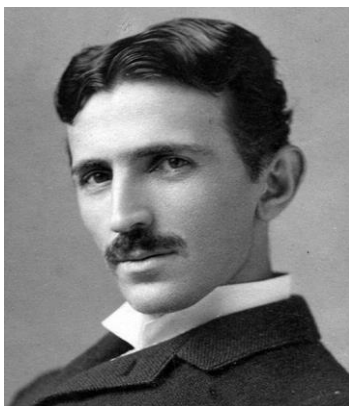


ОШ „Никола Тесла” у Винчи



**АНЕКС
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
шк. 2023/2024.**

У Винчи, 12.09. 2023.



ШКОЛА: *ОШ "НИКОЛА ТЕСЛА"*

АДРЕСА: *ЈОВАНА ЈОВАНОВИЋА ЗМАЈА БР. 1,
ВИНЧА*

ТЕЛ/ФАКС: *011/ 8066 – 911;*

ДИРЕКТОР: *ДРАГОЉУБ ГАЧИЋ*

ТЕЛ/ФАКС: *011/ 8065 – 899*

Анекс школског програма – садржај

САДРЖАЈ:

1. УВОД _____	4
2. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА _____	5
3. ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА – 4. РАЗРЕД _____	7
4. ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА – 5. РАЗРЕД _____	22
5. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ _____	39
6. ЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА _____	47

Увод

Полазне основе за израду анекса школског програма су:

1. „Закон о основама система образовања и васпитања“, „Службени гласник РС“, бр.88/2017 и 27/2018 – др.закони и 10/2019,
2. „Закон о основама система образовања и васпитања“, „Службени гласник РС“, бр.88/2017 и 27/2018 – др.закони,
3. „Закон о основном образовању и васпитању“, "Службени гласник РС", бр. 55/2013 и 101/2017,
4. „Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања“ – Службени гласник / Просветни гласник бр.1/2023.,
5. „Правилник о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања“ - Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19, 2/20, 16/22, 1/23 – исправка и 13/23,
6. „Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања“ - Службени гласник / Просветни гласник бр.13/2023.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик као нематерњи ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*

Ред.. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1	Верска настава, Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик говор са елементима националне културе ‘	2	72	2	72	2	72	2	72
У КУПНО:Б		1-3*	36-108*	1-3*	36-108 ⁴	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО:А + Б		20-22-	720-792“	21-23*	756-828“	21-24*	756-864“	21-24“	756-864“

Програм наставе и учења и школски програм ће се реализовати на српском језику.

Реализација програма наставе и учења и школског програма ће се прилагођавати планираним активностима дефинисаним у Акционом плану реализације садржаја Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/24. години.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА - 4. РАЗРЕД

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ЦИЉ И ЗАДАЦИ: Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд часова: 36, недељни фонд часова: 1

Разред: **четврти**

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми
1.	Дигитално друштво	20
2.	Безбедно коришћење дигиталних уређаја	7
3.	Алгоритамски начин размишљања	9
Укупно часова		36

Тематска структура годишњег програма 4. разред

Исходи	Наставна област/тема	Садржај	Активности, методе, начини и поступци остваривања програма	Средства	Евалуација остваривања програма
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; - исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; - уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Подебљан текст Обојен текст Искошен текст Подвучен текст Обнављалица – обликовање текста Слика у тексту Обнављалица – Слика у тексту Увод у пројекат Историјска разгледница	- Симулације - Играње улога - Дискусије - Мини истраживања - Искуствено учење - Израда постера, презентација и сл. *Интерактивно учење, *Амбијетално учење,	Дигитални уређаји Дечија штампа Слике Пројектор	посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности белешке задовољство ученика на часу

жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; - активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; - активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; - сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; - вреднује своју улогу у групи при изради		Дигитална бајка Симболи Републике Србије Богатство биљног света	*Интегрисана настава; *Метода самосталног уочавања и закључивања, *Демонстративна метода, *Илустративна метода, *Дијалоска метода, *Практичан рад, *Метода посматрања; *Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима		
---	--	--	---	--	--

пројектног задатка и активности из свог задужења; - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; - уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;		Безбедно на интернету			
	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Правила понашања на интернету Безбедно на интернету - тест			

- креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; - примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; - предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; - креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	<i>Скреч</i> - понављање у програму Гранање у програму Игрица у <i>Скречу</i> Математика у <i>Скречу</i> Обнављалица – Понављање и гранање Понављање и променљива Гранање и променљива Гранање, понављање и променљива Обнављалица - алгоритамски начин размишљања			
---	---	---	--	--	--

Тематско/интегративно планирање

Наставни предмет: Дигитални свет

Област/ тема/ садржај	Исходи (на крају теме/ модула/ месеца..)	Међупредметно повезивање (наставни предмет и област/тема/садржај...)	Временска динамика	Евалуација остваривања програма /критеријум успеха
1. Магична моћ речи	- чита са разумевањем различите врсте текстова поштујући интонацију; - укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; - употреби основне облике усменог и писменог изражавања-описивање - промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; - исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; - уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;	1. Српски језик: У загрљају лета, игара и другарства – читање и анализа домаћих задатака 2. Математика: Научили смо у трећем разреду 3. Дигитални свет: Подебљан текст – пишемо писмо другу 4. Музичка култура: Музика и игра	2. недеља септембра	Радови ученика, разговор, певање песама

	- опише своја осећања у вези са слушањем музике; - поштује договорена правила понашања при слушању музике; - зна да усмено и писмено сабира и одузима; - реши једначине и неједначине; - зна да израчуна обим геометријских фигура; - зна мерне јединице m, km, dm, cm; - множи и дели у блоку бројева до 1000.			
2. Лепота и моћ природе	- чита са разумевањем различите врсте текстова поштујући интонацију; - укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; - разликује књижевне врсте: песму, драмски текст; уочисупротстављеност лица у драмском тексту; - употреби основне облике усменог изражавања-описивање - реши једначину са једном непознатом;	Српски језик: „Кад пролеће дође“, Љиљана Крстић (драмски текст) Српски језик: Пролеће у мом крају (опис природе), говорна вежба Српски језик: „Завичају“, Добрица Ерић Српски језик: „Птице косовчице“, Момчило Мошо Одаловић Математика: Изрази. Једначине	29. недеља	Радови ученика, усмено изражавање, одговори ученика, рад у програму <i>Скреч</i> , честитке, правилно извођење музике

	– реши проблемски задатак помоћу једначине и бројевног израза. -објасни шта све спада у бригу о себи и на који начин помажемо другим људима, животињама и како бринемо о природи; – – на адекватан начин брине о животињама; - слика техником акварел; - развија еколошку свест о потреби упознавања, вредновања и чувања споменика природе; - примени стечена знања о композицији у ликовној уметности; - користи и примени различите ликовне технике и материјале приликом стварања ликовне композиције - познаје појмове: крешендо, декрешендо, мецопијано, мецофорте; певање песме „Птице се враћају“ из нотног текста; доживи музичко дело и уочи изражајна дела заступљена у композицији „Годишња доба“, став „Април“ Петра Иљича Чајковског -правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена	Ликовна култура: Наш парк Музичка култура: Пролеће Физичко и здравствено васпитање: Народно коло из нашег краја Верска настава: Врлинослов-Свети нас уче Енглески језик: Happy Easter -рецитовање -певање ускршњих песмица Дигитални свет: <i>Скреч</i> – понављање у програму		
--	--	--	--	--

	кретања; -комбинује различите моторичке вештине у игри и свакодневном животу; -изведекретања, вежбе и саставеузмузичкупратњу; – изведе дечји и народни плес; - увидети да се грех јавља као последица одсуства љубави -уочити шта је самољубље,себичност и по чему се разликује од истинске љубави. - увидети да без врлина нема љубави - слуша једноставније исказе којима се честитају празници и други значајни догађаји; - реагује на упућену честитку и упућује кратке пригодне честитке - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; - уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање			
--	---	--	--	--

3. Свет у мојим очима	- чита са разумевањем текст; - одређује тему, редослед догађаја у прочитаном тексту; - образложи свој мишљење поштујући и другачије ставове; - именује позитивне и негативне особине ликова; - препознаје ситуације кршења/остваривања права деце и стереотипе у књижевном делу; - усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаног књижевног текста - разликује човека од других живих бића по физичким и менталним особинама и способностима; - примени начине бриге о себи, али и о другима; - примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући различитости међу људима; - сарађује с другима у групним/заједничким активностима; - зна шта је сцена; препозна и именује елементе сценографије; зна које сценографи која је његова улога; уочава и схвата значај осветљења; зна која је улога дизајнера светла; уочава и схвата улогу специјалних ефеката на филму и позоришној представи; зна чему служе маске; познаје улогу предмета и боје у мењању изгледа лица глумца и истицању карактера улоге;	Српски језик: „Леси се враћа кући“, Ерик Најт Математика: Запремина квадра Ликовна култура: Маске Физичко и здравствено васпитање: Полигон препрека Грађанско васпитање: Израда плана акције Верска настава: Васкрсење и Педесетница-анимирани библијски филм Енглески језик: Friends -описивање најбољег друга/другарице	36. недеља	Усмено испитивање, разговор, анализа анимираног филма, радови ученика, одговори на питања
------------------------------	--	--	-------------------	--

	познаје и користи технику папирмаше; зна шта је костим; зна шта је сценска уметност; користи термине који се односе на сценску уметност; развије креативност кроз сценско извођење представе. - изради план акције у тиму - спроведе акцију- изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - поштује правила понашања навежбалиштима; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - поштује и примени правила игре; навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; - код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; опише физички изглед и карактерне особине свог пријатеља - изрази допадање/ недопадање - предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму	Природа и друштво: Ваздух Дигитални свет: Понављање и променљива		
--	---	--	--	--

План активности за развој међупредметних компетенција ученика

Ред. број	Назив опште међупредметне компетенције	План активности наставе усмерене на развијање општих компетенција ученика	Евалуација/критеријум успеха
1.	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА УЧЕЊЕ	-коришћење различитих извора информација (дигитални речник, интернет...) -активно селектовање познатог од непознатог, битног од небитног у непознатом тексту; - издвајање појмова из садржаја - истраживачки задаци - самостално и у сарадњи са другима учествовање у анализи проблема, образлагању идеја и прављењу плана решавања проблемске ситуације -активно учешће у проналажењу и постављању алгоритамског начина размишљања -самостални рад на рачунару користећи различите изворе информација , откривањем и повезивањем нових знања -самостално планирање, организовање, спровођење и вредновање учења при раду.	Разговор, рад на рачунару
2.	ОДГОВОРНО УЧЕШЋЕ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	-поштовање одлуке већине и уважавање мишљења мањине приликом одабира тема за рад у различитим програмима на рачунару... -одговорно и толерантно понашање приликом коришћења рачунара - препознавање ситуација кршења/остваривања права детета и стереотипа у свакодневним ситуацијама -неговање националне и културне баштине кроз рад на теми „Дигитално друштво“	- рад на рачунару
3.	ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	-илустрација садржаја- вредновање и процена радова -издвајање најлепших текстова писаних у програму Microsoft Word -развијање стваралачких способности цртањем у програму Paint	- радови ученика
4.	КОМУНИКАЦИЈА	-изношење утисака и непосредног доживљаја куцаног текста пратећи излагање саговорника без упадица -анализирање текста, домаћих задатака-активан допринос развоју културе дијалога, уважавањем саговорника изражавајући мишљење на аргументован начин -састављање приче на задату тему- дигитално, писмено изражавање	- радови ученика, разговор

5.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОКОЛИНИ	- примери одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини са интернета - информисање о стању животне средине и начинима њене заштите	-презентација, радови ученика
6.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	- сазнавање о здрављу прикупљањем информација из различитих извора - сазнавање о томе колико времена треба да проводимо на интернету, да не утиче негативно на здравље човека	-усмени и писмени одговори
7.	ПРЕДУЗИМЉИВОСТ И ОРИЈЕНТАЦИЈА КА ПРЕДУЗЕТНИШТВУ	- учествовање у самосталним и тимским пројектима -постављање реалних циљева , планирањеи проналажење начина за њихово остваривање	-учешће у пројектима, извештаји, скале процене пројектне активности
8.	РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	- анализа алгоритамских проблемских ситуација и давање могућих решења -писање примера решавања проблема са другом или другарицом-планирање стратегије решавања проблема - развијање алгоритамског начина мишљења и решавања проблема - читање занимљивих текстова на интернету и њихово коришћење за решавање проблема	- решавање проблема
9.	РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	- прелиставање дигиталних часописа, књига, енциклопедија, сајтова... -коришћење података из различитих извора ради разумевања појава и догађаја	- квиз знања
10	САРАДЊА	-заједничко решавање и усаглашавање при решавању задатака -активно и конструктивно учествовање у играма, решавању укрштеница, осмосмерки, ребуса, асоцијација радом у пару, тиму -играње дигиталних, едукативних игара са паром из клупе или у групи -помоћ другу у учењу	- задаци за групни рад, самопроцена- чек листе
11	ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА	- прављење презентација -претраживање и презентација урађеног на задату тему -систематизација, фотографисање и представљање одређене информације - самостални рад на рачунару са програмом предвиђеним садржајима - претражује, анализира и систематизује информације у електронском облику - поштује приватност, уме даодабере одговарајуће средство и да га користи на одговоран и креативан начин	- презентација, школски часопис, фотографије

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ И ЗАДАЦИ: Циљ учења страног језика јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставни предмет: Енглески језик - V разред
Годишњи фонд часова: 72 **Недељни фонд часова:** 2

Напомена: Тематске области се прожимају и исте су у сва четири разреда другог циклуса основне школе. Аутори уџбеника и наставници обрађују их у складу са интересовањима ученика и актуелним збивањима у свету.

- 1) Лични идентитет
- 2) Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)
- 3) Географске особености
- 4) Становање – форме, навике
- 5) Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест
- 6) Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)
- 7) Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање
- 8) Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање
- 9) Млади – деца и омладина
- 10) Животни циклуси
- 11) Здравље, хигијена, превентива болести, лечење
- 12) Емоције, љубав, партнерски и други међуљудски односи
- 13) Транспорт и превозна средства
- 14) Клима и временске прилике
- 15) Наука и истраживања
- 16) Уметност (нарочито модерна књижевност за младе; савремена музика)
- 17) Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме
- 18) Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)

- 19) Слободно време – забава, разонода, хобији
- 20) Исхрана и гастрономске навике
- 21) Путовања
- 22) Мода и облачење
- 23) Спорт
- 24) Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења
- 25) Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже
- 26) Живот у иностранству, контакти са странцима, ксенофобија

Тематска структура школског програма

Исходи По завршеној теми ученик је у стању да:	Наставна област / тема	Садржај	Активности, методе, начини и поступци остваривања програма	Средства	Евалуација остваривања програма
- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; - постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту	<i>The Present Simple Tense</i> за изражавање сталних радњи . <i>Have got/Have</i> за изражавање поседовања. Личне заменице у функцији субјекта - <i>I, you</i> ... Присвојни придеви - <i>my, your</i> ... Показне заменице - <i>this/these, that/those</i> Питања са <i>Who/What/Where/When/How(old)</i> ... Основни бројеви (1-1000).	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности.	дигитални уџбеник са интегрисан им аудио и видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице,	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и

- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;		Предлози за изражавање места – <i>in, at...</i> Предлози за изражавање времена – <i>in, on, at...</i> Употреба неодређеног члана са именицама у једнини. Изостављање члана испред назива спортова. Употреба одређеног члана уз називе музичких инструмената.	Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	интерактивни онлајн задаци)	разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места; - упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;	Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места	<i>The Present Simple Tense</i> и <i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање радњи и стања у садашњости Глаголи <i>have got, to be</i> за давање описа Питања са <i>Who/What/Where/When/Which/How (old, far, deep, long...)</i> Егзистенцијално <i>There is / are...</i> Употреба одређеног члана са именицама које означавају лица и предмете који су познати саговорнику, као и уз имена река, мора и океана.	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање	дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактив	Усмено изражавање – разговор са ученицима (разумевање говора и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног.

		Употреба/изостављање одређеног члана уз имена градова и држава. Поређење придева (правилно и неправилно поређење).	кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	ни онлајн задаци)	Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме једноставније предлоге и одговори на њих; - упути једноставан предлог; - пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање;	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	Императив <i>How about</i> + глаголска именица <i>Why don't we</i> + инфинитивна основа глагола <i>Would you like</i> + инфинитив глагола Модални глаголи за изражавање предлога - <i>can/could/shall</i> Глагол <i>will</i> за изражавање одлука	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и	дигитални уџбеник са интегрисан им аудио и видео садржајима	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања

			систематизација знања и информација.		
- разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; - упути једноставне молбе и захтеве; - затражи и пружи кратко обавештење; - захвали и извине се на једноставан начин; - саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује;	Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	Модални глаголи за изражавање молбе и захтева – <i>can/could/may</i> .	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику)	дигитални уџбеник са интегрисан им аудио и видео садржајима	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разумевање и давање упутстава	Императив Личне заменице у функцији објекта - <i>me, her, him...</i>	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	Штампан дигитални уџбеник са интегрисан	Усмено изражавање - разговор са ученицима

(правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње; - да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи / прави, напише рецепт и сл.);			Методe: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	им аудио и видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	(разумевање говора и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката Планирано прилагођавање за ученике
- разуме честитку и одговори на њу; - упуту пригодну честитку; - разуме и, примењујући једноставнија језичка	Описивање и честитање празника, рођендана и значајних	<i>The Present Simple Tense</i> за изражавање уобичајених радњи. Изостављање члана испред назива празника.	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	штампани и дигитални уџбеник са интегрисан	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора

средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења	Изостављање члана испред именица употребљених у општем смислу.	Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	им аудио и видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката Планирано прилагођавање за ученике
- разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;	Описивање догађаја и способности у садашњости	<i>The Present Simple Tense</i> за изражавање уобичајених и сталних радњи	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора

- размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа;		<i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности Прилози за учесталост – <i>usually, often...</i> Предлози за изражавање правца кретања - <i>to, from...</i> Предлози за описивање начина кретања - <i>by (car), on (foot)...</i>	Методe: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката Планирано прилагођавање за ученике
- разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; - размени информације у вези са догађајима и	Описивање догађаја и способности у прошлости	<i>The Past Simple Tense</i> правилних и најчешћих неправилних глагола	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора

способностима у прошлости; - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;		Модални глагол <i>could</i> за изражавање способности у прошлости	Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката Планирано прилагођавање за ученике
- разуме жеље планове и намере и реагује на њих; - размени једноставне исказе у вези са својим	Исказивање жеља, планова и намера	<i>The Present Simple Tense (want) Would like + именица/инфинитив глагола. Going to</i> за изражавање будућих планова.	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора

и туђим жељама, плановима и намерама; - саопшти шта он/ она или неко други жели, планира, намерава;		Употреба неодређеног члана уз називе занимања.	Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;	Исказивање потреба, осета и осећања	<i>The Present Simple Tense (be, want)</i> Императив <i>Why don't we /you +</i> инфинитивна основа глагола	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора

- изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;		<i>How about</i> + глаголска именица <i>Would like</i> + именица/инфинитив глагола	Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме једноставнија питања и одговори на њих; - разуме обавештења о простору и величинама;	Исказивање просторних односа и величина	Предлози за изражавање положаја и просторних односа - <i>in front of, behind, between, opposite...</i>	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора

- опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима;		Питања са <i>What/Where/Which/How</i> (<i>far, deep, long...</i>) Поређење придева (правилно и неправилно поређење). Употреба одређеног члана са суперлативом придева.	Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности.	видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног.
- разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опише дневни / недељни распоред активности; - опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;	Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	<i>The Present Simple Tense</i> за изражавање утврђених програма, планова и распореда (ред возње, ТВ/ биоскопски програм и сл.) и уобичајених радњи. <i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи <i>The Past Simple Tense</i> Предлози за изражавање времена – <i>in, on, at, to, past, after...</i> Питања са <i>When, What (time/day)...</i> Редни бројеви до 100.	Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.		Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе; - размени једноставније информације које се	Изрицање дозвола, забрана, правила	Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе – <i>can/can't, must/mustn't</i>	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	штампани уџбеник и	Усмено изражавање - разговор са ученицима

односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе; - представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;	понашања и обавеза	(Not) Have to за изражавање обавезе и одсуства обавезе	Методe: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику)	радна свеска фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	(разумевање говора и способност одржавања комуникације уз употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто;	Изражавање припадања и поседовања	Саксонски генитив са именицом у једнини и множини (правилна и неправилна множина) – <i>my friend's/friends' / children's books</i> Присвојни придеви <i>my, your...</i> Присвојне заменице <i>mine, yours...</i>	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад Методe: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна,	штампани уџбеник и радна свеска дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и	Усмено изражавање - разговор са ученицима (разумевање говора и способност одржавања комуникације уз

		<i>Have got/Have</i> за изражавање поседовања Питања са <i>Whose</i>	аудитивна и метода практичних активности. Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.	видео садржајима фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	употребу познатог језичког материјала), читање и разумевање прочитаног. Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања; - опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и	Изражавање интересовања, допадања и недопадања	Придевско-предлошке фразе - <i>interested in, good/bad at, crazy about...</i> Глаголи <i>like/love/hate</i> + глаголска именица Питања са <i>What, Who, Why ...</i>	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна,	дигитални уџбеник са интегрисаним аудио и видео садржајима	Усмено изражавање - разговор са ученицима, читање и разумевање прочитаног.

недопадање уз једноставно образложење;			аудитивна и метода практичних активности.	фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактивни онлајн задаци)	Диктат, писмене провере знања
- разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;	Изражавање мишљења (слагања и неслагања)	<i>The Present Simple Tense (think, like, agree...)</i> Питања са <i>What, Why, How ...</i>	Ученички пројекти: прикупљање, анализа и излагање података (усмено и писмено, у дигиталном облику) Читање са разумевањем, анализа текста, вежбе слушања и конверзације, решавање проблема, играње улога, писање кратких форми, класификација и систематизација знања и информација.		Ангажованост ученика у настави и израда домаћих задатака и пројеката
- разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; - пита и каже колико нечега има/ нема, користећи једноставија језичка средства; - на једноставан начин затражи артикле у продавници, наручи	Изражавање количине, бројева и цена	Основни бројеви до 1000. Правилна множина именица. Множина именица које се завршавају на -y, -f/fe: <i>strawberries, shelves, knives...</i> Множина именица које се завршавају на -o: <i>kilos, potatoes...</i>	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад Методе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, аудитивна и метода	фотографије, постери, исечци из новина, флеш-картице, интерактив	Усмено изражавање - разговор са ученицима Диктат, писмене провере знања Ангажованост ученика у настави и

јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта; - састави списак за куповину – намирнице и количина намирница - изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл.		Синкретизам једнине и множине: <i>sheep, fish...</i> Најчешћи облици неправилне множине (<i>men, women, children, people, feet, teeth, mice....</i>) Бројиве и небројиве именице – <i>rounds, money...</i> Детерминатори - <i>some, any, no.</i> Квантификатори – <i>much, many, a lot of.</i> Питања са <i>How much / many.</i>	практичних активности.	ни онлајн задаци)	израда домаћих задатака и пројеката
--	--	--	-------------------------------	--------------------------	--

Тематско/интегративно планирање

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗКИК, 5.разред

Област/ тема/ садржај	Исходи (на крају теме/ модула/ месеца..)	Међупредметно повезивање (наставни предмет и област/тема/садржај...)	Временска динамика	Евалуација остваривања програма /критеријум успеха
Дан језика, 26.септембар	Ученици ће имати јаснију слику о величини енглеског и француског говорног подручја. Имаће прилику да истражују и науче да одаберу релевантне информације, да осмисле начин на који ће их искористити, као и да их јасно изложе, користећи притом различите дигиталне ресурсе. Такође ће имати прилику и да се креативно изразе (кроз израду паноя, ликовних радова).	француски језик, српски језик – упоређивање матерњег језика и страних језика (исти језички садржај на разл.језицима) географија – државе, карта света информатика – квиз, ппт презентација	током септембра	Израда задатака, говорне вежбе, продукти рада ученика, презентација у одељењу/холу школе, квиз
Дан планете Земље, 22. април	подизање свести ученика о значају очувања животне средине и учествовање у еко-пројектима у оквиру школе, овладавање кључним терминима	географија – континенти, државе биологија – екологија, здраве навике грађанско васп. – друштвено одговорно понашање ликовна кул. – ликовни радови	друга половина априла	истраживачки/практичан рад, анализа, продукти рада ученика

План активности за развој међупредметних компетенција ученика

Ред. број	Назив опште међупредметне компетенције	План активности наставе усмерене на развијање општих компетенција ученика	Евалуација/критеријум успеха
1.	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА УЧЕЊЕ	упознавање ученицима са различитим техникама учења	Ученик ефикасно користи расположиве ресурсе за учење, процењује постигнуте резултате и мотивисан је за даљи рад.
2.	ОДГОВОРНО УЧЕШЋЕ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	упознавање са културом народа енглеског говорног подручја	Ученик поштује различитости и развија толеранцију.
3.	ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	израда паноя и постера	Ученика израђује практичне радове
4.	КОМУНИКАЦИЈА	разговор на дате теме (у пару, у оквиру одељења)	Ученик познаваје правила учтиве комуникације (усмене и писмене), уважава саговорника, јасно исказује жељени садржај.
5.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОКОЛИНИ	обрада текстова који се тичу заштите животне средине, развијање свести о важности очувања природних ресурса	Учествује у еко-пројектима у оквиру школе (скупљање пластичних флаша, чепова; рециклажа)
6.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	промоција здравих животних навика	Разликује добре и лоше навике (исхрана, спорт...)
7.	ПРЕДУЗИМЉИВОСТ И ОРИЕНТАЦИЈА КА ПРЕДУЗЕТНИШТВУ	јасна повратна информација о раду, постигнутим резултатима, препорука за даље напредовање	Ученик уме да идентификује своје слабе и јаке стране и адекватно представи своје вештине и способности.
8.	РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	промоција толеранције, личне и колективне одговорности, сагледавање из више перспектива	Ученик препознаје проблемске ситуације, сагледава проблем из различитих углова, нуди решења.
9.	РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	анализа текста, разумевање прочитаног, препознавање суштине	Ученик критички користи доступне изворе информација.
10.	САРАДЊА	рад у пару, групни рад, ученички пројекти	Ученик поштује динамику рада групе, активно учествује.
11.	ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА	писање мејла, израда ппт презентација, истраживање на интернету	Уме адекватно да користи електронске медије

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

1. МУЗИЧКА СЕКЦИЈА

Општи циљ секције је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свог и других народа.

Остали циљеви и задаци су:

- Развијање музичких способности и жеље за музицирањем/певањем;
- Подстицање креативних способности ученика и смисла за колективно музицирање;
- Развијање навика слушања музике, подстицање доживљавања и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- Подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- Развијање критичког мишљења.

Садржај (наставне јединице)	Исходи (наставне теме/области/ наст.јединице)
Аудиција за чланове секције Формирање секције подела по гласовима, правилно распевање, држање (став) и дисање (вежбе) Увежбавање садржаја из програма за Дечју недељу Свирање на инструменатима Орфовог инструментаријума – звечке – ритам Учествовање у програму Дечје недеље Обрада: текст, дах – „Нек' свуд љубав сја“ (може се одабрати и песма по избору ученика)	Музичко извођење: – изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;

Обрада: динамика, интерпретација – „Нек' свуд љубав сја“ (или песма по избору ученика) Слушање музике: Стеван Мокрањац – упознавање са духовном музиком Обрада: текст, дах – „Боже правде“, химна Србије Обрада: динамика, интерпретација – „Боже правде“, химна Р Србије Избор и анализа садржаја и подела задатака за припрему програма поводом Нове године Увежбавање садржаја из програма за Нову годину Учествовање у Новогодишњој прослави Одабир и анализа садржаја за припрему програма поводом Светог Саве - Припрема музичког програма за прославу Светог Саве: Светосавска химна, „Ко удара тако позно“, „Звониће звона“ Обрада: текст, дах, динамика, интерпретација: Светосавска химна, „Ко удара тако позно“, „Звониће звона“ (одабрати) Учествовање у прослави школске славе – Светог Саве Песме српских песника у популарној музици – слушање музике и певање по слуху Увежбавање програма за наступ поводом Дана жена Наступ поводом Дана жена Одабир и анализа садржаја за припрему програма поводом Ускрса: „Молитва“, „Христос васкрсе“, „Ускршње јутро“ Обрада: текст, дах: „Молитва“, „Христос васкрсе“, „Ускршње јутро“ (одабрати)	– свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; Слушање музике: – објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; Музичко стваралаштво:
--	---

Обрада: динамика, интерпретација: „Молитва“, „Христос васкрсе“, „Ускршње јутро“ (одабрати) Увежбавање: „Молитва“, „Христос васкрсе“, „Ускршње јутро“ (одабрати) Певање народних песама са инструменталном пратњом уз активно учествовање ученика у извођењу на (ударачким) инструментима из Орфовог инструментаријума (по избору)	– учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дечје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.
--	--

ВАННАСТАВНЕ СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

Циљ ваннаставних и слободних наставних активности је подршка ученицима у остваривању њихових интересовања, дружењу са вршњацима кроз заједнички рад, у исказивању способности, развијању вештина и осамостаљивању. Кроз разноврсне активности школа обезбеђује ученицима активну сарадњу са друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним установама

Годишњи број часова: 36, недељни број часова 1

Ред. број теме	Назив наставне теме/ области	Бр. часова по теми
1.	Атлетика	12
2.	Елементарне игре	8
3.	Спорт	16
Укупно:	3 теме	36

Тематска структура годишњег програма –СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ, 3. разред

Циљ	Исходи	Наставна област/тема	Садржај
Циљ: Задовољавање потреба ученика за спорт, културну забаву и разоноду, доприносећи развоју позитивних односа према физичкој култури, телесним вежбама и физичким напорима (кошарка, фудбал, рукомет).	• Навикавање ученика на тимски рад • Ученик поштује правила понашања на вежбалиштима; • Ученик уме да примени правила игре; • Ученик навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; • Прихватање победе и пораза као саставни део игре и такмичења;	Атлетика	• Трчање, • Полигони,
		Елементарне игре	• Између две ватре, • Игре спретности
		Спорт	• Фудбал, • Кошарка, • Рукомет,

Средства	реквизити за полигоне, обележивачи на вежбалишту, шведска клупа, лоптице, струњаче, кошаркашке, фудбалске и рукометне лопте,...
Активности наставника	припрема, мотивише, усмено излаже, приказује, показује, демонстрира, усмерава активности ученика, подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима, води разговор, прати, процењује;
Активности ученика	посматра, описује, прича, процењује, групише, прати, истражује, вежба, игра, навија, ...
Начин провере остварености прописаних исхода	Самопроцена, вршњачка процена, отворена питања, рубрике за идентификацију онога што зна, може и што жели да научи.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – Енглески језик, 5.разред

Наставна област / тема	Садржај	Број часова
Best friends	To be , Pronouns, Plural of nouns, Numbers, dates, months, Telling the time	5
Who are you?	Can, Have got, Describing people, Vocabulary: family, action verbs, Vocabulary: clothes	5
Let's eat!	Countable and uncountable nouns, Quantifiers, Some /any, Vocabulary: food, cooking	4
Daily life	Present Simple: affirmative, Present Simple: negative, Present Simple: questions	3
Live and learn	Present Continuous: affirmative, Present Continuous: negative, Present Continuous: questions Present Simple vs Present Continuous	4
The sound of music	Comparatives, Superlatives, Writing practice	3
Game on!	Past Simple: to be, Past Simple: regular verbs , Past Simple: irregular verbs, Speaking practice	4
The digital age	Past Simple: revision, Writing practice, Speaking practice	3
Our world	Modal verbs, Modal verbs, Speaking practice, Writing practice	3
On the go	Expressing the future: will , Expressing the future: going to	2
Укупно часова:		36

Слободне активности: **МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА, 2. разред**

Ред. бр. ој	Наставна област	Садржај	Иходи	Број часова
1.	Бројеви и операције	- Низови природних бројева - Креативна математика, игре са математичким картама - Редоследи и низови - Математичке допуњалке "Тиха математика" "Тиха математика" - Креативна математика – игра састави низ - Креативна математика - Креативна математика - Креативна математика - турнир - Креативна математика - турнир - Мој задатак - Мој задатак - Математички изрази "Тиха математика"	- Разврставање и спајање - одреди десетице најближе датом броју; - усмено сабира и одузима бројеве до 100; - користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; - примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; - усмено множи и дели у оквиру прве стотине; - израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; - одреди непознати број једначини са једном аритметичком операцијом; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; - разликује дуж, полуправу и праву; - нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - уочи подударне фигуре на датом цртежу; - изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; - измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; - чита и запише време са часовника; - користи јединице за време у једноставним ситуацијама;	20

			• реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;	
2.	Мало комбинаторике	• Математички мозаик • Математичке допуњалке • Математички низови		6
3.	Забавна геометрија	• Градимо нове облике • Сложене фигуре		2
4.	Математики проблеми	• Математичке допуњалке • Логички задаци • Мој задатак • Мој задатак • Сложени задаци • Разврставање и спајање • План решавања задатка • Логички задаци • Шаливи задаци • Разврставање и спајање		8
Ук у- пн о:				36

ЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Евалуација реализације школског програма у шк.2023/24.години ће се вршити континуирано на различите начине и на различитим нивоима. Стручна већа, активи и тимови ће у оквиру својих активности имати и активности евалуације реализације школског програма, органи управљања и Педагошки колегијум, такође. Стручни актив за развој школског програма планира активности вредновања реализације школског програма на следећи начин:

- Сарадња са стручним већима, активима и тимовим, размена и коришћење информација добијених евалуацијом у свим областима школског живота и рада са акцентом на постигнућа ученика,
- Израда, дистрибуирање и обрада упитника за ученике, родитеље и запослене (теме: подршка учењу и учење учења, укљученост ученика и родитеља у различитим школским активностима, сарадња школе и родитеља, евалуација часова...),
- Презентација резултата и дефинисање мера за побољшање нивоа и квалитета реализације школског програма.

Напомена: Индивидуални планови (ИОП-1/2/3) су саставни део школског програма и налазе се у прилогу.