually, luckily, however, also, as well

СРПСКИ ЈЕЗИК

Поређење:

степен поређења; код променљивих прилога: степен поређења; код глагола: глаголски вид; глаголски облик, лице, број, род, стање, потврдносћ/одричносћ. Гласовне промене у промени облика речи (нормативна решења). Значења и употребе падежа (систематизација и проширивање постојећих знања). Падежи за означавање места завршетка кретања и места налажења. Падежна синонимија. Врсте глагола: безлични (имперсонални) и лични (персонални); прелазни, непрелазни и повратни. Безличне реченице. Састав реченице у вези са врстама глагола (обнављање и проширивање); (граматички) субјекат, предикат (глаголски и именски), прави и неправи објекат, логички субјекат. Прилошке одредбе за место, време, начин, узрок, меру и количину. Реченични чланови исказани речју и синтагмом. Напоредни односи међу реченичним члановима

- саставни, раставни, супротни.

Независне предикатске реченице

- појам комуникативне функције; подела на обавештајне, упитне, заповедне, жељне, узвичне.

Комуникативна реченица као синтаксичка јединица састављена од најмање једне независне предикатске реченице.

Писање честитке, позивнице, захвалнице, и-мејл порука.

Исказивање особина предмета (у оквиру описивања), односно исказивање радњи (у оквиру приповедања) одговарајућим придевима и прилозима, односно глаголима. Коришћење стилски неутралних и експресивних речи.

Књижевна дела: «Мали принц» и «Писма из моје ветрењаче»

Ради проширивања говорних способности ученика у овом разреду треба увежбавати типове исказа.

Исказивање безличности

Увежбавати безличне реченице типа:

Смркава се.

Грми.

Загушљиво је.

Било је (биће) хладно.

Овде се не пуши.

Шета ми се.

Драго ми је.

Страх ме је.

/Зуји ми у ушима/.

Прецизирање или сужавање значења именице из главне реченице зависном реченицом

Обрасци: Идемо на излет који смо планирали.

Купила сам мараму која је била на сајму.

Умири дете које пева у ходнику.

Купио је шешир какав је желео.

/Одговори на питање што сам ти поставио.

Прихватили смо задатак што није лако урадити./

Исказивање корелативне допуне

Увежбавање само најчешћих корелативних веза неопходних за природан ток говора (онај који, такав какав, оно што, колико толико, тада када, тамо где, туда куда).

Образац: Срели смо се тамо где смо се договорили.

ГРАМАТИКА

Именице: род и број именица; властите, заједничке, збирне, преглед промене именица усвојених у оквиру образаца.

Придеви: род, придевски вид, поређење придева, промена (заменичко-придевска).

Личне заменице: род, број, промена (наглашени и ненаглашени облици).

Бројеви: основни, збирни, редни; промена (заменичко -придевска редних бројева).

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Композиције: „Тамо далеко“и „Креће се лађа француска“

ИСТОРИЈА

Апсолутистичке монархије (појам апсолутистичке монархије, сталешко друштво, примери Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије,Шпаније).

Француска револуција (повод и узроци, утицај просветитељских идеја Волтера, Монтескјеа и Русоа; личности Луја XVI и Марије Антоанете; вође -Лафајет, Мирабо, Дантон, Робеспјер; укидање феудализма; декларација о правима човека и грађанина, устав, идеје уставне монархије, републике, либерализма, демократије; терор, револуционарни ратови, национализам, романтизам).

Наполеоново доба (личност, војна и политичка каријера Наполеона Бонапарте; Наполеонов кодекс, Бечки конгрес).

ГЕОГРАФИЈА

ОПШТЕ ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ АФРИКЕ

Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе и величина.

Природногеографске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност афричког континента, клима и биљни свет, воде на копну.

Друштвеноекономске одлике: становништво (број, насељеност, састав, миграције), насеља.

Природна богатства и привреда.

Регионална и политичка подела.

СЕВЕРНА АФРИКА

Географски положај, границе и величина.

Природногеографске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност Северне Африке, клима и биљни свет, воде на копну.

Друштвеноекономске одлике: становништво (број, насељеност, састав, етничка разноврсност, миграције), насеља, политичка подела.

Природна богатства и привреда.

Државе Северне Африке

ЗАПАДНА АФРИКА

Географски положај, границе и величина.

Природногеографске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност Северне Африке, клима и биљни свет, воде на копну.

Друштвеноекономске одлике: становништво (број, насељеност, састав, етничка разноврсност, миграције), насеља, политичка подела.

Природна богатства и привреда.

ОПШТЕ ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СЕВЕРНЕ АМЕРИКЕ

Основни географски подаци о континенту: име, географски положај, границе и величина.

Природногеографске одлике: хоризонтална и вертикална разуђеност северно америчког континента, клима и биљни свет, воде на копну.

Друштвеноекономске одлике: становништво (број, насељеност, састав, миграције), насеља.

Природна богатства и привреда.

Регионална и политичка подела.

Државе Северне Америке: Канада, географски положај, границе и величина. Основне природногеографске и друштвеноекономске одлике.

БИОЛОГИЈА

ПОРЕКЛО И РАЗВОЈ ЉУДСКЕ ВРСТЕ

Наука о човеку -антропологија.

Порекло и историјски развој човека.

Преци данашњег човека.

Људи данас.

ГРАЂА ЧОВЕЧИЈЕГ ТЕЛА

Нивои организације биолошких система. Човек - органски системи.

ТИО

Израда презентације.

ИНТЕРНЕТ

Појам електронске комуникације и препоруке за безбедно понашање на Интернету.

Електронска пошта. Појам дискусије и коментара на Интернету, инстант порука, блога, форума, видео-конференције, електронског учења и учења на даљину. Дигитална библиотека.

САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА

Појам домаћинства. Појмови: култура (понашања, становања, исхране, одевања итд), културне потребе, навике и интересовања (1. језичко изражавање и комуникација; 2. сазнавање и ширење видокруга; 3. естетске потребе у свакодневном животу; 4. естетске

уметничке потребе за доживљајем и за стваралачким изражавањем), уметност (ликовне, примењене, музичке, драмске) и други сродни појмови. Савремено домаћинство и његова правилна организација. Савремена породица, односи у породици и њихово усклађивање. Услови за формирање здраве породице и фазе развоја.

КУЛТУРА СТАНОВАЊА, ОДЕВАЊА

КУЛТУРА ПОНАШАЊА

(КУПОВИНА, ПУТОВАЊЕ,

КОМУНИКАЦИЈА)

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

У 7. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за компетентан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

Задаци су да ученици: разумеју значења кључних појмова који се односе на *грађанина, државу и власт*, да схвате историјски развој грађанских права и слобода, да се упознају са карактеристикама одговорног и активног грађанина, да разумеју место и улогу детета као грађанина у друштву, да разумеју однос између грађанских права појединца и општег добра, да се упознају са начинима развијања грађанске одговорности, да разумеју волонтерски покрет и значај волонтерских акција, да буду подстицани да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама, да разумеју значај иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници, да разумеју неопходност постојања власти, да се упознају са концептом ограничене власти, да се упознају са институцијом Бачког парламента.

Наставни предмет: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 7. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Увод	2	1	1	/	/	/
2.	Грађанин	19	14	/	4	/	1
3.	Држава и власт	7	7	/	/	/	/
4.	Бачки парламент и иницијатива	5	2	/	3	/	/
5.	Завршни део	3	/	2	/	/	1
Укупно		36	24	3	7	/	2

Корелација се остварује са следећим наставним предметима:

У наставној области "Увод": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање), ликовна култура (израда панона);

У наставној области "Грађанин": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање), историја (људска права); информатика и рачунарство (израда презентација);

У наставној области "Држава и власт": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање); историја (настанак и развој државе, демократија);

У наставној области "Ђачки парламент и иницијатива": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја); историја (парламентаризам, представничка демократија); математика (проценти); информатика и рачунарство (припрема извештаја);

У наставној области "Завршни део": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја); информатика и рачунарство (израда презентације); ликовна култура (израда панона).

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици седмог разреда треба да:

- запазе да природа не постоји без личности;
- науче да личност у Богу претходи природи у онтолошком смислу;
- уоче да у створеном свету људска природа претходи човеку као личности у онтолошком смислу;
- запазе да се код створених бића, тј. код људи, слобода може изразити и као негација, што није случај у Богу јер све што постоји израз је Божије слободе, љубави;
- запазе да је слобода Божија онтолошка, и да се изражава само као љубав према другој личности;
- запазе разлику између иконографског приказивања Св.Тројице у православној и римокатоличкој традицији.

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА - 7. разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	Увод	1
2.	Света тројица – Отац, Син и Свети Дух	10
3.	Постојање личности у заједници слободе и љубави	9
4.	Антрополошке последице вере у Свету Тројицу	6
5.	Заједница са Светом Тројицом кроз Литургију	6
6.	Света Тројица у православној иконографији	4
Укупно:		36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИЗБОРНИ СПОРТ - РУКОМЕТ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ изабраног спорта јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци:

- подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања, дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Посебни оперативни задаци:

- развој основних моторичких способности
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

Наставни предмет: **ИЗАБРАНИ СПОРТ - РУКОМЕТ**

годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/тема//целина	Број часова
1.	Оновни елементи технике са лоптом	20
2.	Основни елементи технике без лопте	6
3.	Игра на два гола	6
4.	Припрема за такмичења	4
Укупно:		36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ образовно-васпитног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задачи васпитно-образовног рада у настави ликовне културе састоји се у развијању ученикове способности за:

- коришћење свих ликовних елемената
- ликовни стваралачки рад
- коришћење различитих материјала и медијума
- усвајање естетских критеријума и за креативно мишљење
- доживљавање ликовних уметничких дела у оквиру културне баштине за препознавање савремених кретања у уметности свог и другог народа
- визуелну перцепцију и аперцепцију
- критичко мишљење
- оплемењивање животног радног простора
- активно стваралачко деловање у културним и уметничком животу средине
- активно естетско унапређивање своје околине и очување природе и баштине завичаја и домовине
- неговање укупних људских достигнућа
- будућа занимања, професионалну оријентацију
- еманципацију личности ученика
- културу рада.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- проширују искуства у ликовном изражавању и развију ликовно-естетски сензибилитет за: арабеску, пропорције, композицију и простор, обједињавање покрета игре и звука, фотографију и перформанс
- упознају основне елементе ликовне организације и припреме се за самостално и колективно преобликовање одређеног простора
- се оспособе да повезују ликовни рад с литерарним сценским изразом, звуком и покретом

Наставни предмет: **ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ- 7разред** ,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	ЦРТАЊЕ	12
2.	СЛИКАЊЕ	12
3.	ВАЈАЊЕ	12
	Укупно:	36

НАПОМЕНА:

Вредновање квалитета практичних ликовних радова спроводи се организовано и у континуитету .У поступку вредновања радова наставник посебно прати развој а сваког ученика његов рад залагање, интересовање, став, умешност, и креативност. Наставник бројчано оцењује све активности ученика а ликовни рад оцењује на полеђини рада и оцене бележи у своју свеску. Критеријуми оцењивања су дефинисани по нивоима и садржајима али у складу са процењеним могућностима ученика наставник може да за различите резултате да исте оцене и обрнуто.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно-образовног рада изборног програма је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара.

Задаци васпитно-образовног рада :

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу
- подстицање креативног рада са рачунаром
- оспособљавање за рад на рачунару

Оперативни задаци :

Ученици треба да се:

- оспособе за примену рачунара у области информација и комуникација
- упознају са опасностима на Интернету и начинима заштите од њих
- упознају са основама програма за снимање и обраду звука
- упознају са основама програма за снимање и обраду видео записа
- оспособе за израду мултимедијалних презентација
- оспособе за писање једноставних програма
- упознају са основама програма за цртање и графички дизајн
- упознају са образовним софтвером

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**_7. разред,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	ИНТЕРНЕТ	6
2.	ОБРАДА ЗВУКА	4
3.	ОБРАДА ВИДЕО ЗАПИСА	6
4.	ИЗРАДА ПРЕЗЕНТАЦИЈА	10
5.	ИЗБОРНИ МОДУЛ	10
Укупно:		36

- **Корелација**
- ИНТЕРНЕТ
- Српски језик (нпр. Проналажење и читање књига на Интернету)
- Енглески језик
- Музичка култура
- Историја
- Грађанско васпитање
- Географија (нпр. Проналажење информација о неким географским појмовима на Интернету)
-
- ОБРАДА ЗВУКА
- Енглески језик
- Музичка култура (нпр. обрада музике- инструментала, песме... у неком од програма за обраду звука)
-
- ОБРАДА ВИДЕО ЗАПИСА
- Енглески језик
- Музичка култура (нпр. интегрисање музике- инструментала, песме... у филм)
- Ликовна култура (нпр. коришћење боја за текст и позадину текста у филму, коришћење ефеката у филму...)
-
- ИЗРАДА ПРЕЗЕНТАЦИЈА
- Српски језик (нпр. Интегрисање текста у презентацију)
- Ликовна култура (нпр. постављање слике, боје, текстуре као позадине презентације)
- Музичка култура (нпр. интегрисање музике- инструментала, песме... у презентацију)
- Енглески језик
- Историја
- Биологија
- Географија
- Грађанско васпитање
-
- ИЗБОРНИ МОДУЛ
- ПРОГРАМИРАЊЕ
- Енглески језик
- Физика
- Математика (нпр. Израда програма у којима се извршавају аритметичке и логичке операције, одређује аритметичка средина...)
- Ликовна култура (нпр. Боја слова, оквира и површине за уређивања корисничког интерфејса)
- ГРАФИКА
- Ликовна култура (нпр. Цртање линије, облика, као и коришћење боја, помоћу команди програма)
- Математика (нпр. Цртање геометријских фигура коришћењем команди програма и примена скуповних операције помоћу команди програма на изабраним површинама)

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДОМАЋИНСТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ је да ученици стекну нова знања о улози породице у формирању културе понашања, становања, исхране, одевања и рада као и да интегришу и унапреде претходно стечена знања и вештине.

Задачи наставе домаћинства јесу: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе домаћинства сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе домаћинства биду у пуној мери реализовани; развијање свести о томе да култура становања, одевања, исхране и понашања која се стиче у породици доживотно утиче на културне потребе, навике и понашања ученика.

Наставни предмет: **ДОМАЋИНСТВО - 7. разред**,
годишњи фонд часова: **36**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Савремено домаћинство и породица	4	3	0	0	0	1
2.	Култура становања	11	7	0	3	0	1
3.	Култура одевања	11	7	0	3	0	1
4.	Култура понашања (куповина, путовање, комуникација)	10	6	0	3	0	1
Укупно		36	23	0	9	0	4

Корелација са другим наставним предметима

Наставна област Савремено домаћинство и породица је у корелацији са следећим наставним предметима: српски језик, ликовна култура, музичка култура, биологија, техничко и информатичко образовање.

Наставна област Култура становања је у корелацији са следећим наставним предметима: техничко и информатичко образовање, биологија.

Наставна област Култура одевања је у корелацији са следећим наставним предметима: хемија.

Наставна област Култура понашања је у корелацији са следећим наставним предметима: српски језик, информатика, географија.

ОСМИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљеви и задаци

Општи циљеви наставе српског језика за стицање основне писмености и способности усменог изражавања, разумевање прочитаних или усмено саопштених текстова, развијање способности изражавања и образлагања свог мишљења на основу прикладних аргумената у различитим ситуацијама, ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика, оспособе се да тумаче књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења на основу изграђених естетских критеријума.

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК - 8. разред,
годишњи фонд часова: 136, недељни фонд часова: 4

Ред. број Теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђи вање	Вежбање	Провера	Систе- матиза- ција
I	<u>Језик</u>	53	21	3	12	4	13
1.	Граматика	40	17	3	3	4	13
2.	Историја језика	4	4	0	0	0	0
3.	Правопис	7	0	0	7	0	0
4.	Ортоепија	2	0	0	2	0	0
II	<u>Књижевност</u>	53	48	5	0	0	0
III	<u>Језичка култура</u>	30	3	0	15	12	0
1.	Писано изражавање	20	0	0	8	12	0
2.	Усмено изражавање	10	3	0	7	0	0
Укупно		136	72	8	27	16	13

Корелација са другим наставним предметима

1. Језик:

Страни језици :(врсте речи, систем заменица, компарација придева, глаголски облици, актив и пасив идр.)

Историја: историја српског језика од XII до XIX века, друштвене прилике

Веронаука: црквенословенски језик

Географија: подела европских и словенских језика и место српског језика у заједници словенских

2. Књижевност:

Историја: први српски устанак апсолутизам Обреновића, балкански ратови, Први и Други светски рат

Географија: топоними који се помињу у књижевним делима (политичка географија),

„Небеске прилике“ – помрачење Сунца и Месеца, Халејева комета („Звезда репатица“)

Историја и географија заједно: временско – просторна локализација текста (време и место догађања радње)

Ликовна култура: пејзаж, портрет, ентеријер и екстеријер, дескрипција као начин уметничког изражавања, песнички мотиви и слике – визуелно доживљавање

Музичка култура: аудитивни доживљај уметничког дела

Ликовна и музичка култура заједно: уметнички правци: ренесанса, барок и рококо, романтизам и релаизам у свим уметностима код нас и у светској књижевности и другим уметностима

3. Правопис: велико слово, знаци интерпункције, пасуси

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе енглеског језика у 8.разреду је да ученици стекну базичну језичку писменост, да се оспособе да изразе и образложе своје мишљење, развију мотивисаност за учење и овладају комуникативним вештинама и методама учења страног језика. **Задачи** наставе енглеског језика су развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости, навикавање на отвореност у комуникацији и стицање свести о функционисању страног језика. Ученик стиче знања која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља. Ученик развија радозналост, истраживачки духи отвореност у комуникацији и стиче основне језичке компетенције како би могао да настави, у школи или самостално, учење енглеског језика или неког другог страног језика.

Ученик треба да

Разуме једноставну усмену поруку (монолог, краћи дијалог, кратку информацију) не дужу од 5 минута

Чита са разумевањем краће илустроване и писане текстове (извештаји, вести, брошуре, стрипови, репортаже) у вези са познатим садржајима

Уме да искаже једноставну усмену поруку, да основне информације о себи и свом окружењу, исприча лични доживљај, садржај разговора или текста

Пише поруке и кратке текстове (писма, разгледнице, молбе, текстове до 70 речи)

Остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације о познатим темама, одговара на питања и поставља их

Препознаје основне принципе језика, односно граматичке и социolingвистичке компетенције

Изражава допадање и недопадање

Користи језик у складу са нивоом формалности

Разуме везу између свога залагања и постигнућа у језичким активностима

Примењује компензационе стратегије

Препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене програмом

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - 8. разред ,
 годишњи фонд часова: **68**недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Hi!	4	1	2	1	/	/
2.	The Written Word	8	3	2	1	1	1
3.	Sport	11	3	3	3	1	1
4.	Food	7	3	2	1	1	/
5.	Medical Matters	7	2	3	1	/	1
6.	Houses and Homes	6	2	3	1	/	/
7.	Rights and Wrongs	9	3	4	1	1	/
8.	Having Fun	9	3	2	2	1	1
9.	Shopping	7	/	3	1	1	2
Укупно		68	20	24	12	6	6

КОРЕЛАЦИЈА:

У свим областима постоји корелација са српским језиком (читање, писање, граматичка правила...), у теми **Sport** са физичким васпитањем (набрајање и описивање спортова и спортских активности), **Food**-са домаћинством (начин припреме хране), **Medical Matters**- са биологијом (симптоми болести, начини лечења...), **Rights and Wrongs** –са грађанским васпитањем (проблеми у свету, људска права...), **Having Fun** – француским језиком (одређени и неодређени члан) и са географијом (географијски појмови).

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе ликовне културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ,да се оспособе да решавају задатке и проблеме у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са карактером овог предмета.

Задаци:

-стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе ликовне културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе предмета ликовна култура буду у пуној мери реализовани;

- развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената;

-стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите техникеи средствс и да упознају њихова визуелна и ликовна својства;

- развијање способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење

-развијање смисла за естетске ликовне и визуелне вредности ,које се стичу у настави,а примењују у раду и животу

- развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;

- подстицање интересовања стварање и неговање потребе код ученика за посећивањем музеја,изложби,као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде

- стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве:

- омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја визуелних уметности ;

- развијање способности за препознавање својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.

Наставни предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА- 8 разред** ,
 годишњи фонд часова: **34**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1.	АРАБЕСКА	4	1	3	
2.	ПРОПОРЦИЈЕ	4	1	3	
3.	КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР	20	17	2	1
4.	ОБЈЕДИЊАВАЊЕ ПОКРЕТА ИГРЕ И ЗВУКА	6	2	4	
5.	ФОТОГРАФИЈА	2	1	1	
Укупно		36	22	13	1

НАПОМЕНА:

Вредновање квалитета практичних ликовних радова спроводи се организовано и у континуитету .У поступку вредновања радова наставник посебно прати развој сваког ученика његов рад залагање,интересовање,став,умешност,и креативност.Наставник бројчано оцењује све активности ученика а ликовни рад оцењује на полеђини рада и оцене бележи у своју свеску.Критеријуми оцењивања су дефинисани по нивоима и садржајима али у складу са процењеним могућностима ученика наставник може да за различите резултате да исте оцене и обрнуто.

КООРЕЛАЦИЈА

Слободно компоновање:

- Музичка култура-ритам у музици,музика као инспирација за стварање ликовног дела
- Математика-систем низања скупова тачака,линија,облика према одређеној схеми
- Биологија-ритам у природи,у природним облицима
- Географија-ритам у природи,небеска тела,рељеф...

Визуелна метафорика и споразумевање:

- Историја-историјски споменици,уметничка дела,хералдика
- Техничко образовање-саобраћајни знаци
- Српски језик-персонификација,алегорија
- Верска настава-хришћански симболи
- Информатика-пиктограми,логотипи
- Грађанско васпитње-симболи у свакодневном животу
- Биологија-природни облици у симболици
- Географија-природни облици у симболици

Контраст,јединство и доминанта:

- Физика-статика,динамика,равнотежа

- Техничко образовање-симетрија,асиметрија,статика,динамика,моделовање,контраст и доминанта у простору
- Српски језик-јединство израза,илустрација,украшавање текста као сродност ликовних и уметничких вредности
- Историја-доминанта као основна идеја у архитектуру,вајарским и ликовним делима
- Географија-доминанта у природи
- Информатика-коришћење интернета за проширивање знања и посматрања уметничких дела

Слободно компоновање и фантастика:

- Српски језик-фантастика у књижевном делу,бајке,епске песме
- Историја-митови и легенде
- Верска настава-фантастика у верским приказима
- Техничко образовање-фантастика у филму,фотографији,научна фантастика
- Информатика-посматрање уметничких дела из правца надреализма и фантастике,компјутерске игрице

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи циљ наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Стицање знања и упознавање различитих муз. епоха	16	8	4	2	1	1
2.	Извођење музике певањем и свирањем и основе музичке писмености	8	4	1	1	1	1
3.	Слушање музике	6	3	1	1	1	
4.	Музичко стваралаштво	4			3	1	
Укупно		36	15	6	7	4	2

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ изучавања наставног предмета *историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задачи наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

Наставни предмет: **ИСТОРИЈА - 8. разред**,

годишњи фонд часова: **68**, недељни фонд часова: **2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX И ПОЧЕТКОМ XX ВЕКА	6	4	2	/	/	/
2.	СРБИЈА, ЦРНА ГОРА И СРБИ У ХАБЗБУРШКОМ И ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ ОД БЕРЛИНСКОГ КОНГРЕСА ДО ПРВОГ СВЕТСКОГ РАТА	16	9	6	/	/	1
3.	ПРВИ СВЕТСКИ РАТ И РЕВОЛУЦИЈЕ У РУСИЈИ И ЕВРОПИ	6	3	2	/	/	1
4.	СРБИЈА И ЦРНА ГОРА У ПРВОМ СВЕТСКОМ РАТУ	5	3	2	/	/	/
5.	СВЕТ ИЗМЕЂУ ПРВОГ И ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	8	5	3	/	/	/
6.	ЈУГОСЛОВЕНСКА КРАЉЕВИНА	5	3	1	/	/	1
7.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ - ТОТАЛНИ РАТ	7	4	2	/	/	1
8.	ЈУГОСЛАВИЈА У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ	7	5	1	/	1	/
9.	СВЕТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	3	2	1	/	/	/
10.	ЈУГОСЛАВИЈА ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	5	3	1	/	/	1
Укупно		68	41	21	/	1	5

* КОРЕЛАЦИЈА СА НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

- Све наставне области су у корелацији са предметом географија услед повезаности историјских догађаја и појава са просторним одредницама;
- Све наставне области су у корелацији са предметом грађанско васпитање чиме се омогућава потпуније стицање знања о развоју грађанских слобода и права током савременог доба;
- Друга, четврта, шеста, осма и десета наставна област су у корелацији са предметом српски језик што омогућава потпуније упознавање културног наслеђа Срба током XIX и XX века.;
- Све наставне области су у корелацији са предметима физика, биологија, хемија, математика, музичка култура, ликовна култура и верска настава при чему је омогућено потпуније упознавање са европским и светским културним и научнотехнолошким достигнућима током XX века

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе географије у осмом разреду јесте да осигура да сви учници стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да ученицима пружи знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије.

Задаци наставе географије су стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе географије сврха, циљеви и задаци образовања као и циљеви географије буду у пуној мери реализовани.

Наставни предмет: **ГЕОГРАФИЈА-8. разред,**
Годишњи фонд часова- **68**, недељни фонд часова: **2**

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Часови обраде	Часови утврђив.	Остало
I	Увод у програмске садржаје	1			1
II	Географски положај, границе, величина Србије	3	2	1	
III	Природне одлике Србије	27	15	10	2
IV	Становништво и насеља Србије	8	5	3	
V	Привреда Србије	18	12	5	1
VI	Географија завичаја	4	3	1	
VII	Срби ван граница Србије	4	3	1	
VIII	Србија у савременим интеграцијским процесима	2	2	0	
IX	Годишња систематизација				1
УКУПНО		68	42	21	5

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ и задаци

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну пименост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учењем и заинтересованост за предметне садржаје. као и да упознају природне појаве и основне законе природе. да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци физике су:

- развијање функционалне писмености,
- уознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици,
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона,
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама путем истраживања,
- подстицање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности и критичког мишљења,
- развијање вештине јасног и прецизног истраживања,
- развијање логичког и апстрактног мишљења,
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја,
- развијање способности за примену знања из физике,
- уочавање и разумевање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине.

Наставни предмет: ФИЗИКА- 8.разред

годишњи фонд часова: 68, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1	Осцилаторно и таласно кретање	8	4	3	0	1	0
2	Светлосне појаве	15	7	4	2	1	1
3	Електрично поље	10	5	4	0	0	1
4	Електрична струја	18	7	6	1	3	1
5	Магнетно поље	6	4	2	0	0	0
6	Елементи атомске и нуклеарне физике	7	3	3	0	0	1
7	Физика и савремени свет	4	2	1	0	0	1
Укупно		68	32	23	3	5	5

КОРЕЛАЦИЈЕ:

Српски језик

-развој језичке културе(основних облика усменог и писменог изражавања)

Математика

- бројевна права
- апсолутна вредност
- децимални запис (множење и дељење)
- процент
- правоугли координатни систем у равни
- пропорција (директна и обрнута)
- решавање једначина са једном непознатом
- читање, цртање и примена графика
- средња вредност
- префикси декадног система
- конструкција угла
- степен (операције са степенима)

ТИО

- читање и цртање шема електричних кола
- проводници и изолатори
 - електрична струја, величине и закони који описују ток електричне струје кроз коло
 - деловања електричне струје и њихова примена
 - термоелектрични уређаји, Џул-Ленцов закон
 - деловање магнетног поља на струјни проводник, принцип рада електромотора
 - електромагнети(примена)
 - електромагнетне појаве
 - генератори
 - трансформатори, пренос струје на даљину
 - трофазна наизменична струја

Хемија

- узајамно деловање наелектрисаних тела
- структура атома
- електролиза, електролитичка дисоцијација

Географија

- закони простирања светлости (појава дуге, фатаморгана...)
- магнетно поље Земље
- електричне појаве у атмосфери (поларна светлост)

Биологија

- грађа уха
- звучни извор, звучни талас
- грађа ока
- око као природни оптички инструмент
- оптички инструмент (микроскоп)
- екологија и животна средина(нуклеарни отпад, радиоактивност-врсте зрака, детекција, мере заштите)

Музичка култура

- настанак звука, звучни извори
- звучну талас (врсте звука, тонови и шумови, простирање кроз различите средине)
- особине звука (јачина, висина, боја)
- звучна резонанција (резонатор-резонаторска кутија)
- осцилаторнокретање (период, амплитуда, фреквенција)

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци

Задаци наставе математике јесу:

да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;

да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;

да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;

да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;

да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;

да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;

да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА - 8. разред** ,
 годишњи фонд часова: **136** недељни фонд часова: **_4_**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Сличност	8	3	3	1	1	
2.	Тачка, права, раван	12	6	5			1
3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	18	6	7	3	1	1
4.	Призма	14	6	5	3		
5.	Пирамида	16	6	6	3	1	
6.	Линеарна функција	12	5	3	3	1	
7.	Графичко представљање естатистичких података	8	4	4			
8.	Системи линеарних једначина са две непознате	12	6	2	3		1
9.	Ваљак	10	4	5		1	
10.	Купа	12	4	4	3		1
11.	Лопта	6	3	3			
12.	Школски писмени записи	8					
Укупно		136	53	47	19	4	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе биологије јесте да ученици усвајањем образовно-васпитних садржаја развијају знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине, уз примену концепта одрживог развоја.

Задаци наставе биологије су упознавање еколошких појмова, образовање за животну средину, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину. Наведени прописани циљеви наставе биологије подразумевају да се ученици/ученице:

- 🌱 упознају појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи;
- 🌱 науче и схвате нивое организације живог света у природи;
- 🌱 упознају предмет истраживања екологије и њен значај;
- 🌱 упознају компоненте животне средине;
- 🌱 упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет;
- 🌱 схвате основне односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране;
- 🌱 схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије;
- 🌱 схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема;
- 🌱 упознају основне типове екосистема и животне услове у њима;
- 🌱 стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине - екосистема;
- 🌱 упознају глобалне последице загађивања животне средине;
- 🌱 упознају појам и концепцију одрживог развоја;
- 🌱 разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине;
- 🌱 упознају природне ресурсе, њихову ограниченост и значај рационалног коришћења;
- 🌱 изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и допринос одрживом развоју;

развијају еколошку, здравствену и културу живљења **Глобална структура програма на годишњем нивоу**

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА -8. разред
годишњи фонд часова: 68, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Увод	5	4	1			
2.	Екологија и животна средина	16	10	5			1
3.	Угрожавање, заштита и унапрђивање екосистема- животне средине	21	11	5	3	1	1
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	9	5	2	1		1
5.	Животна средина и одрживи развој	10	5	2	2	1	
6.	Животна средина, здравље и култура живљења	7	3	2	1		1
Укупно		68	38	17	7	2	4

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

- Стицање основних знања о хемијским појавама у природи
- Развијање функционалне хемијске писмености и научног погледа на свет
- Оспособњавање ученика
- Тражење и коришћење информација
- Развијање свести о одговорном односу према животној средини
- Подстицање интелектуалног развоја ученика
- Оспособити ученике за извођење једноставнијих истраживања

Наставни предмет:ХЕМИЈА - 8.разред ,
годишњи фонд часова:68, недељни фонд часова: 2

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Неметали,оксиди неметала и киселине	13	6	4	2	1	-
2.	Метали,оксиди метала и хидроксиди	8	4	3	-	1	-
3.	Соли	5	3	1	1	-	-
4.	Електролитичка дисоцијација киселина,хидроксида и соли	3	2	1	-	-	-
5.	Угљоводоници	14	8	4	1	1	-
6.	Органска једињења са кисеоником	9	5	4	-	1-	-
7.	Биолошки важна органска једињења	12	7	4	-	-	1
8.	Хемија животне средине	4	2	2	-	-	-
Укупно		68	36	23	4	4	1

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици треба да стекну основна техничко- технолошка знања, умења и вештине, прошире основна знања о основним командама оперативног система, стекну представу о дистрибуцији електричне енергије, развију стваралачко и критичко мишљење, науче да читају електротехничке шеме и симболе, упознају основне делове апарата у домаћинству, развију конструкторске способности израдом и склапањем модела електротехничких и електронских уређаја и апарата, упознају економске, техничко- технолошке, еколошке и етичке аспекте рада и производње и њихов значај за развој друштва.

Наставни предмет: **ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ** _8. ___разред ,
годишњи фонд часова: _68___, недељни фонд часова: _2___

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Информатичке технологије	16	8		8		
2.	Електротехничк и материјали и инсталације	10	3		7		
3.	Електричне машине и уређаји	14	8		6		
4.	Дигитална електроника	12	7		5		
5.	Од идеје до реализације- модули	16	1		15		
Укупно		68	27		41		

Наставна област	Корелација/ Наставна област
1. Информатичке технологије	Информатика и рачунарство/ Презентација на мрежи; Програмирање
2. Електротехнички материјали и инсталације	Хемија/ Структура супстанце; Метали, оксиди метала и хидроксиди Физика/ Електрично поље; Електрична струја; Магнетно поље
3. Електричне машине и уређаји	Физика/ Електрично поље; Електрична струја
4. Дигитална електроника	Физика/ Електрична струја; Физика и савремени свет око нас
5. Од идеје до реализације	Математика/ Геометријска тела

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физичког васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физичког васпитања буду у пуној мери реализовани;
- подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања, дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Посебни оперативни задаци:

- развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

**Наставни предмет: Физичко васпитање - 8. разред ,
годишњи фонд часова:68, недељни фонд часова: 2**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Атлетика	17	9	6		2	
2.	Вежбенасправ ама и тлу	17	11	4		2	
3.	Спортскеигре	17	6	9		2	
4.	Ритмичкагим настика и плес	4	3			1	
5.	Моторичкатес тирања	10				10	
6.	Евалуација	2				2	
7.	Уводни час	1	1				
Укупно		68	30	19		19	

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

У 8. РАЗРЕДУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

Задачи су: упознавање са организацијама које се баве унапређивањем положаја деце у Србији; упознавање са законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце; разумевање концепта универзалности права детета; стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету; подстицање развоја критичког односа према појавама злоупотребе права детета; упознавање са неопходним условима за остваривање најбољег интереса детета; упознавање са местом, улогом и значајем међународних организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце; разумевање места, улоге и одговорности државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја деце у једном друштву; идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву; разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву; унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија; упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву.

Наставни предмет: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 8. разред** ,
годишњи фонд часова: **34**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Увод	2	1	1	/	/	/
2.	Деца у савременом свету	18	12	/	5	/	1
3.	Медији у савременом друштву	11	9	/	1	/	1
4.	Завршни део	3	/	1	/	/	2
Укупно		34	22	2	6	/	4

Корелација се остварује са следећим наставним предметима:

- У наставној области "Увод": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање), ликовна култура (израда панора);
- У наставној области "Деца у савременом свету": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање), историја (2. светски рат, људска права, децја права); информатика и рачунарство (израда презентација);
- У наставној области "Медији у савременом друштву": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, израда новинских извештаја, чланака, вести...); информатика и рачунарство (израда презентација);
- У наставној области "Завршни део": српски језик и књижевност (усмено изражавање, писано изражавање, припрема извештаја); информатика и рачунарство (израда презентације).

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Ученици осмог разреда треба да:

- стекну свест о томе да је личност заједница слободе с другом личношћу;
- буду свесни разлике између природе и личности;
- запазе да је личност носилац постојања природе;
- уоче да у хришћанској онтологији нема сукоба и искључивости између једног и многих.

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА - 8. разред** ,
годишњи фонд часова: **34**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ целина	Број часова
1.	Учење о личности на основу православне триадологије. Разлика између природе и личности у Богу	8
2.	Онтолошке последице православне триадологије по човека и створени свет	2
3.	Човек као личност	3
4.	Сједињење тварне и нетварне природе у једној личности Христовој	3
5.	Обожење створене природе у Христовој личности	6
6.	Црква као Тело Христово	6
7.	Будуће Царство Божије као узрок Цркве (последњи догађај Царства Божијег даје истинитост историјским догађајима)	3
8.	Светост и Царство Божије у православној иконографији	3
Укупно:		34

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе страног језика у основном образовању и васпитању јесу:

- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према сопственом језику и културном наслеђу, као и према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика,
- унапређивање знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи,
- подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања.

Наставни предмет: **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК - 8. разред**,
годишњи фонд часова: **68**, недељни фонд часова: **2**.

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Наглашавње реченичних делова	5	2	1	1	1	
2.	Средства која указују на лице	5	2	1	1	1	
3.	Актуализатори именица	5	1	1	2	1	
4.	Изражавање временских и просторних односа	5	1	1	1	1	1
5.	Глаголски облици, начини, времена и стања	15	7	3	3	1	1
6.	Модалитети реченица	5	1	1	2	1	
7.	Изражавање аргумената и логичких односа	16	8	2	3	2	1
8.	Писмени задаци	6		2	2	2	
9.	Тестови	6		2	2	2	
Укупно		68	22	14	17	12	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИЗБОРНИ СПОРТ

–МАЛИ ФУДБАЛ

Наставни предмет: Мали фудбал

Фонд часова: недељно -1, годишње - 34

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера
1.	Мали фудбал	34	19	9		6
Укупно	Мали фудбал	34	19	9		6

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Општи циљ наставе информатике и рачунарства јесте да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Остали циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства су:

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- оспособљавање за рад на рачунару;
- подстицање креативног рада на рачунару.

Оперативни задаци

- упознавање ученика са применом рачунара у области табеларних прорачуна и изради графикана;
- упознавање ученика са фазама израде проблемских задатака на рачунару;
- упознавање ученика са основама језика за израду једноставних презентација на мрежи;
- упознавање ученика са могућностима специјализованих програма за израду презентација на мрежи;
- оспособљавање ученика за самосталну израду пројекта применом рачунарских технологија.

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО– 8. разред**,
годишњи фонд часова: **34**, недељни фонд часова: **1**

Ред. број	Наставна област/ тема/ /целина	Број часова
1.	ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУНИ	10
2.	ИЗБОРНИ МОДУЛИ	10
3.	ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	14
	Укупно:	34

Корелација

ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУНИ

Математика (нпр. Коришћење формула и уграђених функција за прорачуне у табели...)

Ликовна култура (нпр. Боја слова, врсте и боја линија у табели)

Географија

Физика

Српски језик

ИЗБОРНИ МОДУЛИ

ПРОГРАМИРАЊЕ

Енглески језик

Математика (нпр. Израда програма у којима се извршавају аритметичке и логичке операције, одређује аритметичка средина...)

Ликовна култура (нпр. Боја слова, оквира и површине за уређивања корисничког интерфејса)

ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ НА МРЕЖИ

Енглески језик (нпр. коришћење енглеских речи као тагова и својстава у језику за означавање-HTML)

Ликовна култура (нпр. Боја слова, боја позадине HTML документа)

Српски језик (нпр. Коришћење тагова за постављање нумерисане, ненумерисе и описне листе (набрајања) у HTML документ)

Музичка култура

ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА

Напомена: Корелација зависи од изабране теме пројекта

Ликовна култура

Енглески језик

Српски језик

Историја

Биологија

Музичка култура

Географија

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДОМАЋИНСТВО

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Циљ наставе домаћинства је да ученици стекну нова знања, интегришу и унапреде претходна знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала. Задаци наставе домаћинства су стицање знања и вештина у вези с важним активностима у свакодневном животу и развијање способности примене стечених знања и умења у областима организације и функционисања савремене породице и домаћинства, исхране, културе становања и одевања.

Наставни предмет **ДОМАЋИНСТВО** 8. разред ,
годишњи фонд часова: **34** , недељни фонд часова: **1**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација
1.	Средства за одржавање личне хигијене и хигијене стана	13	7	0	5	0	1
2.	Исхрана човека	21	13	0	7	0	1
Укупно		34	20	0	12	0	2

ТРЕЋИ ДЕО ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА-
ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ У 2. ЦИКЛУСУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЕТИ РАЗРЕД

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Језик	променљиве и непроменљиве речи падежи глаголски вид и род презент перфекат футур I инфинитив радни глаголски придев проста и сложена реченица главни реченични чланови зависни реченични чланови именски и глаголски предикат прави и неправи објекат прилошке одредбе атрибут апозиција прозодија (квантитет акцената)	18
2.	Књижевност	истраживачко читање допунски избор текстова књижевотеоријски појмови	10
3.	Језичка култура	изражајно читање и казивање текстова креативно писање правопис	8
	Укупно:		36

* Програмом рада обухватају се сегменти оријентационих садржаја програма (зависно од интересовања и жеља ученика: сва подручја или само књижевност, односно језик, односно култура изражавања, односно филмска или сценска уметност). То значи да наставник није обавезан да с појединцем или групом ученика оствари оријентационе програмске садржаје у целини. Битно је да планирани програмски садржаји буду у складу са интересовањима и жељама ученика, као и са расположивим годишњим фондом часова.

* Програмски садржаји ће се реализовати у складу са потребама групе или појединца.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет **СРПСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Језик	променљиве и непроменљиве речи падежи глаголски вид и род презент перфекат футур I инфинитив радни глаголски придев проста и сложена реченица главни реченични чланови зависни реченични чланови именски и глаголски предикат прави и неправи објекат прилошке одредбе атрибут апозиција прозодија (квантитет акцената)	18
2.	Књижевност	истраживачко читање допунски избор текстова књижевотеоријски појмови	10
3.	Језичка култура	изражајно читање и казивање текстова креативно писање правопис	8
	Укупно:		36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД

Редни број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Join Discovery Web	- Vocabulary - family, sports, body parts, computer words, dates - To be, Have got, - Can / Could,	3
2.	Fun	- Vocabulary- free time activities - Present Simple Tense(affirmative form) - Present Simple Tense (interrogative and negative form) - Present Continuous Tense	4
3.	I'm hungry	- Food, - Some and Any, - Countable and Uncountable nouns, - Holidays	4
4.	Stories	- Stories, - Past Simple of the verb "To be", time expressions, - Past Simple Tense (regular verbs) - Past Simple Tense (irregular verbs)	4
5.	Cities	- Place adjectives, - Nationality names, - Comparison of One Syllable Adjectives, - Comparison of More Syllable Adjectives, - Irregular Comparison of Adjectives, - Plural of nouns, - Irregular Plural of nouns	7
6.	Explore	- Geographical terms, - Numbers from 100 to 1000, - Going to,	3
7.	Space	- Space vocabulary, - Have to (must/mustn't), - Will / won't, - Possessive Pronouns, - Saxon genitive, - Articles a/an/the	6
8.	Music	- Musical instruments, - Present Perfect Tense,	2
9.	Friends	- Personality adjectives, - Adjectives in -ed and -ing (<i>interesting - interested</i>). - Phrasal verbs (verbs with prepositions),	3
	Укупно:		36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет МАТЕМАТИКА 5. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Понављање градива из претходних разреда	-Основне рачунске операције -Једначине у скупу N	2
2.	Скупови	-Скуп, подскуп, представљање скупова -Операције са скуповима (пресек и унија) -Операције са скуповима (пресек, унија и разлика)	3
3.	Скупови тачака	-Тачка. Права и крива линија -Дуж. Права. Полуправа. Раван -Кружница и круг	3
4.	Дељивост	-Дељење у скупу N -Дељивост појединим бројевима -Растављање броја на просте чиниоце -Заједнички делилац. НЗД -Заједнички садржалац. НЗС	5
5.	Угао	-Појам угла -Преношење углова -Сабирање и одузимање углова -Мерење углова	4
6.	Разломци	-Појам разломка. Врсте разломака -Проширивање и скраћивање разломака -Децимални запис разломка -Упоредивање разломака -Сабирање разломака облика a/b -Одузимање разломака облика a/b -Сабирање и одузимање децималних бројева -Множење разломака облика a/b -Множење децималних бројева -Дељење разломака облика a/b -Дељење децималних бројева -Операције са разломцима -Једначине с разломцима -Једначине с разломцима	14
7.	Осна симетрија	-Осна симетрија. Симетричност објекта -Симетрала дужи и угла -Нормала праве	3
	Укупно:		34

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет **МАТЕМАТИКА 5. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Скупови	-Скуп природних бројева -Операције са скуповима -Скупови и примене -Скупови (задачи са такмичења)	4
2.	Скупови тачака	-Основни геометријски објекти -Скупови тачака -Кружница и круг. Права и круг -Скупови тачака (задачи са такмичења)	4
3.	Дељивост	-Дељивост појединим бројевима -Прости и сложени бројеви -НЗД и НЗС -Дељивост (задачи са такмичења)	4
4.	Угао	-Појам и врсте углова -Комплементни и суплементни углови -Углови са паралелним крацима -Угао (задачи са такмичења)	4
5.	Разломци	-Проширивање и скраћивање разломака -Упоредивање разломака -Сабирање и одузимање разломака -Множење и дељење разломака -Проблемски задаци -Децимални запис броја -Једначине с разломцима -Неједначине с разломцима -Проблемски задаци -Процент. Аритметичка средина -Размера -Разломци (задачи са такмичења)	12
	Укупно:		28

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Именице	Род и број бројивих и небројивих именица	8
2.	Заменице	-личне ненаглашене заменице у улози субјекта	8
3.	Глаголи	-презент, императив, блиски футур - основни глаголски изрази за сензације -модални глаголи са инфинитивом	10
4.	Реченица	- Ред речи у простој реченици. - Тотално и парцијално питање	8
	Укупно:		34

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Члан	- Неодређени - Одређени - Деони	7
2.	Детерминанти	- Демонстративи (придеви): - Посесиви (придеви) - Бројеви основни (до 100) и редни (до 20). - Неодређенеречи: tout, chaque, quelques.	7
3.	Придеви	- Најфреквентнији описни придеви (величина, облик, боја), - Придеви за изражавање припадања некој нацији, мушки и женски род	7
4.	Прилози	Прилози за време, место, начин и количину	7
5.	Предлози	Предлози за место и испред географских појмова	6
	Укупно:		34

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет ИСТОРИЈА 5. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	УВОД У ИСТОРИЈУ	- Историја као наука - Подела историје - Рачунање времена	3
2.	ПРАИСТОРИЈА	- Основни појмови праисторије	3
3.	СТАРИ ВЕК	- Основни појмови старог века - Основни појмови Старог истока - Култура Старог истока - Основни појмови Старе Грчке - Култура Старе Грчке - Хеленистичко доба и његова култура - Основни појмови Старог Рима - Култура Старог Рима - Појава хришћанства	30
	Укупно:		36

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет ИСТОРИЈА 5. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ПРАИСТОРИЈА	- Праисторијска археолошка налазишта	2
2.	СТАРИ ВЕК	- Египат - Херодот - Грчки полиси - Грчки митови - Александар Велики - Римска војска - Римски богови - Седам чуда старог века - Милански едик	34
	Укупно:		36

ШЕСТИ РАЗРЕД

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет МАТЕМАТИКА 6. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Цели бројеви	Основне четири рачунске операције са целим бројевима	4
2	Конструкција троуглова	Основне конструкције троуглова	6
3	Подударност троуглова	Ставови о подударности	4
4	Скуп рационалних бројева	Основне операције са рационалним бројевима	3
5	Скуп рационалних бројева	Једначине и неједначине	6
6	Површина троугла и четвороугла	Примена формула за израчунавање површине и обима	2
	Укупно:		25

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет МАТЕМАТИКА 6. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Цели бројеви	Сложени изражи	4
2	Троугао	Подударност, конструкција	4
3	Рационални бројеви	Текстуални задаци, изрази, једначине, неједначине	3
4	Површина троугла	Сложенији задаци везани за површину троугла	6
5	Површина четвороугла	Сложенији задаци везани за површину четвороугла	3
6	Задаци са такмичења	Задаци са предходних такмичења	3
7	Задаци са такмичења	Задаци са предходних такмичења	2
8	Задаци са такмичења	Задаци са предходних такмичења	3
	Укупно:		28

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ**Наставни предмет ГЕОГРАФИЈА 6.. РАЗРЕД**

Редни број теме	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Планета Земља	-светско море,разуђеност обала -особине морске воде -препознавање географских појмова на физгеографској карти света и Европе -реке и језера на Земљи -биљни и животињски свет на Земљи,угроженост и заштита	6
2.	Становништво и насеља	-основни демографски појмови(екумена,анекумена,наталитет,морталитет,п.прираштај,миграције)	2
3.	Привреда	-појам природне и географске средине -појам привреде и подела на секторе	2
4.	Опште одлике Европе	-границе,положај -разуђеност обала Европе -Рељеф Европе -реке и језера Европе -групе народа и највећи градови -политичка подела Европе -препознавање и вежбање географских појмова на карти Европе и немој карти	6
5.	Јужна Европа	-положај,границе Ј.Европе Балканско полуострво-природне одлике -државе Балканског полуострва -Апенинско полуострво,Италија -Пиринејско полуострво,Шпанија	5
6.	Средња Европа	-положај,границе -природне одлике -политичка подела,приморске и континенталне државе -Немачка,Мађарска,Аустрија	6
7.	Западна Европа	положај,границе -природне одлике регије -државе Западне Европе -Уједињено Краљевство Велике Британије и Сев.Ирске -Француска	3
8.	Северна Европа	положај,простирање,природне границе -природне,физичкогеографске одлике -државе регије	2
9.	Источна Европа	положај,простирање,природне границе -природне,физичкогеографске одлике -Руска Федерација	4
	Укупно		36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет **ГЕОГРАФИЈА 6. РАЗРЕД**

Редни Број теме	Наставна област	САДРЖАЈ	Број часова
1.	Планета Земља	-Језеро Ладога -Дунавом од извора до ушћа -Ледени континент Антарктик	5
2.	Јужна Европа	-Помпеја -Фиренца, -Рим -Плитвичка језера Ћердапска клисура -Азурна обала -Сан Марино -бисер Јадрана-Бока -Барселона -Острво Палма де Маљорка	11
3.	Средња Европа	-Златна Праха -Балатон и бања Хавез -Долина рајне -Женева, Женеvско језеро -Салцбург -Алпи -Трансилванија	7
4.	Западна Европа	-Холандија -Француски Алпи, Гренобл -Рудник соли-Велеличка -Париз Луксембург	5
5.	Северна Европа	-фјордови Норвешке -Исланд, острво ватре и леда	2
6.	Источна Европа	-Сан Петербург -Бајкалско језеро -Трансибирска магистрала -Волга -Каспијско језеро -Јакутск	6
	Укупно:		36

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет **ФИЗИКА 6. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	КРЕТАЊЕ	Видео запис или симулација различитих врста кретања. Релативна брзина праволинијског кретања решавање проблема у вези са израчунавањем. пута, и средње брзине. Табеларно и графичко приказивање зависности пређеног пута и брзине од времена.	20
2.	СИЛА	Резултујућа сила која делује на тело (опругу) Решавање проблема у вези са истезањем еластичне опруге (динамометар) и тежином тега, односно са калибрисањем опруге. Решавање проблема у којима се користе одређене величине (маса, тежина, густина)	20
3.	МЕРЕЊЕ	Међународни систем мера (СИ) и његово коришћење. Апсолутна и релативна грешка мерења. Видео запис или симулација рада различитих мерила и мерних иструмената на рачунару.	20
4.	ПРИТИСАК	Симулација различитих примера притиска тела као и притиска у течности и гасу. Хидростатички притисак (принцип рада водовода, фонтане). Кретање тела у флуидима (кретање подморнице, ваздушног балона и сл.). Примена Паскаловог закона, Хидраулична преса.	5
5.	СВЕ ОБЛАСТИ	Израда задатака, паноа и пројеката	7
	Укупно:		72

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ**Наставни предмет ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 6. РАЗРЕД**

Редни број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Welcome to Discovery 101!	-Present Simple; -Present Continuous; -Past Simple;	3
2.	Money	- Vocabulary- money -Some and Any, - Countable and Uncountable nouns, -How much/How many?	4
3.	Out and About	- Present Continuous for the future; -Simple Future; -Going to; Vocabulary :transport verbs	4
4.	Be Careful	- Past Simple Tense (regular verbs) - Past Simple Tense (irregular verbs) -Present Perfect -Present Perfect vs. Past Simple	4
5.	Time Detectives	- Past Continuous(affirmative form) - Past Continuous(Questions and negative form), - Past Continuous vs. Past Simple - Past Continuous vs. Past Simple - Irregular Comparison of Adjectives - Used to, - Used to(questions and negative form)	7
6.	Everyday Life	-Vocabulary-jobs -can/could -have to/must/should	3
7.	Fashion	- Comparison of One Syllable Adjectives, - Comparison of More Syllable Adjectives, - Irregular Comparison of Adjectives -as...as Comparison; -little,less the least; -Tense review	6
8.	Crazy Communication	-Relative pronouns -Relative Clauses	2
9.	Our World	-Present Simple and Simple Future -Zero Conditional -First Conditional	3
	Укупно:		36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет ИСТОРИЈА 6. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	УВОД У ИСТОРИЈУ СРЕДЊЕГ ВЕКА	- Основни појмови средњег века	2
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Значајне државе раног средњег века - Улога религије у средњовековном друштву	4
3.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Словени у раном средњем веку - Срби у раном средњем веку - Словенска средњовековна култура	6
4.	ЕВРОПА У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Средњовековне монархије - Крсташки ратови - Значај средњовековних градова - Култура позног средњег века	8
5.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Оснивање и успон српске државе - Српско царство - Крај српског царства - Култура у време Немањића	8
6.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ДОБА ОСМАНЛИЈСКИХ ОСВАЈАЊА	- Одлике турске државе и њено ширење на Балкану - Бој на Косову - Српски деспоти - Пад балканских земаља под турску власт	8
	Укупно		36

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ**Наставни предмет ИСТОРИЈА 6. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	УВОД У ИСТОРИЈУ СРЕДЊЕГ ВЕКА	- Феудално друштво - Витешки турнири и начин живота	4
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Источно римско царство, Јустинијан - Варварске државе - Живот монаха	6
3.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Словенска прапостојбина - Словенска митологија - Константин VII Порфирогенит	6
4.	ЕВРОПА У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Крсташи	2
5.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	- Династија Немањић - Средњовековни манастири - Душан Силни	9
6.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ДОБА ОСМАНЛИЈСКИХ ОСВАЈАЊА	- Моравска Србија - Косовска легенда - Српски деспоти - Мехмед II Освајач	9

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет **ФИЗИКА 6. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	КРЕТАЊЕ	Видео запис или симулација различитих врста кретања. Релативна брзина праволинијског кретања решавање проблема у вези са израчунавањем. пута, и средње брзине. Табеларно и графичко приказивање зависности пређеног пута и брзине од времена.	20
2.	СИЛА	Резултујућа сила која делује на тело (опругу) Решавање проблема у вези са истезањем еластичне опруге (динамометар) и тежином тега, односно са калибрисањем опруге. Решавање проблема у којима се користе одређене величине (маса, тежина, густина)	20
3.	МЕРЕЊЕ	Међународни систем мера (СИ) и његово коришћење. Апсолутна и релативна грешка мерења. Видео запис или симулација рада различитих мерила и мерних иструмената на рачунару.	20
4.	ПРИТИСАК	Симулација различитих примера притиска тела као и притиска у течности и гасу. Хидростатички притисак (принцип рада водовода, фонтане). Кретање тела у флуидима (кретање подморнице, ваздушног балона и сл.). Примена Паскаловог закона, Хидраулична преса.	5
5.	СВЕ ОБЛАСТИ	Израда задатака, паноа и пројеката	7

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ**Наставни предмет ФИЗИКА 6. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Сила и кретање,	Други Њутнов закон, Трећи Њутнов закон, равномерно променљиво праволинијско кретање	10
2.	Равнотеж тела	Момент силе, полуга, сила торења, равнотежа полуге, сила потиска и Архимедов закон.	10
3.	Механички рад, енергија, снага	Рад силе, кинетичка енергија тела, потенцијална енергија тела, закон одржања механичке енергије.	<u>10</u>

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ**Наставни предмет ФИЗИКА 6. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Сила и кретање,	Други Њутнов закон, Трећи и Њутнов закон, равномерно променљиво праволинијско кретање	10
2.	Равнотеж тела	Момент силе, полуга, сила торења, равнотежа полуге, сила потиска и Архимедов закон.	10
3.	Механички рад, енергија, снага	Рад силе, кинетичка енергија тела, потенцијална енергија тела, закон одржања механичке енергије.	<u>10</u>

СЕДМИ РАЗРЕД

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА 7.РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ЈЕЗИК	-променљиве и непроменљиве врсте речи; -синтагма,врсте синтагме; -апозиција и апозитив; -значење и употреба падежа;рад на тексту; -конгруенција; -реченични чланови; -напоредни односи међу реченичним члановима; -реченични акценат; -независне предикатске реченице; -граматичке категорије глагола; -актив и пасив.	18
2.	КЊИЖЕВНОСТ	-истраживачко читање -допунски избор текстова -књижевотеоријски појмови	10
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	-изражајно читање и казивање текстова -креативно писање -правопис	8
	Укупно		<u>36</u>

* Програмом рада обухватају се сегменти оријентационих садржаја програма (зависно од интересовања и жеља ученика: сва подручја или само књижевност, односно језик, односно култура изражавања, односно филмска или сценска уметност). То значи да наставник није обавезан да с појединцем или групом ученика оствари оријентационе програмске садржаје у целини. Битно је да планирани програмски садржаји буду у складу са интересовањима и жељама ученика, као и са расположивим годишњим фондом часова.

* Програмски садржаји ће се реализовати у складу са потребама групе или појединца.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ**Наставни предмет ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД**

Редни број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	All about us	- Present Simple Tense - Present Continuous Tense - Describing people and photos - Pronouns	3
2.	Crime	- Present Perfect Tense - Past Simple Tense - Can + verbs of sense - Adjectives describing feelings	4
3.	The Media	- Past Simple Tense - Past Continuous Tense - Used to - Had to and Could - Vocabulary – media and computers	4
4.	Education	- Vocabulary: school - Modal verbs: must, can't, could, should, need to - Comparison of adjectives – “too... and (not)... enough”	4
5.	The Environment	- Vocabulary – plants, weather - Zero Conditional - First Conditional - Second Conditional	5
6.	Relationships	- Vocabulary - relationships and sightseeing - Collocations with “MAKE”, “KEEP” and “BREAK” - Will, going to, present continuous for the future	3
7.	Interests	- Adjectives with prepositions - Articles - Revision of questions - Question tags	4
8.	Inventions and Discoveries	- Present Simple Passive - Past Simple Passive - Future Simple Passive - Phrasal verbs - Giving news and expressing surprise	5
9.	Travel	- Verb + infinitive or – ing - Reported commands and requests - Adverbs - Asking for and giving information	4
		-	36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Глаголски облици, времена и начини	- Времена индикатива - <i>il faut que, je veux que, j'aimerais que</i> праћени презентом субјунктива глагола прве групе - презент кондиционала	14
2.	Модалитети реченице	- негација (инфинитива) - интеррогација: упитна морфема <i>n'est-ce pas?</i> инверзија (рецептивно): <i>Avez-vous compris? Voulez-vous essayer?</i>	5
3.	Парцијално директно и индиректно питање	Начини постављања парцијалног питања и његовог пребацивања у неуправни говор у садашњости	10
4.	Средства за исказивање погодбе	Употреба првог типа хипотетичких реченица за изражавање реалне, оствариве хипотезе	5

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК : ДОДАТНА НАСТАВА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Глаголски облици, времена и начини	- Времена индикатива - <i>il faut que, je veux que, j'aimerais que</i> праћени презентом субјунктива глагола прве групе - презент кондиционала	10
2.	Средства за исказивање временских односа	-Временски индикатори: -Исказивање симултаности и будућности у прошлости	8
3.	Парцијално директно и индиректно питање	Начини постављања парцијалног питања и његовог пребацивања у неуправни говор у садашњости	8
4.	Актуализатори именице	-Вредности одређеног члана - Демонстративи(заменице): -Посесиви(заменице) -Квантификатори	8
			34

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ**Наставни предмет МАТЕМАТИКА 7. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Реални бројеви	Ирационални бројеви Скуп реалних бројева (одабрани задаци)	4
2	Полиноми	Операције са полиномима Растављање полинома на просте чиниоце	6
3	Дељивост бројева	Прости и сложени бројеви	4
4	Низови бројева	Сума	3
5	Питагорина теорема	Примјена питагорине теореме	6
6	Број π	Архимедов број Лудолфоб број	2
7	Елементи комбинаторике	Комбинаторни задаци	5
8	Одабрани задаци	Задаци са ранијих такмичења	6
			36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ**Наставни предмет МАТЕМАТИКА 7. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Реални бројеви	Квадрат и квадратни корен реалног броја	4
2	Питагорина теорема	Израчунавање страница правоуглог троугла	4
3	Степени	Множење и дељење степена једнаких основа, степеновање степена	3
4	Полиноми	Операције са полиномима Квадрат бинома Разлика квадрата	6
5	Многоугао	Правилни многоугао	3
6	Круг	Основни елементи круга Обим и површина круга	3
7	Пропорционалне величине	Директно пропорционалне величине Процент	2
8	Правоугли координатни систем	Одређивање тачака са датим координатама у равни	3
			28

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет **БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Грађа човечијег тела	<ul style="list-style-type: none">• Ниво организације биолошких система. Ћелија. Деоба ћелије. (микроскопирање, реферати, презентације)• Кожа – болести и заштита• Скелет (вежбе, болести, прва помоћ)• Мишићи – посматрање препарата• децембар – дан борбе против сиде• Нервни систем (микроскопирање, рефлекс, душевне болести)• Утицај стреса на функцију ендокриних жлезда• Испитивање осетљивости чула• Гојазности и анорексија• Болести органа за дисање• Крвни систем (микроскопирање, анализа крвних слика, мерење пулса и крвног притиска, вакцине, болести)• Организацисно излучивање (дисекција бубрега, тумачење биохемијских анализа)• Наследне болести, родословна стабла	27
2.	Репродуктивно здравље	<ul style="list-style-type: none">• Полне болести• Контрацепција• Болести зависности	5
		<ul style="list-style-type: none">•	<u>32</u>

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ**Наставни предмет ФИЗИКА 7. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Осцилаторно и таласно кретање	Одређивање брзине звука у ваздуху, Доплеров ефекат, Ултразвук	2
2.	Светлосне појаве	Помрачење сунца и месеца, Решење проблема који се односе на закон одбијања светлости, сверна огледала и конструкцију лика, Тотална рефлексija и њена примена, Око и корекција вида	8
3.	Електрично поље	Електричне појаве у свакодневном животу, Кулоном закон, Рад у електричном пољу и напон	2
4.	Електрична струја	Решавање проблема који се односе на Омов закон, Рад и снага електричне струје, Џулов закон, Кирхофова правила	6
5.	Магнетно поље	Магнетно поље земље и сунца, Употреба компаса, Теслин трансформатор	4
6.	Атомска физика	Интеракција радиоактивног зрачења с материјом, Посета Музеју Николе Тесле	4
			26

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ

Наставни предмет ХЕМИЈА 7. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Хемија и њен значај	Предмет изучавања хемије. Хемијско посуђе и прибор	2
<u>2</u>	<u>Основни хемијски појмови</u>	<u>Физичка и хемијска својства супстанци, Методе раздвајања смеша,</u>	<u>4</u>
<u>3</u>	<u>Структура супстанце</u>	<u>Атом, Периодни систем, Ковалентна и јонска веза Релативна атомска маса Релативна молекулска маса, Хемијске формуле</u>	<u>12</u>
<u>4</u>	<u>Раствори</u>	<u>Својства, растворљивост, процентни састав раствора, вода</u>	<u>6</u>
<u>5</u>	<u>Хемијска израчунавања</u>	<u>Хемијске реакције, Закон одржања масе и закон сталних односа маса, Моларна маса, Стехиометрија</u>	<u>12</u>
			<u>36</u>

ОСМИ РАЗРЕД

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ЈЕЗИК	-систематизација градива из претходних разреда; -синтагма:именичка,придевска и глаголска; -зависне реченице; -напоредни односи међу зависним реченицама; -глаголски облици; -грађење речи; -акценат;	18
2.	КЊИЖЕВНОСТ	-књижевнотеоријски појмови; -књижевни родови и врсте; -стилска изражајна средства; -допунски избор текстова.	10
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	-синтаксичке и лексичке вежбе; -ортоепске вежбе; -креативно писање; -правопис	8
			<u>36</u>

* Програмом рада обухватају се сегменти оријентационих садржаја програма (зависно од интересовања и жеља ученика: сва подручја или само књижевност, односно језик, односно култура изражавања, односно филмска или сценска уметност). То значи да наставник није обавезан да с појединцем или групом ученика оствари оријентационе програмске садржаје у целини. Битно је да планирани програмски садржаји буду у складу са интересовањима и жељама ученика, као и са расположивим годишњим фондом часова.

* Програмски садржаји ће се реализовати у складу са потребама групе или појединца.

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Сличност троуглова	-Талесова теорема -Сличност троуглова	2
2.	Тачка, права раван	-Однос тачке праве и равни -Однос две равни -Ортогонална пројекција на раван	3
3.	Линеарне једначине и нејдначине са једном непознатом	-Основна својства једнакости и неједнакости -Еквивалентност једначина -Решавање линеарних једначина са једном непознатом -Еквивалентност неједначина -Решавање линеарних неједначина	5
4.	Призма	-Призма (појам, врсте, елементи) -Мрежа призме -Површина призме(правилна четворострана, тространа и шестострана) -Запремина четворостране, тростране и шестостране призме	4
5.	Пирамида	-Површина четворостране пирамиде -Површина тростране и шестостране пирамиде -Запремина четворостране пирамиде -Запремина тростране и шестостране пирамиде	4
6.	Линеарна функција	-Функција и њен график -График линеарне функције -Цртање и читање графика	3
7.	Графичко представљање статистичких података	-Графичко приказивање података	1
8.	Системи линеарних једначина са две непознате	-Линеарна једначина са две непознате и њена решења -Метода замене -Метода супротних коефицијената -Графичка метода решавања система	4
9.	Ваљак	-Ваљак (настанак, елементи, врсте) -Површина ваљка -Запремина ваљка	3
10.	Купа	-Купа (настанак, елементи, врсте) -Површина купе -Запремина купе	3
11.	Лопта	-Површина лопте -Запремина лопте	2

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ**Наставни предмет МАТЕМАТИКА 8. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Једначине и неједначине	Решавање линеарних једначина и примене Решавање линеарних једначина и примене Једначине и неједначине са апсолутним вредностима Линеарне диофантске једначине Нелинеарне диофантске једначине	8
2.	Конгруенције по модулу .Релације еквиваленције		4
3.	Геометријска тела	Призма Пирамида Сложена тела површина и запремина	4
4.	Функције	Линеарна функција Читање графика Функција са апсолутним вредностима	4
5.	Системи линеарних једначина		2
6.	Неки елементарни проблеми екстремних вредности		4
5.	Задаци са такмичења	Школско такмичење Општинско такмичење Окружно такмичење Републичко такмичење	8

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ

Наставни предмет **БИОЛОГИЈА 8. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Увод	Евиденција пријављених ученика Развој екологије-Хекел и Дарвин Живот на Земљи-настанак човека	3
2.	Екологија и животна средина	Биотоп и еколошки фактори Прилагођавање врста екол. факторима Особине популације-задаци Биоценоза-организација Екосистем-пирамида и ланац исхране	5
3.	Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	Баре-угрожене врсте Угрожавање врста у мору Какву воду пијемо-хемијска и биолошка анализа воде Преживљавање врста у шуми Доминантне врсте у шумама Последице уништавања шумских екосистема Нестајање степа Агроекосистеми нашег краја Национални паркови Србије- реферати Обедска бара(Засавица...)реферат (Припреме за такмичење) Црвене књиге Србије (Припреме) Невладине организације у заштити животиња	12
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	Ефекат стаклене баште Уништавање озонског омотача Антропогене промене атмосфере- киселе кише) Утицај човека на земљиште	4
5.	Животна средина и одрживи развој	Природни ресурси (Припреме) Енергетска ефикасност (Припреме) Правилно одлагање отпада- допринос (Припреме)	3
6.	Животна средина, здравље и култура живљења	Уређење школског дворишта Уређење школског дворишта	2

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ**Наставни предмет ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 8. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	HI!	Представљање, садашња времена, односне реченице	3
2	THE WRITTEN WORD	Планирање будућности, прошла времена, разговор о тексту	3
3	SPORT	Вокабулар везан за спорт, модални глаголи, рефлексивне заменице	4
4	FOOD	Множина именица, бројиве и небројиве именице, квантификатори, упитне реченице са упитним заменицама, разговор о храни, читање и писање рецепата	4
5	MEDICAL MATTERS	Здрав начин живота – разговор, кондиционалне реченице, компарација придева и прилога, припрема за такмичење	4
6	HOUSES AND HOMES	Слушање и разумевање, кућни послови, пасив, разговор, припрема за такмичење	4
7	RIGHTS AND WRONGS	Грађење речи, индиректни говор, писање писам и порука, такмичење	4
8	HAVING FUN	Употреба члана, фразални глаголи, читање и разумевање, припремање забаве, слушање и разумевање, припрема за такмичење	4
9	SHOPPING	Увежбавање пређених партија, дијалози у продавницама, разговор, слушање и разумевање, енглеске песме	4
	Укупно:		34

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ**Наставни предмет ХЕМИЈА 8. РАЗРЕД**

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Неметали, оксиди неметала, киселине	Неметали. Водоник. Кисеоник, Сумпор, Азот, Угљеник	6
2	Метали, оксиди метала, хидроксиди	Метали, Калцијум, Гвожђе, алуминијум, бакар, Легуре	4
3	Соли	Соли, Добијање соли, Својства и примена соли	3
4	Електролитичка дисоцијација	Електролитичка дисоцијација, Мера киселости	2
5	Угљоводоници	Угљоводоници, Алкани, Алкени, Алкин и Хемијска својства угљоводоника, Арени, Нафта	6
6	Органска једињења са кисеоником	Алкохолчи, Добијање, Карбоксилне киселине, Физичка и хемијска својства к. киселина, Естри	5
7	Биолошки важна органска једињења	Биолошки важна органска једињења, Масти и уља, Угљени хидрати, Моносахариди, Дисахариди	4
8	Хемија животне средине једињења	Хемија животне средине 1	4
	Укупно:		34

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Циљ реализације програма културних активности у школи је проширивање утицаја школе на васпитање ученика и утицај школе на културни развој школског окружења. Такође, реализацијом ових активности утиче се на повећање мотивације ученика за учење и примену знања, врши се промоција школе и резултата активности ученика, као и развој стваралаштва и индивидуалних интересовања ученика. На тај начин се остварује и сарадња школе са родитељима, локалном заједницом и установама од значаја за васпитно образовни процес и остале активности у школи.

Културне активности школе обухватају различите активности као што су : приредбе школских и државних празника , представе , изложбе , концерти , научно – истраживачке активности и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културни развој школског окружења .

У склопу

културних активности школе организују се :

- Свечани пријем првака
Традиционалана приредба коју изводе ученици млађих разреда са својим учитељима пригодним програмом .
- Дан школе
Свечана програм у коме учествују рецитатори , хор ,оркестар , фолклор ...
- Винчанско писмо
Ангажовање свих ученика школе у уређењу школског часописа који излази 4 пута годишње .
- Дечија недеља
Скуп активности у трајању једне недеље на којој ученици млађих разреда обележавају дечију недељу (представе ,приредбе ,књижевно вече ...)
- Обележавање значајних датума
У току школске године садржаји се разликују у зависности од дана који се обележава (Дан писма , Дан књиге , Дан планете ...)
- Колаж Нушићевих дрмских текстова
Пригодна свечаност за ученике старијих разреда којом ће се обележити 150-годишњица Бранислава Нушића .
- Новогодишња приредба
Реализовање представе за ученике од I –IV разреда коју су припремили ученици млађих разреда са учитељима .
- Школска слава Свети Сава
Обележавање школске славе пригодним активностима у коју су укључени сви ученици и наставници .
- Свети Трифун
Приредба на којој ученици приказују своје стваралаштво у различитим уметностима : поезија , глума , музика , ликовно стваралаштво ,балетска уметност .
- Сарадња са установама културе у окружењу .

Археолошко налазиште Бело брдо , библиотека Калуђерица , Центар за културу општине Гроцка , Црвени крст .

- Франкофонија

Месец март биће обележен пригодним програмом посвећен француском језику и значајним гостима који ће увеличати ову манифестацију .

- Вашар стваралаштва

Изложба разноврсних радова ученика млађих разреда поводом Ускрса .

- Маскембал

У сарадњи са родитељима израда маски и костима на радионицама за ученике млађих разреда .

- Конкурси

Различити конкурси у току школске године (литерарни , ликовни , стрип , карикатуре , филм ...)

- Дани науке

У сарадњи са Центром за промоцију науке ученици старијих разреда изводиће експерименте из природних наука .

- Секција керамичке винчанске реплике

Ученици старијих разреда изложиће реплике по угледу на Винчанску Венеру .

- Смотра стваралаштва за ученике млађих разреда на крају школске године .

- Завршна приредба поводом краја школске године

Ученици 8 разреда представиће своје презентације.

- Општајне приредбе четвртог разреда биће обележене културно уметничким програмом у оквиру сваког одељења и уз присуство родитеља .

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Задаци

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела
- развој и усавршавање моторичких способности
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом и стицање теоријских знања
- неопходних за њихово усвајање
- формирање морално-вољних квалитета личности
- оспособљавање ученика да стечена знања, умења и навике користе у свакодневним условима живота и рада
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

- усмерени развој моторичких способности
- усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру и такмичење)
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем итд.
- естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Рад по групама (екипама)

Приказивање стечених знања на часовима физичког васпитања и изабраног спорта

Такмичење спровести у сали за физичко васпитање и на спољашњим спортским теренима

Пре одигравања утакмица извршити жреб у присуству капитена одељења

О мерама безбедности регуларности такмичења, суђењу, вођењу записника брину носиоци

Активности

Програм се остварује кроз следеће активности:

1.- Јесењи и пролећни крос (октобар и април)

Јесењи и пролећни крос организују се са циљем да се омасови бављење спортом. Циљ је да се ученици стимулишу да и самостално воде рачуна о свом здрављу, трчећи рекреативно што чешће. У овим тркама учествују сви ученици, без обзира на пол и старосно доба, и на то да ли су се бавили неким спортом. Задаци који се постижу организацијом кросева су: развој аеробне издржљивости, моторичких способности, фер-плеј однос са осталим учесницима трке (нема гурања приликом претицања, скраћивања стазе... правила су иста за све!) и јачање локомоторног апарата.

2.- Обележавање Дана школе

Одигравање утакмице фудбалских екипа у склопу пројекта „Школа без насиља“ (октобар) Поводом Дана школе, организоваће се такмичење дечака старијих разреда (по разредима: екипа 5. разреда „црвене“ смене, против екипе 5. разреда „плаве“ смене; 6. : 6.; 7. : 7. и 8. : 8.) у малом фудбалу, а девојчице ће се (такође црвена против плаве смене по разредима), такмичити у игри „између две ватре“. Циљ је да ученици кроз такмичење науче да сарађују, да се труде да дају свој максимум, и да часно поднесу пораз. Ово фер-плеј такмичење треба да ојача пријатељске односе међу учесницима такмичења и на терену, и ван њега. (На крају поражена екипа треба да честита противничкој руковањем.)

3.- Дан телесне активности , Дан изазова (мај)

Ово је дан када се велича значај спорта за здравље, и настоји се да се омасови бављење спортом у свим сферама друштва. Тим поводом у нашој школи ће током сат времена у међусмени, сви ђаци учествовати у некој спортској активности. Уколико буде лепо време, сви ће вежбати напољу, у школском дворишту. Прескакаће вијаче, вртети обруче, играти „школице“, „јурке“,

одбојку, кошарку, мали фудбал, „између једне и две ватре“. Циљ је да сви схвате да је спортско-рекреативна брига оздрављу и бесплатно доступна свима.

4.- Одигравање утакмице одбојкашких екипа у склопу пројекта „Школа без насиља“

Организоваће се у сали утакмице у мушкој и женској конкуренцији, првенствено за децу старијих разреда. Млађи ученици за то време у малој сали и дворишту, могу учити основне елементе одбојке (одбијање лопте прстима, „чекићем“...). Задатак је да развијају локомоторни систем, јачајући кроз вежбу кости и мишиће и поспешујући правилно држање тела. Циљ је да увежбавајући научене елементе одбојке, негују фер-плеј однос са саиграчима и играчима противничких екипа.

5.- Самоодбрана (септембар), Инцест траума центар

У оквиру борбе против насиља и злостављања, Инцест-траума центар, организује обуку ученика у самоодбрани. Инструктори аикидоа током школске године, обучавају наставнике физичког самоодбрани. Задатак је да наставници све што науче на тим тренинзима пренесу практично својим ученицима током редовне наставе и секција. После завршене обуке наставника и ученика, у просторијама Инцест-траума центра одржаће се јавни приказ научених елемената самоодбране. Циљ овог курса је да се ученици оспособе да адекватно реагују уколико их неко малтретира или злоставља.

6.- Атлетика

Атлетика је спорт доступан и прилагођен ученицима свих узраста. С обзиром на то да важи за „краљицу спортова“, спорт из којег се може наставити са бављењем било којим другим спортом, организоваће се промоција атлетике уз помоћ и сарадњу бивших ученика, сада активних спортиста. Атлетичари ће у нашој школи демонстрирати технику појединих тркачких, бацачких и скакачких дисциплина. Циљ је промовисање овог базичног спорта, како би ученици почели на тај начин квалитетно да организују слободно време у служби здравља.

7.- Корективна гимнастика

У сарадњи са локалним Домом здравља (физијатри, физиотерапеути), наставници физичког васпитања ће, у оквиру редовне наставе, показивати ученицима са постуралним поремећајима и телесним деформитетима кичменог стуба, грудног коша и ногу, корективне вежбе. Задатак је да се јачањем и истезањем појединих мишићних група, утиче на правилно држање тела, односно да се кости и мишићи врате у жељено стање. Циљ је да деца из основне школе излазе без телесних деформитета, правилног држања тела, способнија за све обавезе које живот ставља пред њих.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм превентивних и интервентних активности у циљу примене Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно васпитним установама

Под насиљем и злостављањем се подразумева сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета, ученика или запосленог.

Насиље и злостављање може да се јави као физичко, психичко и социјално. Забрана насиља, злостављања и занемаривања у школи се односи на сваког: децу, ученике, родитеље ученика, запосленог и трећа лица.

Осим физичкогових облика насиља и злостављања постоје још и злоупотребе, сексуално насиље, експлоатација детета, електронско насиље, занемаривање и немарно поступање према детету.

Поред чланова Тима за заштиту деце сви ученици и запослени имају своје одговорности и обавезе када је заштита од насиља и занемаривања у питању.

Циљ програма је смањење насиља у школи и школском окружењу, развијање атмосфере ненасиља, толеранције и уважавање различитости, као и могућност за креативно изражавање и свеукупни развој личности ученика.

Задаци:

1. Организовање упознавања свих актера Општиним Посебним протоколом за заштиту деце од насиља
2. Координација израде и реализације програма заштите (превентивне и интервентне активности)
3. Процена нивоа ризика за безбедност ученика
4. Сарадња са релевантним установама
5. Праћење и процена ефеката предузетих мера
6. Евиденција појаве насиља и прикупљање документације
7. Превентивни рад
8. Интервентне активности
9. Извештавање стручних тела и органа управљања

Превентивни рад – улоге и задужења запослених и ученика

Тим за заштиту од насиља: предлаже, планира и израђује Програм заштите деце од насиља, укључује у Програм заштите деце, родитеље, наставнике и остале запослене школе, укључује у свој рад представнике ученичког парламента, сарађује са стручњацима других установа, планира и реализује обуку потребну за превенцију насиља, истражује појаве насиља међу децом, учествује у процени ризика и доношењу одлука у поступцима и процедурама у случајевима сумње или дешавања насиља, прикупља документацију, води евиденцију, обезбеђује заштиту података, прати и вреднује ефекте предузетих мера.

Дежурни наставник: дежура у складу са распоредом дежурства, уочава и пријављује случај, покреће процес заштите детета, обавештава одељенског старешину, евидентира случај у књизи дежурства, сарађује са Тимом за заштиту од насиља, упознавање са одредбама Протокола

Одељенски старешина: уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах,, учествује у процесу заштите, разговара са учесницима насиља, информисање родитеље и сарађује са њима, прати ефекте предузетих мера, евидентира случај и води документацију.

Предметни наставник: упознавање са одредбама Протокола, уочава случајеве насиља и прекида одмах,, обавештава одељенског старешину

Стручни сарадници : уочава случај насиља, покреће процес заштите детета, реагује одмах, обавештава одељенског старешину, разговара са родитељима, пружа помоћ и подршку деци и наставницима, разматра случај и осмишљава мере, евидентира случај, по потреби сарађује са стручним установама.

Помоћно-техничко особље: дежура по распореду, прекида насиље, уочава и пријављује случај насиља директору, стручним сарадницима, дежурном наставнику.

Ученици – деца: уочавају случај насиља, траже помоћ одраслих, пријављују одељенском старешини, учествују у мерама заштите, консултују чланове Тима за заштиту од насиља.

Интервентне активности

Циљ интервенције је да заустави насиље и злостављање, да се обезбеди сигурност, смањи ризик од понављања и да се ублаже или отклоне последице насиља и злостављања.

Кораци у интервенцији су:

- сазнање о насиљу опажањем или добијањем информација да је насиље у току и сумњом да се насиље дешава.
- прекидање и заустављање насиља и разврставање нивоа насиља.
- смиривање ситуације и обезбеђивања сигурности за дете.
- Обавештавају се родитељи и предузимају хитне акције по потреби (пружање прве помоћи, обезбеђивање лекарске помоћи, обавештавање полиције, Центра за социјални рад.) Уколико родитељ није доступан или његово обавештавање није у интересу детета, школа обавештава Центар за социјални рад.
- консултације у школи које треба да допринесу разјашњавању околности, анализирању чињеница и предузимање одговарајућих мера и активности у циљу избегавања конфузије и некоординисаних акција.
- предузимање мера и активности за све нивое насиља, израда оперативног плана заштите за конкретну ситуацију, а он зависи од врсте и тежине насилног чина, последица насиља, броја учесника и сл.
- праћење ефеката предузетих мера и активности од стране Тима и директора школе.

Приступни за примену у раду са децом учесницима насиља

Општи приступи се односе на контролу непожељних понашања у групи тако што ученике подучавамо како да контролишу негативна осећања, примењених од стране наставника, стручних сарадника, Тима:

- учење прихватљивих облика понашања и поступања уопште и у провоцирајућим ситуацијама

- идентификовање узрока неприхватљивих облика понашања код ученика, а које се односе на породични притисак, притиске вршњака, недостатку животних вештина и сл.
- вођење разговора са ученицима о свим ситуацијама и темама битним за њих како би се повећала њихова критичност према сопственом понашању и промени негативних ставова везаних за нетолеранцију
- охрабривање и подржавање развоја самопоуздања код ученика креирањем подржавајуће атмосфере
- подстицање и награђивање напретка у промени понашања.

Специфични приступи у раду са ученицима односиће се на ублажавање сукоба разговором, медијацијом у превазилажењу конфликтних ситуација, коришћење хумора за смањење напетости и конструктивну комуникацију, одржавање физичке близине и праћење понашање ученика из близине када за то има повода (сумње, најаве, после конфликтна атмосфера).

Примењују се тајм аут ситуације за „гашење“ агресивног понашања и уклањање провокативних елемената. Тајм аут поступке користити и после испада да би се пружила могућност да се узнемирени смире и да се размисли о догађајима. Примењивати игру улога симулиране ситуације да би се помогло прилагођавање ученика на претећу ситуацију, уговоре о понашању као начин за обезбеђење одрживости промене понашања, прибављати вршњачку подршку за ученика које испољава проблематично понашање или трпи насиље, како би се омогућила реинтеграције у социјално окружење. Користити преговарање до решења „без губитника“ и придобити ученика за сагледавање проблема и испуњење плана за побољшање. Користи се метода реституције тј. надокмаде штете учињене конфликтом. Подстицати контактирање са члановима породице у изградњи позитивне промене.

Наредних година у нашој школи ће овај програм заштите бити остварен кроз:

- Теме у оквиру ЧОС – а, које се односе на безбедност деце и заштиту од насиља- безбедност у саобраћају, равноправност људи у породици, другарство, лепо понашање- леп сам ако се лепо понашам, како користимо слободно време, како да помогнем другу, развијање личне одговорности, здраве навике живљења, како разумети потребе и осећања других поштујући различитости, како решавати неспоразуме и сукобе... (ПП служба, одељењске старешине и гости)
- Теме у оквиру грађанског васпитања, верске наставе, али и осталих предмета (предметни наставници су изабрали наставне јединице и организовали часове уз максимално активирање ученика)
- Трибине за ученике на тему (Гости уз Дома Здравља Гроцка, удружење Астра, тим из Болнице за лечење болести зависности)
- Пано-презентације и акције везане за обележавање значајних, међународних дана - задужени наставници по следећем распореду:

Боримо се против насиља разноврсним и лепим акцијама

Прва недеља октобра – Обележавање дечије недеље низом акција спортских и културних, сардња са локалном средином. Смотре дечијег стваралаштва, модна ревија, хуманитарне акције...

- 4. 10. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН ЗАШТИТЕ ЖИВОТИЊА
(наставници биологије и учитељи)
Изложба посвећена угроженим и ишчезлим врстама Србије.
Изложба кућних љубимаца
- 24. 10. - ДАН УЈЕДИЊЕНИХ НАЦИЈА (наставници ГВ)
- 20. 10. - ДАН ПРОНАЛАЗАЧА
Изложба у холу школе поводом дана школе - Никола Тесла
Демонстрација једноставнијих огледа (наставници физике)
- 31. 10. - СВЕТСКИ ДАН ШТЕДЊЕ
Гостовање банке по избору ученика и наставника
- 10. 12. - ДАН ЉУДСКИХ ПРАВА
- 11. 12. - ДАН UNICEF-A (учитељи, наставници)
Прављење новогодишњих честитки и продајна изложба ,
друге хуманитарне акције
- 31. 12. - ДАН ДЕЧЈЕ РАДОСТИ
- 12. 1. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН МЛАДИХ
Трибина о некој теми за младе (здравље, исхрана, болести зависности)
- 14. 2. - СВЕТИ ТРИФУН И ДАН ЗАЉУБЉЕНИХ
Изложбе, поруке, вече поезије...Вероучитељи, учитељи, наставници
ликовне културе и остали
- 21. 2. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА
Бирамо најлепшу свеску, лепо писање, најлепши стихови..Традиција,
Српски језик, учитељи, историчари...
- 1. 3. - ДАН БОРБЕ ПРОТИВ ПУШЕЊА Трибина, панои, оз..биолози, ППС, гости
- 8. 3. 2 - МЕЂУНАРОДНИ ДАН ЖЕНА
Радионице израде поклона за маме, баке , аранжирање, радионица и трибина, родна
равноправност“... Учитељи, наставници, гости...
- Март - Недеља науке у нашој школи (тимски рад)
- 14. 3. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН РЕКА - ликовна колонија на Дунаву
Идемо на реку да је фотографишемо, акција Очистимо обалу...
- 22. 3. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН ВОДА
Излет на реку, изложба радова, фотографија с река, литерарни конкурс
Биолози, географи, чувари природе и свет око нас
- 2. 4. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН ДЕЧЈЕ КЊИГЕ
Сајам књига у холу школе,
Хуманитарна акција-књига за друга, српски језик, библиотекар
- 7. 4. - СВЕТСКИ ДАН ЗДРАВЉА
Фестивал здравља
Трибина-здрава исхрана (нутрициониста), акција кувари с пет
Звезда (здрава ужина...)...биолози, родитељи, гости

8. 4. - СВЕТСКИ ДАН РОМА
Помозимо нашим друговима, Представљање ромске културе...
22. 4. - СВЕТСКИ ДАН ПЛАНЕТЕ - Наставници географије и остали
- 23 – 29. 4. - НЕДЕЉА БЕЗБЕДНОСТИ У САОБРАЋАЈУ
Бициклизам, трибине...наставници ТО и гости, такмичење у возњи бицикла, ролера...
3. 5. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН СЛОБОДЕ ШТАМПЕ
8. 5. - СВЕТСКИ ДАН ЦРВЕНОГ КРСТА
Такмичење, хуманитарна акција, гости...
15. 5. - МЕЂУНАРОДНИ ДАН ПОРОДИЦЕ
Радионице, изложба фотографија, такмичење међу породицама, квиз, оз
10. 5. - ДАН ТЕЛЕСНЕ АКТИВНОСТИ
Посета спортисте, Дан изазова...
21. 5. - СВЕТСКИ ДАН КУЛТУРНИХ РАЗЛИКА
Изложба радова, презентација разреда, сваки разред представља једну културу – цртежи одеће, послатице, музика...
24. 5. - ДАН ПАРКОВА
Мини пројекти, макете, излети, уређење школског парка....
25. 5. - ДАН СПОРТА
Спортски сусрети између ученика и наставника
5. 6. - СВЕТСКИ ДАН ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ
Очистимо школу, акција у локалној средини...

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Циљ организовања слободних активности ученика је јачање образовно-васпитне улоге школе, подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговање другарства и пријатељства.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА	<ul style="list-style-type: none"> – Пријем и одабир чланова – Организација рада редакције – Подела задужења 	3
2.	ВРСТЕ НОВИНАРСКОГ ИЗРАЖАВАЊА	<ul style="list-style-type: none"> – Теорија писмености и вештина претакања мисли у књижевни израз – Вест – Извештај – Репортажа – Интервју – Чланак – Анкета – Илустрације у новинарству – Боје у новинарству – Зидне новине 	18
3.	ДОГАЂАЛИ У ШКОЛИ И ЛОКАЛНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ	<ul style="list-style-type: none"> – Дечија недеља (вест) – Кидс фест (извештај) – Зимски плакат – Светски дан вода (чланак) – Читаност часописа у млађим разредима – Пролећни плакат – Посета штампарији – Представљање часописа за децу и омладину 	8
4.	ИНТЕРНЕТ И ЊЕГОВА ПРИМЕНА У НОВИНАРСТВУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информатичко образовање-представљање електронског издања часописа 	2
5.	ШКОЛСКИ ЧАСОПИС „ВИНЧАНСКО ПИСМО“	<ul style="list-style-type: none"> – Припрема, анализа и одабир радова за школски часопис „Винчанско писмо“ 	2
6.	ОДЕЉЕНСКЕ НОВИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Припрема, анализа и одабир радова за одељенске новине – Презентација одељенских новина 	3
	Укупно:	–	36

ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

Редни број	Наставна област	Садржа	Број часова
1.	Ликовне технике и материјали за рад	Упознавање са различитим техникама и средствима за рад: оловка, креда, угљен, воштане боје, акварел, темпера, гваш, туш, колаж, мозаик	12
2.	Вајање и скулптура	Упознавање са скулптуром и различитим техникама у вајарству : глина, тесто, папир, рециклажни материјал (пластика)	11
3.	Нови појмови у ликовној култури	Упознавање са новим појмовима: асамблаж, деколаж, фротаж, декупаж	7
4.	Где све можемо пронаћи лепоту?	Појам естетике и лепог у свим видовима уметности : амбалажа, накит	4
5.	Етно уметност	Значај постојања музеја и галерија	2
	Укупно:		36

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

НОВИНАРСКО-ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

Ред. број	Секција	Садржај	Број часова
1.	Новинарско-литерарна	<ul style="list-style-type: none">• формирање групе• израда плана активности• функционални стилови• упознавање са облицима новинарског изражавања (вест, извештај, репортажа, интервју)• самостално писање репортаже, интервјуа и вести• припрема литерарних текстова за Дан школе• рад на прикупљању материјала за часопис „Винчанско писмо“• Свети Сава као инспирација за литерарно стварање• слободно стваралаштво (поезија, проза)	36
	Укупно:	•	36

ПРОГРАМ СЕКЦИЈА - ХОР

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Извођење музике свирањем, певањем, и основи музичке писмености	Обрада песме по слуху и са нотног текста	108
2	Наступи, приредбе	Дан школе, Св.Сава, Дан жена, Дани Франкофоније, Завршни концерт	
	Укупно:		108

ПРОГРАМ СЕКЦИЈА – ОРКЕСТАР

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Извођење музике свирањем, певањем, и основи музичке писмености	Обрада песме по слуху и са нотног текста	72
2	Наступи, приредбе	Дан школе, Св.Сава, Дан жена, Дани Франкофоније, Завршни концерт	
	Укупно:		72

ПРОГРАМ СЕКЦИЈА – МУЗИЧКА СЕКЦИЈА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1	Извођење музике свирањем, певањем, и основи музичке писмености	Обрада песме по слуху и са нотног текста	55
2	Слушање музике	Упознавање композиција и развој доживљаја уметничког дела	13
3	Музичко стваралаштво	Стварање различитих мелодија	4
	Укупно:		72

БИОЛОШКА СЕКЦИЈА 5. РАЗРЕД

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	УВОД	-Евиденција пријављених ученика -Лабораторија и лабораторијски прибор -Руковање микроскопом и лупом	3
2.	ОСОБИНЕ ЖИВИХ БИЋА И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА	-Ћелија и ћелијске органеле -Посматрање биљне и животињске ћелије -Прављење микроскопских препарата – вежба -Вируси – узрочници болести -Бактерије – организми без организованог једра -Анализа бактеријске флоре усне дупље	6
3.	ЦАРСТВО БИЉАКА ГРАЂА И ЖИВОТНИ ПРОЦЕСИ БИЉАКА	-Микроскопски пресек корена -Корен као лек и храна -Кретање хранљивих материја кроз стабло -Промене на листовима -Моја омиљена биљка – сађење -Фотосинтеза – биљке на светлу и у тами -Уређење учионице – прављење панона -Клијање семена -Израда збирке семена (Припрема за такмичење) -Грађа плода (Припрема за такмичење) -Витамини и хранљиви састојци у плоду -Карл Лине – живот и дело – реферати -Систематика биљака -Методe калемљења -Калемљење – вежба -Цвет – делови (Припрема за такмичење) -Цвасти (Припрема за такмичење) -Цветни аранжмани (Припрема за такмичење)	18
4.	РАЗНОВРСНОСТ БИЉАКА, ЗНАЧАЈ И ЗАШТИТА ЦАРСТВО ГЉИВА	-Разноврсност голосеменица -Израда хербаријума -Сакупљање и припрема биљака за чај	9
	Укупно:		36

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Поезија и музика	Рецитоване песама познатих француских савремених песника. Припрема поетске вечери за Дан заљубљених. Организовање такмичења у певању франкофоне песме. Писање и рецитоване односно певање песама на француском.	12
2.	Позориште и филм	Припремање одломака из савремених драмских дела – глума, као и припрема приредбе за дане франкофоније (март), одлазак у Француски култ.центар, одлазак на фестивал француског филма, као и на Фестивал средњошколског франкофоног позоришта (април), организовање филмске пројекције.	11
3.	Медији и култура	Учешће у уређивању странице школског часописа и сајта школе посвећене француском језику (занимљивости, чланци, интервјуи, квизови) као и фејсбук странице „Француски за шестак“, прављење и одржавање блога „Клуб љубитеља француског језика“ Приређивање зидних новина, паноа, састава, фотоалбума са екскурзија,	11
	Укупно:		34

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

СЕКЦИЈА: ИНФОРМАЦИОНО- КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ (ИКТ)

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Увод	Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученика	2
2.	Бројнисистем	Бинарни, декадни, октални и хексадецимални бројни систем; Претварање декадног броја у бинарни и обрнуто	6
3.	Дигитална електроника	Основе аналогне и дигиталне технологије; АД и ДА конвертори; Пасивни и активни електронски елементи; Логичка AND и OR кола	6
4.	Хардвер и софтвер	Рачунарски систем; Структура рачунара; Повезивање делова рачунара у функционалну целину; Мипс, Херц и Мб; Врсте софтвера; Microsoft Office	6
5.	Рачунарске мреже	Рачунарске мреже (врсте, топологија, протоколи); Мрежни уређаји; Интернет, IP адреса, безбедност на Интернету; Интернет сервис; www; Електронска пошта	6
6.	Систематизација градива	Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад	10
	Укупно:		36

СЕКЦИЈА: МУЛТИМЕДИЈАЛНЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Увод	Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученика	2
2.	Мултимедиј	Мултимедиј: Појам елементи и значај	2
3.	Графика	Графика, врсте графике; формати слика; конверзија формата; величина слике; Обрада слика; Боја, приказ боје у RGB и хексадецималном бројном систему; Слика у покрету- анимација; Преузимање слика	4
4.	Звук	Снимање, формати и конверзија звучног записа; Едитовање звука; Преузимање звука	2
5.	Видео запис	Снимање филма и пребацивање на рачунар; Формати видео записа и конверзија; Едитовање филма; Преузимање видео записа	4
6.	Презентације	Интегрисање мултимедијалних елемената у презентацију; Дизајн; Навигација и функционалност у презентацији; Препорука за успешну презентацију;	6
7.	Презентација на мрежи	Елементи језика HTML; Програми за израду веб страница; Дизајн; Додавање страница и менија у презентацији; Интегрисање текста, слике, звука, видеа и хиперлинка у презентацију; Препорука за успешну презентацију	8
6.	Систематизација градива	Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад	8
	Укупно:		36

СЕКЦИЈА- ПРОГРАМИРАЊЕ

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Увод у програмирање	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увод у програмирање 2. Програмски језици 3. Основни елементи програма 	6
2.	Типови података	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прости типови података 2. Сложени типови података 	6
3.	Наредбе програмског језика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наредба доделе 2. Наредба условног прелаза 3. Наредба безусловног скока 4. Наредбе понављања 5. Стандардне функције 6. Процедуре 7. Функције 8. Демонстрирање могућности програмског језика 	24
			36

ЛИКОВНА КУЛТУРА-СЕКЦИЈА 5-8 РАЗРЕДА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	КЕРАМИКА	Увод у керамику	1
		Основни поступци у раду	1
		Технике обликовања глине	1
		Обликовање из кугле; „Кобасице“	1
		Обликовање уз помоћ алатки, дубљење и спајање	1
		Плоче и релефна декорација	1
		Калуп за квечовање – ручно утискивање	
		Израда калупа и ливење керамичких предмета	1
		Комбиноване технике	1
		Бојење глине енгобама	1
		Бојење глине оксидима	1
		Наношење глазури	1
		Израда декоративних и функционалних предмета	1
		Сушење и печење керамичких предмета	1
		Процес сушења, пуњење пећи предметима, печење, хлађење, пражњење пећи	1
		Сликање печених предмета	
		Организовање и поставка изложбе	1
			1
	1		
2.	КУЛТУРНО НАСЛЕЂЕ	Винчанска неолитска култура	
		Историја керамике – Винча	1
		Винчанске посуде ,	1
		фигурине, маске, жртвеници...	
		Израда реплика Винчанске неолитске керамике	5
		5	
3.	ПРИМЕЊЕНА ГРАФИКА	Графика и њене специфичности	
		Висока, равна, дубока штампа- (линорез, гипсорез, картон-тисак, дрворез, монотипија, сува игла...)	1
		Графички материјали (технике)	1
		Израда скица, израда матрице, израда отиска, опремање отиска, чување отисака и излагање отисака	1
		Графика у једној и више боја (примењена графика)	1
		Ручна штампа и штампа на графичкој преси	1
		Организовање и поставка изложбе	
			1
	1		
	Укупно:		36

ЛИКОВНА КУЛТУРА-СЕКЦИЈА 5-8 РАЗРЕДА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	ЦРТАЊЕ И СЛИКАЊЕ	Израда и припрема радова за Дан школе	1 (септ.)
2.	ЦРТАЊЕ И СЛИКАЊЕ	Израда и припрема радова за Винчанско писмо	1 (септ.)
3.	СЦЕНОГРАФИЈА	Припрема и израда сценографије за Дан школе	1 (септ.)
4.	СЦЕНОГРАФИЈА	Израда проблемских композиција великог формата са мотивима лика и дела Николе Тесле	1 (септ.)
5.	СЦЕНОГРАФИЈА	Поставка сценографије и изложбе радова	1 (октоб)
6.	ЦРТАЊЕ И СЛИКАЊЕ	Међународни дан заштите животиња (изложба посвећена угроженим и ишчезлим врстама Србије)	1 (октоб.)
7.	ЦРТАЊЕ И СЛИКАЊЕ	„ Путовање у далеку прошлост „ Пећинско сликарство	1 (октоб)
8.	ЦРТАЊЕ СЛИКАЊЕ ВАЈАЊЕ	Естетско уређење школе	1 (октоб.)
9.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ	Припрема и израда конкурсних тема	1 (нове)
10.	ЦРТАЊЕ ,ВАЈАЊЕ	„ Приче у глини“ Месопотамија и Египат	1 (новем)
11.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ	Естетско уређење школе	1 (нов.)
12.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ	„Јунаци из моје маште „ Уметност Античке Грчке	1 (нов)
13.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ	Израда ликовних радова поводом Нове године	1 (дец)
14.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ	Израда радова посвећених Божићу (верски мотиви)	1 (дец)
15.	ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ	Поставка изложбе радова са темом Нове год. и Божића	1 (дец)
16.	ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ	Израда радова посвећених лику и делу Св Саве	1. (децем)
17.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,СЦЕНОГРАФИЈА	Припрема и израда сценографије за прославу Св Саве	1 (јануар)
18.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ	Постављање изложбе посвећене Св. Сави	1 (јануар)
19.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ	Израда мозаика - припрема Уметност из доба старог Рима	1 (фебр)
20.	ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ	Израда мозаика- реализација Уметност из доба старог Рима	1 (фебр)
21.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ	Израда радова посвећених Св .Трифуну	1 (фебр)

22.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,КОЛАЖ	Израда радова посвећених Дану заљубљених	1 (фебр)
23.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,КОЛАЖ	Израда радова посвећених 8. марту(панои,честитке,украсни предмети...)	1 (март)
24.	ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ	Поставка изложбе за 8. март	1 (март)
25.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ	Украшавање ускршњих јаја (орнаментика)	1 (март)
26.	ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ,КОЛАЖ	Израда ликовних радова посвећених Ускресу (верски мотиви)	1 (март)
27.	ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ	Поставка изложбе посвећене Ускресу	1 (април)
28.	ФОТОГРАФИЈА	Израда фотографија са интересантним мотивима из школског живота и простора	1 (април)
29.	ФОТОГРАФИЈА	Поставка изложбе најуспешнијих фотографија	1 (април)
30.	ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ	Светски ДАН ПЛАНЕТЕ Израда радова од рециклираних материјала	1 (април)
31.	ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ	Поставка изложбе радова посвећених Дану планете	1 (април)
32.	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ	Светски дан ЦРВЕНОГ КРСТА Израда ликовних радова	1 (мај)
33.	ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ,ВАЈАЊЕ	Модерна уметност – фантастика надреализам ,снови....	1 (мај)
34.	ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ	НАША ШКОЛА – осмишљавање и израда слика за школски мурал	1 (мај)
35.	ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ (СТРИП)	Цртање стрипа	1 (мај)
36.	ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ	Поставка изложбе у просторијама школе	1 (јун)
	Укупно:		36 час.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ: ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ „ШИРИМО ЗНАЊА“

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Упознавање са програмом и начином рада	-Увод у програм -Испитивање интересовања ученика -Договор о садржају и правилима рада на секцији	5
2.	Дечја права и обавезе	-Такмичење у познавању Конвенције о дечјим правима Ун -Дечја права у нашој школи -Обавезе: да не кршимо права других	8
3.	Тимски рад – боље је кад ниси сам	-Предности тимског рада – израда паноа -Организовање неких тимских активности на нивоу школе	8
4.	Ми и одрасли – разумевање и неразумеваше	-Ми и одрасли – анкетирање ученика и одраслих -Закључци на основу анкетеа -Ми и одрасли – израда паноа са препорукама за унапређење односа	15
5.	Бирам да победим у сукобу, али да победе и други – да ли је то могуће?	-Осмишљавање сценарија у којима је исход сукоба победник/победник -Играње улога по припремљеним сценаријима -Формирање препорука за тражење решења у сукобима	15
6.	Кажем кад се не слажем, али бирам начин	- Цртање стрипова који приказују варијанте ненасилне комуникације -Играње улога у ситуацијама ненасилне комуникације -Формирање препорука за ненасилну комуникацију	10
7.	Грађанско је... (информисање млађих)	-Анкетирање "грађанаца" о предмету -Израда паноа са утисцима о предмету	8
8.	Осврт на урађено –евалуација и закључци	-Евалуирање начина и садржаја рада -Слављење урађеног	3
	Укупно:		72

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ: ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ „УЧЕНИЧКА СТРАНА“

Ред. број	Наставна област	Садржај	Бр.ч ас
1.	Упознавање са програмом и начином рада	-Увод у програм -Испитивање интересовања ученика -Договор о садржају и правилима рада на секцији	5
2.	Дечја права – најгарантованији и најдискутабилнији аспекти у нашој школи	- Дечја права у нашој школи – размена о нивоу остварености - Конципирање истраживања - Реализација истраживања - Обрада и тумачење резултата - Презентовање резултата	10
3.	Организације за заштиту дечјих права	-Приказ наученог о организацијама -Планирање контакта са релевантним организацијама -Реализација контакта -Анализа и припрема извештаја о сарадњи	8
4.	Волонтирање – трагамо за искуствима	-Анкетирање ученика и наставника наше школе који су били волонтери -Презентовање резултата анкете: чланак "О волонтирању из личног угла"	4
5.	Зашто грађанско? – припрема информација о предмету за будуће прваке и петак	-Размена идеја о начину представљања предмета ђацима и родитељима - Реализација одабраних идеја	5
6.	Утисци са распуста – прављење фото-галерије	-Припрема информације за све у школи о идеји формирања фото-галерије на сајту школе - Прикупљање фотографија - Селекција и осмишљавање презентације	8
7.	Како смо поверовали у лаж из медија – лична искуства	-Размена о наученом – лажи у медијима у циљу манипулације - Размена о личним искуствима – у које лажи смо поверовали и зашто? - Припрема чланка на основу саопштеног уз тумачење	10
8.	Завршни испит – све што треба да знамо	-Подела у групе са истраживачким задацима: шта су званичне информације; која су очекивања наставника; која су очекивања ученика - Истраживање на основу истраживачких задатака и писање извештаја	8
9.	Матурско вече – кафана или журка у школи – организовање дебате	-Подсећање на правила дебате - Подела на групе - Припрема аргументације - Организовање дебате уз публику - Писање извештаја о дебати са нарочитим освртом на аргументе сваке стране	10
10.	Осврт на урађено – евалуација и закључци	-Евалуирање начина и садржаја рада -Слављење урађеног	4

ИЗБОРНИ СПОРТ – ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ - РУКОМЕТНА СЕКЦИЈА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Оновни елементи технике са лоптом	<ul style="list-style-type: none"> - држање лопте једном и обема рукама - вођење лопте у месту са променом висине вођења, променом руке, променом полазног положаја (стојећи, седећи, лежећи ...) - вођење лопте у кретању, праволинијски, са променом правца и руке којом се води, са променом брзине трчања, вођење у кретању са заустављањем у два корака - бацање лопте тзв. "кратким замахом" (мање растојање) - бацање лопте тзв. "дугим замахом" (веће растојање) уз примену неког од залета (бочни-доножни, бочни-заножни, чеони) - хватање прецизно бачених лопти (у висини груди и главе) - хватање непрецизно бачених лопти (бочних, изнад висине главе, у висини колена) - шутирање на гол са ослонцем на тлу - бочни ("шасе") шут - шутирање на гол са ослонцем - чеони шут (шут из трка) - шутирање на гол у скоку - једнострука финта у "јачу" страну са извођењем скок шута на гол 	22
2.	Основни елементи технике без лопте	<ul style="list-style-type: none"> - фаза напада - дубинско, бочно и дијагонално кретање, утрчавање у празне просторе, промена смера кретања, откривање за пријем лопте, блокада одбрамбеног играча телом, измена позиције са саиграчима, залет ка голу без лопте, падови - фаза одбране - одбрамбени блок, одузимање лопте од противничког нападача, ометање нападача са лоптом, ометање нападача без лопте, пресецање путање лопте код додавања - елементи технике голмана 	6
3.	Игра на два гола	- примена претходно обучаваних елемената	4
4.	Припрема за такмичења	<ul style="list-style-type: none"> - уигравање екипа за општинско такмичење - уигравање екипа за градско такм. 	4
	Укупно:		36

ПРОГРАМ СЕКЦИЈА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Ред. број	Секција	Наставна област	Садржај	Број часова
I	Саобраћај	Саобраћајна правила и саобраћајна регулатива;	Оспособљавање ученика за правилно учешће у саобраћају Решавање саобраћајних ситуација кроз тестове Вожња по полигону;	36
II	Машинска техника	Увод у машинску технику;	Упознавање ученика са металима Обрада метала Израда пројекта;	36
III	Ракетно моделарство	Увод у ракетно моделарство;	Упознавање ученика са елементима ракетно-космичке технике; Израда модела и провера функционалности;	36
IV	Ваздухопловно моделарство	Увод у ваздухопловно моделарство;	Упознавање ученика са врстама летилица; Израда латилице и провера функционалности модела.	36
V	Архитектура и грађевинарство	Конвенционални и савремени начин градње;	Упознавање ученика са различитим стилевима градње Израда макета;	36
VI	Енергетика	Алтернативни и савремени начини примне извора енергије;	Добијање, коришћење и штедња енергената;	36
VII	Бродомоделарство	Увод у бродомоделарство;	Упознавање ученика са врстама бродова Делови брода Израда модела и провера функционалности;	36
VIII	Екологија и рециклажа	Приступ екологији и рециклажи са становишта технике и технологије;	Примена екологије за савремени начин живљења и значај рециклаже;	36
IX	Аутомоделарство	Увод у аутомоделарство	Врсте аутомобила Делови аутомобила Израда модела Провера функционалности;	36
X		Увод Бројни систем	Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученика Бинарни, декадни, октални	2.

	Информатичко-комуникационе технологије	Дигитална електроника	и хексадецимални бројни систем; Претварање декадног броја у бинарни и обрнуто Основе аналогне и дигиталне технологије; АД и ДА конвертори; Пасивни и активни електронски елементи; Логичка AND и OR кола	6.
Хардвер и софтвер		Рачунарски систем; Структура рачунара; Повезивање делова рачунара у функционалну целину; Мипс, Херц и Мб; Врсте софтвера; Microsoft Office	6.	
Рачунарске мреже		Рачунарске мреже (врсте, топологија, протоколи); Мрежни уређаји; Интернет, IP адреса, безбедност на Интернету; Интернет сервиси; www; Електронска пошта Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад	6.	
Систематизација градива			10.	
XI	Мултимедијалне презентације	Увод	Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученик	2
Мултимедија		Мултимедија: Појам елементи и значај Графика, врсте графике; формати слика; конверзија формата; величина слике; Обрада слика; Боја, приказ боје у RGB и	2	
Графика		хексадецималном бројном систему; Слика у покретној анимацији; Преузимање слика Снимање, формати и конверзија звучног записа; Едитовање звука; Преузимање звук	4	
Звук			2	
Видео запис		Снимање филма и пребацивање на рачунар; Формати видео записа и конверзија; Едитовање филма; Преузимање видео записа	4	

		Презентације	Интегрисање мултимедијалних елемената у презентацију; Дизајн; Навигација и функционалност у презентацији; Препорука за успешну презентацију;	6
		Интернет презентације	Елементи језика HTML; Програми за израду веб страница; Дизајн; Додавање страница и менија у презентацији; Интегрисање текста, слике, звука, видеа и хиперлинка у презентацију; Препорука за успешну презентацију	8
		Систематизација градива	Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад	8

ПРОГРАМ СЕКЦИЈА**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО
ОБРАЗОВАЊЕ**

Ред. број	Секција	Наставна област	Садржај	Број часова
I	Саобраћај	Саобраћајна правила и саобраћајна регулатива;	Оспособљавање ученика за правилно учешће у саобраћају Решавање саобраћајних ситуација кроз тестове Вожња по полигону;	36
II	Машинска техника	Увод у машинску технику;	Упознавање ученика са металима Обрада метала Израда пројекта;	36
III	Ракетно моделарство	Увод у ракетно моделарство;	Упознавање ученика са елементима ракетно-космичке технике; Израда модела и провера функционалности;	36
IV	Ваздухопловно моделарство	Увод у ваздухопловно моделарство;	Упознавање ученика са врстама летилица; Израда летилице и провера функционалности модела.	36
V	Архитектура и грађевинарство	Конвенционални и савремени начин градње;	Упознавање ученика са различитим стиливима градње Израда макета;	36
VI	Енергетика	Алтернативни и савремени начини примне извора енергије;	Добијање, коришћење и штедња енергената;	36
VII	Бродомоделарство	Увод у бродомоделарство;	Упознавање ученика са врстама бродова Делови брода Израда модела и провера функционалности;	36
VIII	Екологија и рециклажа	Приступ екологији и рециклажи са становишта технике и технологије;	Примена екологије за савремени начин живљења и значај рециклаже;	36
IX	Аутомоделарство	Увод у аутомоделарство	Врсте аутомобила Делови аутомобила Израда модела Провера функционалности;	36
X		Увод	Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученика	2.
		Бројни систем	Бинарни, декадни, октални и хексадецимални бројни систем;	6.

	Информатичко-комуникационе технологије	<p>Дигитална електроника</p> <p>Хардвер и софтвер</p> <p>Рачунарске мреже</p> <p>Систематизација градива</p>	<p>Претварање декадног броја у бинарни и обрнуто</p> <p>Основе аналогне и дигиталне технологије; АД и ДА конвертори; Пасивни и активни електронски елементи; Логичка AND и OR кола</p> <p>Рачунарски систем; Структура рачунара; Повезивање делова рачунара у функционалну целину; Мипс, Херц и Мб; Врсте софтвера; Microsoft Office</p> <p>Рачунарске мреже (врсте, топологија, протоколи); Мрежни уређаји; Интернет, IP адреса, безбедност на Интернету; Интернет сервиси; www; Електронска пошта</p> <p>Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад</p>	<p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>10.</p>
XI	Мултимедијалне презентације	<p>Увод</p> <p>Мултимедија</p> <p>Графика</p>	<p>Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученика</p> <p>Мултимедија: Појам елементи и значај</p> <p>Графика, врсте графике; формати слика; конверзија формата; величина слике; Обрада слика; Боја, приказ боје у RGB и хексадецималном бројном систему; Слика у покрету-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

			анимација; Преузимање слика	
		Звук	Снимање, формати и конверзија звучног записа; Едитовање звука; Преузимање звука	2
		Видео запис	Снимање филма и пребацивање на рачунар; Формати видео записа и конверзија; Едитовање филма; Преузимање видео записа	4 6
		Презентације	Интегрисање мултимедијалних елемената у презентацију; Дизајн; Навигација и функционалност у презентацији; Препорука за успешну презентацију;	8
		Интернет презентације	Елементи језика HTML; Програми за израду веб страница; Дизајн; Додавање страница и менија у презентацији; Интегрисање текста, слике, звука, видеа и хиперлинка у презентацију; Препорука за успешну презентацију	8
		Систематизација градива	Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад	8

ПРОГРАМ СЕКЦИЈА**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО
ОБРАЗОВАЊЕ**

Ред. број	Секција	Наставна област	Садржај	Број часова
I	Саобраћај	Саобраћајна правила и саобраћајна регулатива;	Оспособљавање ученика за правилно учешће у саобраћају Решавање саобраћајних ситуација кроз тестове Вожња по полигону;	36
II	Машинска техника	Увод у машинску технику;	Упознавање ученика са металима Обрада метала Израда пројекта;	36
III	Ракетно моделарство	Увод у ракетно моделарство;	Упознавање ученика са елементима ракетно-космичке технике; Израда модела и провера функционалности;	36
IV	Ваздухопловно моделарство	Увод у ваздухопловно моделарство;	Упознавање ученика са врстама летилица; Израда летилице и провера функционалности модела.	36
V	Архитектура и грађевинарство	Конвенционални и савремени начин градње;	Упознавање ученика са различитим стиловима градње Израда макета;	36
VI	Енергетика	Алтернативни и савремени начини примне извора енергије;	Добијање, коришћење и штедња енергената;	36
VII	Бродомоделарство	Увод у бродомоделарство;	Упознавање ученика са врстама бродова Делови брода Израда модела и провера функционалности;	36
VIII	Екологија и рециклажа	Приступ екологији и рециклажи са становишта технике и технологије;	Примена екологије за савремени начин живљења и значај рециклаже;	36
IX	Аутомоделарство	Увод у аутомоделарство	Врсте аутомобила Делови аутомобила Израда модела Провера функционалности;	36
X		Увод	Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученика	2.
		Бројни систем	Бинарни, декадни, октални и хексадецимални бројни	6.

	Информатичко-комуникационе технологије	<p>Дигитална електроника</p> <p>Хардвер и софтвер</p> <p>Рачунарске мреже</p> <p>Систематизација градива</p>	<p>систем; Претварање декадног броја у бинарни и обрнуто</p> <p>Основе аналогне и дигиталне технологије; АД и ДА конвертори; Пасивни и активни електронски елементи; Логичка AND и OR кола</p> <p>Рачунарски систем; Структура рачунара; Повезивање делова рачунара у функционалну целину; Мипс, Херц и Мб; Врсте софтвера; Microsoft Office</p> <p>Рачунарске мреже (врсте, топологија, протоколи); Мрежни уређаји; Интернет, IP адреса, безбедност на Интернету; Интернет сервиси; www; Електронска пошта</p> <p>Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад</p>	<p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>10.</p>
XI	Мултимедијалне презентације	<p>Увод</p> <p>Мултимедија</p> <p>Графика</p>	<p>Упознавање са планом и програмом; Анкетирање ученика</p> <p>Мултимедија: Појам елементи и значај</p> <p>Графика, врсте графике; формати слика; конверзија формата; величина слике; Обрада слика; Боја, приказ боје у RGB и хексадецималном бројном</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

			систему; Слика у покрету-анимација; Преузимање слика	
		Звук	Снимање, формати и конверзија звучног записа; Едитовање звука; Преузимање звука	2
		Видео запис	Снимање филма и пребацивање на рачунар; Формати видео записа и конверзија; Едитовање филма; Преузимање видео записа	4
		Презентације	Интегрисање мултимедијалних елемената у презентацију; Дизајн; Навигација и функционалност у презентацији; Препорука за успешну презентацију;	6
		Интернет презентације	Елементи језика HTML; Програми за израду веб страница; Дизајн; Додавање страница и менија у презентацији; Интегрисање текста, слике, звука, видеа и хиперлинка у презентацију; Препорука за успешну презентацију	8
		Систематизација градива	Такмичења; Примери тестова са такмичења; Онлајн тестови; Закључци и препоруке за даљи рад	8
				8

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-

ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД

Редни број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	All about us	- Our Photos - Present Simple Tense - Present Continuous Tense - Describing people	4
2.	Crime	- Present Perfect Tense - Past Simple Tense - Adjectives describing feelings	3
3.	Festivals	- Halloween - Christmas - Valentine's Day - Women's Day - Easter - Mother's Day	6
4.	The Media	- Television - Newspapers - Teenage Magazines - Past Simple Tense - Past Continuous Tense - Media and computers	6
5.	Education	- Our School - Schools in Great Britain	2
6.	The Environment	- Plants - Seas and Oceans - Mountains - Clean Environment for a Healthy Life	4
7.	Interests	- The Perfect Jobs - Hobbies - Collecting - Reading - Films and Television - Computer Games - Web Surfing	7
8.	Inventions and Discoveries	- Famous Inventors - Discoveries	2
9.	Travel	- Around the World - My Country	2

Укупан број часова: 36

СЕКЦИЈА

Ред. број	Наставна област	Садржај	Број часова
1.	Поезија и музика	Рецитовање песама познатих француских савремених песника. Припрема поетске вечери за Дан заљубљених. Организовање такмичења у певању франкофоне песме. Писање и рецитовање односно певање песама на француском.	12
2.	Позориште и филм	Припремање одломака из савремених драмских дела – глума, као и припрема приредбе за дане франкофоније (март), одлазак у Француски култ. центар, одлазак на фестивал француског филма, као и на Фестивал средњошколског франкофоног позоришта (април), организовање филмске пројекције.	11
3.	Медији и култура	Учешће у уређивању странице школског часописа и сајта школе посвећене француском језику (занимљивости, чланци, интервјуи, квизови) као и фејсбук странице „Француски за шестак“, прављење и одржавање блога „Клуб љубитеља француског језика“ Приређивање зидних новина, паноа, састава, фотоалбума са екскурзија, споменара.	11
	Укупно:		34

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљевима васпитања и образовања предвиђено је да школа ученицима обезбеди оспособљавање за избор даљег образовања и занимања током целог образовног процеса јачањем свести о потребама, жељама и склоностима ученика .

План и програм ПО се спроводи преко часова редовне наставе, часове одељенског старешине, реализацијом секција а такође и саветовањем, индивидуалним разговорима и путем конкурса, трибина, посета родитеља појединих занимања. Такође и кроз спровођење програма „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ који се реализује са ученицима 7. и 8. Разреда.

Програм обухвата циљеве, задатке, активности и носиоце истих време реализације као и избор начина имплементације програма.

На почетку сваке школске године планирано је формирање проширеног тима за ПО који ће се старати и спроводити програм ПО. Из редова ученика на седници Уч. парламента, формираће се чланови вршњачког тима за ПО.

Програм за реализацију програма ПО ће се спровести за све ученике 7. И 8. разреда и то кроз часове одељенске заједнице, уз укључивање часова редовне наставе српског језика, ликовне културе, грађанског васпитања, информатике и рачунарства, физичког васпитања и техничког и информатичког образовања, додатне наставе, слободних осталих активности. Сви задаци из овог подручја биће уграђени у планове рада наставничког, одељенског и стручних већа, Савета родитеља, Школског одбора и Ученичког парламента.

За реализацију радионица које обухватају свих пет модула /самоспознаја, информисање о занимањима и каријери, упознавање са путевима образовања, реални сусрети са светом рада и доношење одлуке о избору школе и занимања/ изабраће се по 3 одељења 7. и 8. разреда.

Област реалних сусрети биће спроведена за све ученике 7. И 8. разреда а план обухвата посете школама и предузећима, презентације истих у нашој школи, посета сајму образовања, презентацију представника одређених занимања у школи, обележавање Дана девојчица током априла месеца посетама предузећима која у свом саставу имају занимања нетипична за жене.

Програм подразумева и укључивање и перманентну сарадњу са родитељима у оспособљавању своје деце за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања.

Програм обухвата израду подношење полугодишњег и годишњег извештаја тиму за ПО о реализацији свих активности у спровођењу програма ПО.

При избору начина имплементације Програма у нашој школи одлучили смо се да се он реализује пре свега кроз часове одељењске заједнице, уз укључивање часова српског језика, ликовне културе, грађанског васпитања, информатике и рачунарства , физичког васпитања и техничког и информатичког образовања.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљеви програма су :

-Стицање знања, формирање ставова и понашање ученика вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманих односа међуљудима.

-Унапређивање хигијенских и радних услова у школи елиминисање утицаја који штетно утичу на здравље.

-Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.

Ред. Бр.	Садржај рада	Време	Извршиоци
1.	Основе здравог живота: -разноврсна исхрана, оброци -значај физичких активности -значај одмарања и игре -фактори који утичу на навике у исхрани -поремећаји исхране	<i>током године</i>	Педагог, психолог и раз. старешине
2.	Брига о себи: -стицање основних хигијенских навика -лична одговорност за бригу о телу -здраве навике -сазнања о себи -препознавање осећања -ја у друштву -свест о развојним променама	<i>током године</i>	Педагог, психолог, раз. старешине и наставн.
3.	Хуманизација односа међу поло-вима: -препознавање разлика, сарадња са супротним полом -правилно препознавање сопствених осећања, стицање позитивних ставова према др. полу	<i>током године</i>	Педагог, психолог и раз. старешине
4.	Болести зависности: -пушење, алкохолизам и наркома-нија -СИДА - шта знамо о томе	<i>децембар</i>	Педагог, психолог и раз. старешине 5-8. раз.
5.	Верске секте – како их препознати и шта предузети	<i>током године</i>	Педагог, психолог и раз. старешине 5-8. раз.
6.	Асоцијално и делинкветно понашање – насиље	<i>током године</i>	Педагог, психолог и раз. старешине 4-8. раз.
7.	-Здрави, конструктивни односи са др. -разумети потребе и осећања дру-гих -сарадња у породици и школи -ненасилно разрешавање конфли-ката	<i>током године</i>	Педагог, психолог и раз. старешине 1. – 8.

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Социјална заштита ученика се обавља у сарадњи са надлежним институцијама, пре свега Градским центром за социјални рад – одељење Гроцка.

Она подразумева помоћ и подршку ученицима који живе у тешким животним условима, сиромаштву, ученицима којима је из различитих разлога онемогућено или отежано остваривање њихових потреба.

Ученици који живе у породицама које примају социјалну помоћ, ученици из хранитељских и старатељских породица, као и ученици са сметњама у развоју, по мишљењу Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету, остварују права на додатну социјалну подршку. За ове ученике је често организована и бесплатна ужина у школи.

Задатаци запослених у школи у области социјалне заштите детету / ученику су :

1. Да упознају породичне услове у којима дете живи, да прате како они утичу на дететов развој
2. Да се обрате Центру за социјални рад у циљу пружања социјалне помоћи детету и породици
3. Да благовремено пријаве занемаривање или злостављање детета (у здравственом, емотивном, педагошком или неком другом виду)
4. Да раде на оснаживању деце да не трпе насиље у породици, да причају о њему
5. Да информишу децу / ученике коме треба да се обрате уколико су жртве породичног насиља и
6. Да прате ефекте предузетих мера.

Школа своје задатке из ове области остварује и путем сарадње са Црвеним крстом као и организовањем низа хуманитарних акција прикупљања помоћи (гардеробе, хране, средстава за хигијену). Најчешће се ове активности спроводе преко продајних изложби, вашара стваралаштва или када се укаже потреба.

Честе су волонтерске акције ученика, одељенских заједница као и сарадња са донаторима из локалног окружења.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Програм заштите животне средине има за циљ стицање знања о природним, друштвеним и технолошким појавама које унапређују или угрожавају животну средину. Програм обухвата еколошке садржаје који се прожимају кроз више наставних предмета и конкретне доприносе унапређења и заштите животне средине, односно слободне и факултативне активности као што су еколошке акције, обележавање значајних датума итд. У реализацију овог програма поред предметних наставника, тима за уређење школе и школског дворишта, одељенских старешина, руководилаца секција, ученика, помоћног и техничког особља, укључени су и родитељи као и чланови локалне самоуправе.

Васпитни задаци су:

- Подизање еколошке свести, изграђивање одређених навика, љубави и одговорног односа према природи и окружењу,
- Стицање знања о биолошким, физичким, хемијским, географским и историјским карактеристикама природе и насељене средине,
- Оплемењивање уже и шире средине, односно просторија школе, уређење школског дворишта и одржавање спомен-обележја,
- Оспособљавање ученика за решавање једноставних проблемских ситуација самостално или тимски,
- Развијање потребе за учешћем у акцијама солидарности.

РАЗРЕД	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ СА ЕКО-САДРЖАЈИМА	РАЗРЕД	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ СА ЕКО-САДРЖАЈИМА
ПРВИ	Свет око нас, (Чувари природе-изборни предмет)	ПЕТИ	Биологија, Географија
ДРУГИ	Свет око нас, (Чувари природе-изборни предмет)	ШЕСТИ	Биологија, Географија, Физика
ТРЕЋИ	Природа и друштво, (Чувари природе-изборни предмет)	СЕДМИ	Географија, Физика, Хемија
ЧЕТВРТИ	Природа и друштво, (Чувари природе-изборни предмет)	ОСМИ	Биологија, Географија, Физика, Хемија

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ СА ЕКОЛОШКИМ САДРЖАЈИМА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА

ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ	Активности ученика и наставника
СЕПТЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> Уређење учионица и кабинета 	Израда паноа, прикупљање и садња саксијских биљака
	<ul style="list-style-type: none"> Уређење школског дворишта 	Одржавање садница у школском дворишту (кошење, заливање, садња сезонских биљака)
	<ul style="list-style-type: none"> 16. септембар – Светски дан заштите озонског омотача 	Изложба паноа у централном холу школе у вези са овим празником
ОКТОБАР	<ul style="list-style-type: none"> 4. Октобар – Светски дан заштите животиња 	Израда и изложба одељенских паноа на дату тему
	<ul style="list-style-type: none"> 16. Октобар – Дан здраве хране 	Предавање (трибина) и компјутерска презентација на нивоу школе
	<ul style="list-style-type: none"> Уређење школског дворишта 	Одржавање садница у школском дворишту (кошење, заливање, садња сезонских биљака)
	<ul style="list-style-type: none"> Значај рециклаже 	Израда различитих предмета од рециклажног материјала и избор најбољег рада*
НОВЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> 7. новембар – Дан науке 	Промоција науке у централном холу кроз истраживачке радове ученика из области хемије, физике, географије и биологије*
	<ul style="list-style-type: none"> 17. новембар – Дан еколошког покрета 	
ДЕЦЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> 1. децембар – Дан борбе против сиде 	Предавање на тему и подела едукативног материјала (брошуре о опасностима ХИВ-а и превенција)*
	<ul style="list-style-type: none"> Бирамо најбоље уређену учионицу 	Избор за најбоље уређену учионицу
ЈАНУАР	<ul style="list-style-type: none"> 26. Јануар – Светски дан образовања о заштити животне средине 	Предавање (трибина) за ученике о важним темама загађивања и заштите животне средине*

ФЕБРУАР	<ul style="list-style-type: none"> Уређење учионица и кабинета 	Израда паноа, акције сређивања учионица
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> Уређење дворишта 	Одржавање садница у школском дворишту (кошење, заливање, садња сезонских биљака)
	<ul style="list-style-type: none"> Конкретан допринос селекцији отпада 	Прикупљање и сортирање отпада у оквиру школских просторија и школског дворишта
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> 22. април – Дан планете Земље 	Радионице у школском дворишту "1 одељење – 1 дрво"
МАЈ	<ul style="list-style-type: none"> 22. мај – Светски дан заштите биодиверзитета 	Израда паноа и ликовних радова на теме: - врсте које нестају, - загађење животне средине (некад и сад), - глобално загревање, - планета какву желим.
	<ul style="list-style-type: none"> Уређење школског дворишта 	Одржавање садница у школском дворишту, постављање кућица и хранилица за птице
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> Бирамо најбоље уређену учионицу 	Избор за најбоље уређену учионицу
	<ul style="list-style-type: none"> Систематизација и анализа свега урађеног у току школске године 	

*Планиране активности реализовати у сарадњи са:

- Домом здравља,
- Центром за културу,
- невладиним организацијама (JAZAS...)

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Бројни чиниоци помажу остваривању Годишњег програма рада школе а посебно место заузимају одлични односи са друштвеном средином и то: са МЗ Винча, Лештане, Болеч и Ритопек, сарадња са општином Гроцка, сарадња са Министарством просвете науке и технолошког развоја, сарадња са Домом здравља у Винчи и Гроцкој, сарадња са МУП-ом односно њиховим одељењем у Гроцкој и Калуђерици, сарадња са ПУ «Лане», сарадња са Црвеним крстом у Гроцкој, Центром за културу у Гроцкој, Центром за социјални рад у Гроцкој.

Са свим побројаним организацијама сарадња је вишеслојна и свеобухватна и сваке године се унапређује.

Конкретни облици сарадње за ову школску годину ће се планирати на нивоу стручних органа, одељенских заједница и школе у целини.

Садржаји програма	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Сарадња са друштвеним делатностима	Консултативни разговори у вези израде финансијског плана, Помоћ при спровођењу јавних набавки,	Успешна израда финансијског плана уз сагледавање реалних могућности локалне самоуправе, Поштовање прописа у области финансијског пословања
Сарадња са МУП-ом	Организација трибина, предавања, контролни прегледи возила приликом одласка на екскурзије, излете и школе у природи	Утицати на повећање свести о безбедности у саобраћају,
Сарадња са месним заједницама Винча, Лештане, Болеч, Ритопек	Заједничке акције озелењавања, уклањања графита, чишћење околине школе,	Учешће у акцијама месне заједнице, подизање свести о
Сарадња са градском управом	Културне и спортске активности локалне управе	Учешће у културним, спортским и другим активностима локалне управе

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Програм сарадње са породицом има за циљ остваривање партнерског односа школе и породице, заснованог на принципима међусобног уважавања, разумевања, поштовања и поверења.

Задаци програма се превасходно односе на дефинисање садржаја и облика сарадње, начине информисања, саветовања, укључивања у наставне и остале активности школе, као и консултовање у доношењу одлука битних за организацију различитих школских активности, посебно оних које се тичу безбедности и здравља ученика. Такође, неопхода је сарадња у одлукама око финансијских, наставних и организационих питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања ученика и обезбеђивање свеобухватности и трајности васпитних и образовних утицаја.

Наша школа окупља ученике и породице из неколико насеља: Винче, Болеча, Лештана, Ритопека и Калуђерице.

Породице из Ритопека су углавном оријентисане на пољопривредну делатност.

За породице из Лештана карактеристично је досељавање из различитих крајева земље, а нарочито са Косова и Метохије.

У нашој школи је велики број ученика из породица, које живе као подстанари, а такође и досељених са подручја БиХ и Хрватске.

Квалификациона структура родитеља се из године у годину мења. Све је више родитеља са вишом и високом стручном спремом, мада и даље број родитеља са средњом стручном спремом доминира.

Упоређујући квалификациону структуру родитеља са просеком Београда, уочава се да је у нашим условима она веома ниска, те у већини случајева, ученици не могу од својих родитеља да очекују нарочиту помоћ у савладавању градива.

Однос родитељ према школи је веома позитиван. Ретки су они који избегавају сарадњу по било ком основу.

Треба наставити традицију Отворених врата, а родитељи могу сваког последњег радног дана у месецу да присуствују настави.

КАЛЕНДАР ПРЕДЛОЖЕНИХ АКТИВНОСТИ

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА
Септембар	Договор о активностима Упознавање са резултатима рада школе у претходној школској години План сарадње са породицом
Октобар	Учешће родитеља у радионици у оквиру Дечије недеље (израда панона)
Новембар	Трибина за родитеље о учењу и васпитању за децу
Децембар	Укључивање родитеља у изради школских новина
Јануар и Фебруар	Анкета о занимању родитеља, социјална карта..
Март	Презентација занимања родитеља
Април	Наши кораци у побољшању животне средине
Мај	Учешће родитеља у организацији и реализацији спортског дана
Јун	Анализа рада у овој школској години и израда плана активности за идућу школску годину

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА, ИЗЛЕТА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

У нашој школи се организују излети, екскурзије и настава у природи према годишњем плану. За сваки разред су одређене маршруте, извршиоци и време реализације. Екскурзије организујемо за ученике од првог до осмог разреда, а наставу у природи за ученике млађих разреда.

Програм екскурзија:

Разред	Р е л а ц и ј а :	Време трајања
I	Винча - ергела Љубичево –Пожаревац-Сребрнојезеро - Винча	1 дан
I	Космај-Авала- Винча	1 дан

Циљ једнодневне екскурзије:

Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци једнодневне екскурзије:

-Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

-Обилазак и упознавање са ергелом Љубичево, трофејном салом, пољопривредним добром „Љубичево“; обилазак и упознавање са биљним и животињским светом Сребрног језера и привредом краја.

- Обилазак и упознавање природних лепота и знаменитости Авале и Космаја.

Разред	Р е л а ц и ј а :	Траја. дана
II	Бранковина–Ваљево-Винча	1 дан
II	Аранђеловац-Рисовача пећина-Бабина река-Винча	1 дан

Циљ једнодневне екскурзије:

-Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци једнодневне екскурзије:

-Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

-Упознавање са знаменитостима западне Србије(историјски контекст, упознавање са животом Десанке Максимовић,обилазак знаменитости Ваљева).

-Упознавање Аранђеловца и Буковичке бање ,обилазак пећине и праисторијског локалитета.

Разред	Р е л а ц и ј а :	Траја. дана
III	Вршац-Девојачки бунар-Делиблатска пешчара-Винча	1 дан
III	Засавица-МузејхлебауПећинцима-Купиново-Винча	1 дан

Циљ једнодневне екскурзије:

Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци једнодневне екскурзије:

Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

Обилазак и упознавање са историјским, културним и привредним знаменитости -ма града (Градски музеј, галерија-музеј Апотека на степеницама, Градска библио- тека, Народно позориште „Стерија“, Владичански двор, спортски центар „Милени -јум“, фабрика лекова „Хемофарм“); обилазак Делиблатске пешчаре и упознавање са специфичним обликом рељефа,настанком,биљним и животињским светом и при- вредом краја; обилазак излетишта Девојачки бунар.

Обилазак јединственог музеја у Пећинцима и упознавање са лепотама резервата природе.

Разред	Р е л а ц и ј а :	Траја. дана
IV	Винча- МалиИђош (СалашКатаи)- Винча	1 дан
IV	Винча– акваријумуКрагу – јевцу- Шумарице - Топола – Опленец- Винча.	1 дан

Циљ једнодневне екскурзије:

-Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци једнодневне екскурзије:

-Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

- Упознавање са начином живота на салашу, дружење са животињама.

-Обилазак јединог јавног акваријума у Србији и упознавање са јединственом збирком животињских врста водених екосистема (риба, водоземаца, гмизаваца, бескичмењака); обилазак меморијалног спомен-парка „21. октобар“ у Шумарицама, истоименог спомен-музеја и упознавање са његовим историјским значајем; обилазак задужбине Петра Првог Карађорђевића, Цркве Св. Ђорђа на Опленцу, Петрове куће и Карађорђевог конака и упознавање са историјским и културним значајем.

Разред	Р е л а ц и ј а :	Траја. дана
V	Винча - МанастирТроно- ша– Тршић – Лозница-Ви -нча.	1 дан

Циљ једнодневне екскурзије:

-Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци једнодневне екскурзије:

- Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

-Обилазак манастира Троноша и манастирске цркве посвећене Ваведењу Пресвете Богородице, музеја у оквиру манастира, Чесме браће Југовића и упознавање са историјским и културним значајем; обилазак етно села у Тршићу и у њему музеја радионица древних заната, као и родне куће Вука Стефановића Караџића; обилазак галерије Миће Поповића и музеја Јадра у Лозници; обилазак Бањског парка, купатила краља Петра Првог и Бањске дворане Кур-салона у Бањи Ковиљачи.

Разред	Р е л а ц и ј а :	Траја. дана
VI	Винча - Римски локалитети Музеју Сремској Митровици – Манастир Крушедол- Манастир Раваница-Иришки Венац- Петроварадинска тврђава-Винча	1 дан

Циљ једнодневне екскурзије:

Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци једнодневне екскурзије :

- Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

-Упознавање Срема и његовог привредног значаја; обилазак римског локалитета Сирмијум у Сремској Митровици, музеја Срема и поставке посвећене археолошком налазишту; упознавање Фрушке горе као геолошког, природњачког, културно-историјског објекта са њеним манастирима, а посебно Врдник и Крушедол; обилазак Петроварадинске тврђаве и упознавање њеног историјског, културног, туристичког и привредног значаја.

Разред	Р е л а ц и ј а :	Време трајања
VII	Винча – Гамзиград(Феликс Ро- мулијана)-Музеју Зајечару-Ла- зарева пећина-Доњи Милановац-„ХЕ- Ђердап“- Лепенски Вир-Виминацијум- Винча	2 дана

Циљ екскурзије:

Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци екскурзије:

Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

1.дан -Упознавање привредних и природних одлика Великог Поморавља и карпатско-балканског предела Србије; обилазак остатака римског краљевског града Феликс Ромулијана у близини Зајечара; упознавање са историјом, постанком и значајем овог археолошког локалитета; упознавање археолошке збирке у Музеју града Зајечара; обилазак долина Црног и Белог Тимока, кањона Злотске реке и Лазареве пећине; смештај у Доњем Милановцу.

2.дан- Обилазак најдуже европске клисуре, Ђердапске клисуре и упознавање са њеним природним и привредним значајем; обилазак хидроелектране Ђердап на Дунаву и упознавање са њеним значајем; обилазак Лепенског вира, Голубачке тврђаве, националног парка Ђердап, посета археолошком локалитету Виминацијум са римским гробницама и термама.

Разред	Р е л а ц и ј а :	Време трајања
VIII	Винча –КостурницауЛазаревцу-Овчарско- Кабларскаклисура-МанастирВаведење-Златибор-Сирогојно-Тара-Дрвенград-вожњаШарганскомосмицом-МанастирРача-БајинаБа-шта-ХЕПерућац-рекаГодина-Винча	3 дана

Циљ екскурзије:

Упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини наше земље.

Задаци екскурзије:

Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима. Упознавање начина живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима. Схватање значаја здравог живота. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика.

Садржаји:

1. дан- Обилазак колубарског краја и упознавање са његовим историјским и културним значајем; посета цркве-костурнице у Лазаревцу; обилазак западног Поморавља, Овчарско-Кабларске клисуре са њеним манастирима, а посебно Благовештење у Овчар бањи; обилазак пожешке котлине и упознавање њеног привредног значаја; обилазак Ужица и упознавање са његовим привредним и туристичким значајем у златиборском округу. Обилазак Златибора и етно-села Сирогојно и упознавање са традицијом краја

2.дан- обилазак Таре и упознавање са њеним геолошким, природњачким и туристичким значајем, обилазак Дрвенграда на Међавнику и вожња Шарганском осмицом;

3.дан- обилазак манастира Рача и музеја у склопу манастира; обилазак Подриња, Бајине Баште,ХЕ Перућац,реке Године и упознавање са привредним, културним и туристичким значајем града Ваљева и његове околине.

Настава у природи :

1. разред- Дивчибаре и Аранђеловац
2. разред- Ивањица и Врњачка Бања
3. разред- Сокобања и Златибор
4. разред- Бања Врујци и Копаоник

Циљ наставе у природи:

-Циљ наставе у природи је повезивање теоријског са практичним и теренским образовањем, затим да се у повољним климатским условима и у непосредном додиру са природом, ширим педагошким деловањем, утиче на побољшање здравља, психо-социјалног и физичког развоја ученика и да се успешније остварују васпитно-образовни задаци у целини. Природна средина садржи бројне изворе и подстицаје за даља сазнања, буди радозналост и развија истраживачки дух што доприноси развоју стваралачких способности као битне компоненте развоја личности детета. Исто тако, услови у којима се реализује настава у природи, пружају ученицима веће могућности за утврђивање, проширивање и систематизацију постојећих знања и њихову примену у практичном животу.

За време трајања наставе у природи, ученици активно проводе знатан део времена у колективном животу, у интензивној комуникацији и интеракцији, како међусобној, тако и са наставницима. То је погодно окружење за шире педагошко деловање на развој личности ученика, посебно на његов социо-емоционални развој. Дружење, заједничке обавезе и активности, радости, успеси, жеље и доживљаји зближавају ученике и развијају пријатељска и друга позитивна осећања и стварају јединствен колектив.

Задатак наставе у природи:

Настава у природи, на основу овог циља треба да остварује следеће задатке:

- побољшање здравља, физичких и функционалних способности, здравствене културе и хигијенских навика ученика
- оспособљавање ученика да самостално, уз сарадњу са учитељем стичу нова и истовремено продубљују и проширују раније стечена знања путем непосредног посматрања и доживљавања у природи
- развијање љубави према природи и стварање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине
- упознавање и развијање живота у колективу, самостално старање о себи, подстицање стваралачког понашања и развијање културе коришћења слободног времена
- упознавање културно- историјских знаменитости, занимања људи, етнографских и других карактеристика краја
- развијање радозналости за појаве и догађаје свуда око нас

- оплемењивање животног и радног простора
- развијање визуелних перцепција
- развијање осећаја за музику и извођење музике
- уочавање повезаности и узајамне зависности појава у природи
- оспособљавање за прикупљање природних материјала
- упознавање врста тла и њихова својства
- развијање схватања о утицају човека на мењање и прилагођавање природе својим потребама

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Библиотека је сређена збирка књига по ауторском или предметном каталогу, она припада приватним лицима или државним институцијама које чувају збирке књига. Школска библиотека је једна од јединица образовно-васпитног система школе. Циљ реализације програма рада библиотеке је, пре свега, развијање и неговање љубави према књизи, развијање стваралаштва, маште и богаћење речника ученика, развијање културе понашања и одговорности код ученика. Њен задатак је да унапређује све облике и методе образовно-васпитног процеса, помаже у стручном усавршавању наставника и код ученика ствара навику читања и љубав према писаној речи.

У савременој школи функција библиотеке мора имати и нову улогу која, пре свега, подразумева значајнији рад ученика и наставника у њој. Библиотека треба да се укључи у савремене информационе системе, мора заузимати централни простор за учење и праћење наставе.

Програм рада школске библиотеке треба да почива на следећим постулатима:

- Школску библиотеку треба водити у складу са јасно устројеним програмом.
- Програм библиотеке треба осмислити имајући у виду далекосежни програм и потребе школе, и он треба да одржава њен дух, дугорочне и краткорочне циљеве, као и њену стварност.
- Програм ће тачно одредити када, где, за кога, и ко ће остварити све расположиве могућности библиотеке.
- Програм библиотеке ће бити могућ ако га сви учесници у образовном процесу школе подрже и допринесу постизању дугорочних и краткорочних циљева који су у њему постављени.

Програм рада библиотеке подразумева следеће активности:

- Упис нових чланова (посебно првака) у библиотеку.
- Пружање помоћи ученицима при избору литературе и нове библиотечке грађе.
- Развијање навика за чување, заштиту и правилно руковање књижном грађом.
- Сарадња са наставницима и стручним сарадницима.
- Планирање набавке књижне и некњижне грађе
- Богаћење књижног фонда и набавка нових наслова.
- Сређивање књижног фонда.

- Посета Сајму књига.
- Евидентирање учесталости коришћења ученичког и наставничко-сарадничког фонда књига.
- Вођење евиденције о часописима у школској библиотеци.
- Вођење библиотечког пословања (инвентарисање, класификација...).
- Стручно усавршавање.
- Праћење педагошке литературе, периодике, стручних приказа из области библиотекарства и наставе.
- Организовање сусрета са познатим дечијим писцима и песницима.
- Учествовање у раду стручних органа Школе.
- Израда годишњег извештаја.

КАЛЕНДАР БИБЛИОТЕКАРСКИХ АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

СЕПТЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упис ученика од 2-8. разреда и свих заинтересованих радника школе. 2. Сигнирање, физичка обрада, инвентарисање и каталогизација нових књига. 3. Понуда и наруџба дечје штампе и школске лектире. 4. Обнављање секције " Млади библиотекар" 5. Упознавање ученика 1. разреда и ученика 5. разреда из Болеча и Лештана са библиотеком и њеним радом. 6. Доставити Годишњи извештај о раду библиотеке Библиотеци Града Београда.
ОКТОБАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневно издавање, пријем и заштита књижног фонда, вођење евиденције о читаности књига. 2. Припрема за прославу Дана школе и издавање школских новина „Винчанско писмо“. 3. Организовање акције „Поклон књига библиотеци“. 4. Праћење издавачке делатности. 5. Посета Београдском сајму књига и набавка књига са Сајма (организовати колективну посету заинтересованих ученика и радника школе). 6. Избор књига за читање у слободно време.
НОВЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проценити вредност поклоњених књига (комисијски). 2. Апсолутна обрада поклоњених књига. 3. Упознавање са речницима и енциклопедијама и начин њиховог коришћења. 4. Организовати поетско вече ученика и наставника (књижевних стваралаца). 5. Рад са читаоцима. 6. Праћење издавачке делатности.
ДЕЦЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоријски час : Појам књиге и њен настанак 2. Анкета: Књижевни фонд библиотеке 3. Информације са стручних семинара о новим књигама које могу унапредити васпитно-образовни процес. 4. Израда паноа за божићне и новогодишње празнике. 5. Организовање и одлазак на позоришну представу. 6. Провера колико ученици заиста читају књиге.

ЈАНУАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упис ученика првих разреда. 2. Свакодневни библиотечки послови. 3. Учешће у припреми програма за школску славу Светог Саву.
ФЕБРУАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наручба дечје штампе за друго полугодиште. 2. Процена оштећености и заштита књижног фонда. 3. Организовање презентације уџбеника овлашћених издавача.
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовање читалачких и рецитаторских часова. 2. Учешће у припреми општинског такмичења рецитатора. 3. Сарадња са издавачким кућама, избор издавача и наручба уџбеника за наредну школску годину. 4. Учешће на састанцима општинских и школских библиотекара. 5. Проблеми рада школског библиотекара и како их превазићи (у сарадњи са Градском библиотеком).
АПРИЛ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовати посету музеју, галерији. 2. Посетити једну школску библиотеку. 3. Анализа текућих послова. 4. Пружанње помоћи ученицима за израду реферата. 5. Припреме за завршну смотру литерарног стваралаштва ученика наставника и родитеља. 6. Анализа сарадње са Стручним већима.
МАЈ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стручно усавршавање. 2. Избор и куповина књига за ђаке генерације у носиоце Вукове дипломе. 3. Опоменути ученике 8. разреда за рок враћања књига. 4. Анализирати сарадњу са издавачким кућама и књижарама. 5. Завршна смотра литерарног стваралаштва ученика, наставника и родитеља. 6. Квиз : „Шта смо све прочитали у школској библиотеци?“
ЈУН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опоменути ученике 1-7. разреда за рок враћања књига. 2. Средити књижни фонд. 3. Урадити извештај о раду библиотеке. 4. Направити програм рада за наредну школску годину. 5. Набавка и подела књига за награђене ученике. 6. Подела наручених уџбеника (бесплатних и плаћених).

Суштина библиотеке је да се нађе у средишту између информација и употребе, између онога ко пружа информације и ко их користи. Успешна је она библиотека која управља службама тако да максимално повећа добробит свих који су са њом у вези, пре свега крајњег корисника. Суштина библиотечких услуга је задовољавање потреба корисника. Школска библиотека припада и просвети и култури, дакле њен рад подлеже законским регулативама које важе за образовање, али функционише према библиотекарским правилима.

ПРОГРАМ ИНКЛУЗИВНЕ КУЛТУРЕ

Инклузивно образовање се заснива на концепту квалитетног образовања за све и пружања јединствених могућности на свим нивоима образовног система. Инструмент остваривања инклузивног образовања је индивидуални образовни план (ИОП), који садржи профил детета, процену потребне подршке и план активности. Програм инклузивног образовања је намењен деци и родитељима из осетљивих група, свој осталој деци (и њиховим родитељима), наставницима и школи и друштву у целини.

Циљеви инклузивног образовања:

- Постизање оптималног укључивања детета у редован образовно васпитани систем и његово осамостаљивање у вршњачком колективу
- Прилагођавање наставних планова и програма тако да одговарају спектру разноликости који постоје међу децом у било ком одељењу
- Повећање компетенција наставника

Исходи инклузивног образовања:

- Осећање прихваћености, социјалне кохезије и самопоштовања у вршњачком колективу ученика са посебним потребама
- Повећана способност ученика да брину о себи
- Успостављање атмосфере сарадње и тимског рада свих учесника у образовном процесу
- Родитељи имају осећање припадности заједници и могу да обављају друге друштвене улоге
- Повећана могућност ученика са посебним потребама да уче у вршњачкој групи кроз интеракцију са другима.

У нашој школи се овај план реализује кроз низ повезаних активности као што су :

- Формирање стручног тима за инклузивно образовање (ИО)
- Континуирано стучно усавршавање(праћење стручне литературе, семинара)
- Упознавање Наставничког већа са садржајем и циљевима ИО
- Израда годишњег акционог плана
- Анализа ситуације у школи и прикупљање података о детету
- Процена прикупљених података и предлагање индивидуализације наставе, ИОПа са прилагођеним програмом или ИОПа са измењеним програмом
- Сарадња са родитељима ученика предложеног за ИОП и улога родитеља у ИО
- Примена ИОПа и праћење током године
- Извештавање о раду и сарадњи са стручним тимовима школе и осталим учесницима

Ове активности реализују сви запослени , чланови тима, родитељи и ученици.

Рад свих у школи , на постизању инклузивне културе , обавља се преко часова редовне наставе, часова одељенског старешине, организовање трибина, спортских активности, радионица на тему поштовања различитости, литерарних и ликовних конкурса на ове теме, сарадњу са надлежним институцијама.

Реализација пројеката у школи

Циљеви и задаци пројеката су дефинисани у садржајима самих пројеката, али општи циљ реализације свих програма је укључивање ученика и школе у пројекте од општег значаја и развијање одређених способности, вештина и знања код ученика, као и обогаћивање укупног школског живота и развијање различитих социјалних, етичких, хуманих..особина, ставова и вредности код ученика

У нашој школи се организује и реализује програм пројекта „Школа без насиља“ који организује МПС у сарадњи са УНИЦЕФ- ом, програм реализације пројекта

„Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ коју организује МПС и пројекат „Промоција хуманих вредности – За доброту сваки дан је добар дан „ који се реализује у сарадњи са Црвеним крстом Гроцке.

Програм реализације пројекта „Школа без насиља“

Пројекат „Школа без насиља“ који организује МПС у сарадњи са УНИЦЕФ-ом је реализован у школи у последње две године, али због резултата анкетања школа је добила упуство да пише акциони план за реализацију пројекта у наредном периоду. Акциони план је урађен и његова реализација је у току. Предстоје активности са координаторима МПС-а које ће претходити добијању потврде и сертификата МПС-а и УНИЦЕФ-а „Школа без насиља“.

Програм реализације пројекта

„Професионална оријентација на преласку у средњу школу“

Пројекат „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ се у нашој школи организује већ две школске године и обухваћени су ученици седмог и осмог разреда. За наредни период се планира повећање броја одељења седмог и осмог разреда која ће бити обухваћена овим програмом професионалне оријентације. Нарочито се планира повећан број реализације реалних сусрета ученика, јер је досадашња реализација реалних показала да су веома корисни, интересантни и занимљиви за ученике и њихове родитеље и помажу им у одабиру будућих занимања.

Детаљан план реализације пројекта биће разрађен посебно за сваку школску годину и биће део ГПР-а школе.

Реализација пројекта „ Промоција хуманих вредности „

Наша школа је априла 2014. год. Са Црвеним крстом Гроцке потписала споразум о реализацији пројекта „ Промоција хуманих вредности – За доброту сваки дан је добар дан „.

Циљ Пројекта је превенција насилног понашања, помоћ ученицима у ненасилном решавању сукоба, правилан развој социјалних и осталих вештина неопходних за хумано и исправно понашање.

Формиран је локални тим у следећем саставу:

Црвеног крста Гроцка,

и Маријана Тадић и из школе
психолог .

С.Тошић, секретар

волонтерке Црвеног крста Јасмина Ракић

М.Мишић Михајловић, учитељица и М.Стаменковић,

Основна обука је одржана од 7 до 10. 4. 2014.

Планом је предвиђено да волонтери Црвеног крста у сарадњи са осталим члановима Тима и учитељима наше школе реализују радионице у четири одељења трећег разреда наше школе. Радионице ће бити одржане од маја до новембра ове године , као и низ пратећих активности (изложбе, конкурси и сл.).Активности ће бити реализоване у одељењима 3/3, 3/4,3/5 и 3/6.

Радионице су распоређене у седам модула тј. Тема:

- ✓ Толеранција
- ✓ Лични и културални идентитет и поштовање разлика
- ✓ Ненасилно решавање сукоба
- ✓ Дискриминација и стигматизација
- ✓ Родна равноправност
- ✓ Дечија права и
- ✓ Превенција електронског насиља

Верујемо да ће применом овог Пројекта наша школа бити још безбедније и пријатније место за боравак, развој и рад свих нас.

Програм реализације пројекта „Здраво растимо“

У сарадњи са Атлетским савезом Србије и компанијом Nestle сваке школске године наставници физичког васпитања са ученицима седмог реализују радионице овог пројекта и врше евалуацију, као и изложбу ученичких радова.

Програм рада продуженог боравка

У школи ће се и ове школске године наставити са радом продуженог боравка за ученике првог, другог и трећег разреда, а основни социопедагошки циљеви, који се остварују његовим радом су:

- Допринос истинској демократизацији основног васпитања, нарочито ублажавањем последица створених деловањем наглашених социјалних разлика у друштву;
- Хуманије реаговање на потребе преангажованих родитеља;
- Потпуније обезбеђивање услова за интелектуални, емоционални, морални, естетски, радни, социјални и укупни психофизички развој личности, првенствено деци која потичу из социјално депримираних породица;
- Остваривање предуслова за организовано праћење примерености захтева утврђених заједничким планом и програмом, уџбеницима и другим изворима знања;
- Стицање повратних информација о укупној ваљаности обављеног образовно-васпитног рада;
- Хуманизација интерперсоналних односа у школи и у сарадњи са родитељима ученика;

Боравком ће бити првенствено обухваћени ученици:

- са тешкоћама у интелектуалном, емоционалном и социјалном развоју;
- који живе у непотпуним породицама;
- чије су укупне породичне прилике несређене;
- који живе у slabим стамбеним условима;
- чија оба родитеља раде у иностранству;
- ученици путници;
- чија су оба родитеља запослена.

Сви облици и видови образовно-васпитног рада са ученицима обухваћеним продуженим боравком проистичу из Заједничког плана и програма образовно-васпитног рада у основној школи, с тим што се домаћи задаци ученика организују и извршавају у школи у оквиру самосталног рада ученика.

Ученицима у продуженом боравку ће се плански и педагошки организовано задавати следеће тзв. врсте припремних домаћих задатака:

- читање обавезне школске и домаће лектире;
- читање дечијих часописа и листова;
- меморисање краћих прозних и поетских текстова;
- гледање и слушање одређених филмских представа;
- посећивање културно-просветних установа, историјских и других значајних и знаменитих објеката;
- израда мање сложених дидактичких материјала.

Активности у слободном времену ученика имају првенствено рекреативно-забавни и стваралачки карактер и претежно ће бити: радио-техничке, производне, хуманитарне, културно-уметничке, спортске и забавне. Организују се на принципу слободе избора и добровољности.

Ученицима у боравку се организује ручак и то је једино што ученици плаћају. Родитељи ученика месечне уплате могу вршити у две рате.